

Список использованных источников:

1. Бабкина, Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя / Н.В.Бабкина. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В.Ключева, Ю.В.Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И.Лубовский. – М.: Педагогика, 1989.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Ялпаева, Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями / Н.В.Ялпаева. – М.: Просвещение, 2002.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ

А. Р. Пешко, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Сегодня в системе образования создана модель интегрированного обучения и воспитания, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью отдельного образования, когда ребенок с особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР) или с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения

интегрированных классов и групп в детских дошкольных учреждениях стало очевидно: недостаточно просто открыть двери обычной школы или детсада для ребенка с особыми потребностями и поместить его в обычном классе со сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействия с каждым ребенком [1].

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся [2].

Понятие «инклюзия в образовании» означает включение индивида или группы, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в более широкое сообщество, в общий поток образовательного процесса. Вместе с тем практическая цель любого процесса – это достижение определенного результата. Ключевым результатом образовательного процесса должно быть формирование у обучающегося суммы знаний, комплекса навыков и умений.

Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, принадлежности к этнической группе, религии, одаренности в определенной области, особенностям психофизического развития и др.), в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей учащихся.

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;

физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;

весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями.

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативной правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. В настоящий момент разработан проект Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Концепция разрабатывается с целью реализации права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося, раскрывающих потенциал каждого обучающегося.

Концепция исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Концепция направлена на создание целостной системы инклюзивного образования, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих состояние образования, прежде всего специального, на формирование готовности к принятию любого ребенка в систему основного образования, толерантных отношений в системе образования. В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленного на полную реализацию права на образование для всех обучающихся на всех уровнях образования и обучение в течение всей жизни [3].

Как педагог, преподающий в классе интегрированного обучения и воспитания, тезисно обозначу проблемы, на сегодняшний день препятствующие успешному внедрению инклюзивного образования в систему образования Республики Беларусь. Первая из таких проблем – недостаточная разработанность в научном плане, неоднозначное определение самого понятия «инклюзивное образование». Отсутствуют веские подтвержденные аргументы в пользу его эффективности для всех обучающихся.

В качестве следующей проблемы можно выделить необходимость создания специальных условий, адаптированной образовательной среды в каждом учреждении образования, где есть или может быть ребенок с особенностями психофизического развития. Требуется создание образовательной среды, соответствующей потребностям конкретного обучающегося. Согласно комплексному подходу, создание одной лишь физической безбарьерной среды требует значительных усилий, а ведь это далеко не весь комплекс специальных условий.

В Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа.

Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3-4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями.

Еще одной актуальной проблемой, практической для педагогов, но так же обладающей социальной значимостью, является полноценное совместное участие в учебной деятельности ребенка с особенностями психофизического развития и нормотипичных учащихся.

И последней проблемой можно обозначить, по-моему мнению, самую актуальную – сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Сегодня статистически значимую группу детей с тяжелыми нарушениями здоровья составляют дети из социально неблагополучных семей.

Социальную эффективность инклюзии в образовании необходимо оценивать по двум критериям:

степень включения учащегося с ОПФР в совместную с обычными учащимися образовательную деятельность;

качество образования, получаемого учащимся с ОПФР.

Инклюзивное образование, рассматриваемое как социальный институт, включает в себя два компонента: образовательный и социально-коммуникативный. С одной стороны, ребенок с ОПФР получает образование – определенный набор знаний, навыков и умений (образовательный компонент). С другой стороны, процесс его образования осуществляется в социальной среде обычного учебного заведения, его социальные контакты составляют социально-коммуникативный компонент. В настоящее время в качестве достижений инклюзивного образования на передний план

выдвигается его социально-коммуникативный компонент, являющийся важным, но не основным.

Таким образом, современное понимание инклюзивного образования состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивное сознание приводит к пониманию, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей [3].

Список использованных источников:

4. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds4-blz.bereza.edu.by/ru/main.aspx?guid=2971>. – Дата доступа: 29.03.2023.

5. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/334/24245.php>. – Дата доступа: 29.03.2023.

6. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://molsh.roo-pinsk.gov.by /%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://molsh.roo-pinsk.gov.by/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). – Дата доступа: 29.03.2023.