

## СТРУКТУРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

**Н. М. Кондрашкина, учитель-дефектолог**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

«Аутисты в силу самой природы своего заболевания с трудом поддаются внешним влияниям. Они обречены на изоляцию и, следовательно, на оригинальность. Их способ видения мира, если удастся его разглядеть, обычно оказывается врожденным и идет изнутри. Общаясь с ними, я неизменно прихожу к мысли, что они представляют собой некую отдельную расу – странный и оригинальный подвид человечества, каждый представитель которого полностью замкнут на себя» (Оливер Сакс).

В настоящее время в практике специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло количество детей с расстройствами аутистического спектра. Это подтверждает и опыт педагогов нашего учреждения, в котором обучаются дети, имеющие расстройства аутистического спектра. С каждым годом детей с данным нарушением становится все больше и больше.

Я работаю с ребенком с расстройствами аутистического спектра. Прежде чем приступить к работе, мною было изучено много литературы на эту тему. Но никакая литература не поможет, пока ты сам не соприкоснешься с таким ребенком. Внимательное наблюдение за поведением ребенка, имеющим определенные особенности развития, подскажет, какие приемы и методы лучше использовать в каждом конкретном случае. Эффективность приемов можно проверить только на практике: что-то сработает, а что-то нет. В любом случае, вероятность успеха будет выше, если подойти к решению проблем творчески. В моей практике процесс обучения и развития осложняется тем, что ребенок совсем не разговаривает, свои мысли и чувства выражает нечленораздельными громкими криками. Определенные навыки самообслуживания присутствовали изначально: частичное умение одеваться,

пользоваться ложкой в процессе приема пищи, умение пользоваться туалетом, умение мыть руки, держать ручку, умение повторять определенные движения по показу.

Какова же коррекционная работа с аутичным ребенком? Она проводится комплексно, группой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Данную работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка. Она должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным. На начальных этапах проведения коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью до 2-3 человек. Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжить обучение в домашних условиях. На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Как учить ребенка-аутиста? Доносить информацию через схемы, наглядные картинки. Избегать переутомления, четко организовывать пространство, использовать подписанные системы хранения, подписывать предметы, которыми пользуется ребенок. Обращаться к ребенку по имени, обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки. Осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое, использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом). Постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Таким образом, ребенок будет видеть план своих действий и станет более спокойным. Подобной осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания. С этой целью в помещении, где находится

аутичный ребенок, можно разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий.

В своей работе с данной категорией детей использую структурированное обучение. Структурированное обучение – это подход к обучению детей с аутизмом. В рамках стратегии используются разнообразные методы обучения навыкам (визуальная поддержка, PECS – система коммуникации с помощью обмена картинками, сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ, музыкальные/ритмические стратегии, метод игровой терапии Гринспэна). Структурированное обучение повышает уровень самостоятельности ребенка.

Структурированное обучение – это конструктивный подход к сложностям поведения аутистов и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей. Трудно контролируемое поведение может быть результатом следующих особенностей аутистов:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением языка;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Аутичные дети с удовольствием складывают мозаики и головоломки. Они доступны и понятны им. Работая по схеме, дети видят конечный результат, которого надо достичь.

В школе на уроках по учебному предмету «Человек и мир» можно привлекать таких детей к созданию и сортировке гербариев, коллекций

камней, ракушек, фотографий. Они неплохо справляются с ведением ежедневных записей-наблюдений за животными в живом уголке (но не на первых стадиях работы).

Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия можно использовать такие игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай предмет». Полезно предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами (вместо головоломок можно использовать «Рамки Монтессори»).

Аутичных учащихся важно приучать к порядку на рабочем месте, используя картинки, цветовые обозначения, цифры, знаки и т.д.

Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Поэтому некоторые релаксационные игры будут полезны и в работе с аутичными детьми. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры.

Аутичным детям трудно осваивать любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнить все хорошо, поэтому на первых этапах работы надо подбирать такие задания, с которыми они обязательно справятся. Ваша помощь и ваша похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка.

Работая с аутичными детьми, педагоги и родители совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира.

Удивительные дети. Конечно, их нестандартное поведение иногда выбивает «из седла», но берешь себя в руки и стараешься им помочь. Помочь найти свое место в этом так пугающем их мире. Я считаю, что главная задача всех учителей, работающих с такими детьми, не «спросить с них усвоенный материал», а помогать социализироваться в жизни. И не забывать – дословный перевод с древнегреческого слова «педагог» – ведущий за руку.

#### Список использованных источников:

1. Бабкина, Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя / Н.В.Бабкина. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В.Ключева, Ю.В.Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И.Лубовский. – М.: Педагогика, 1989.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Ялпаева, Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями / Н.В.Ялпаева. – М.: Просвещение, 2002.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ**

**А. Р. Пешко, учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Сегодня в системе образования создана модель интегрированного обучения и воспитания, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью отдельного образования, когда ребенок с особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР) или с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения