

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. Дворяк, учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 34 г. Бобруйска», г. Бобруйск, Республика Беларусь

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

Инклюзивное образование осуществляется при получении лицами с особенностями психофизического развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых. Введение инклюзивного образования расширяет возможности социализации всех обучающихся, построения инклюзивного общества.

Инклюзивное образование в учреждении основного образования реализуется при создании специальных условий, обеспечивающих полное включение в образовательный процесс всех обучающихся. Одним из каких

условий является создание адаптивной образовательной среды – систем условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося [1].

Организация адаптивной образовательной среды обучения для детей с ОПФР направлена на решение соответствующих задач:

1. Создать доброжелательный психологический климат, доверительные отношения.
2. Целенаправленно формировать познавательную деятельность, социальные и коммуникативные умения, умения планировать и контролировать выполняемую работу.
3. Адаптировать учебные программы, следить за соблюдением дозировок нагрузки, режима труда и отдыха, нормализовать двигательные нагрузки.
4. Использовать личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
5. Индивидуально консультировать и повышать психолого-педагогическую компетентность родителей [3].

При этом, основными проблемами реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь остаются недостаточная разработанность практической реализации идей инклюзивного образования, проблема готовности к совместному обучению всех участников образовательного пространства, необходимость создания адаптивной образовательной среды в учреждении, формирование толерантного отношения к детям с ОПФР в обществе.

При осуществлении инклюзивного образования в учреждении общего среднего образования существует проблема создания адаптивного образовательного пространства, включающего безбарьерную среду для каждой категории обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития.

Образовательная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [2].

Изменение окружающей среды при включении детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность с нормально развивающимися сверстниками предполагает, что специальной адаптации подвергается предметно-пространственная зона (в ней ребенок должен чувствовать себя в безопасности, хорошо ориентироваться и свободно передвигаться) и социальная среда (окружающим людям необходимо понять и принять детей с разными способностями и возможностями).

Поэтому важная задача педагогов и специалистов, работающих в условиях инклюзии - обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, лично ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с особенностями психофизического развития. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностей сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации, формированию умения общаться, чувствовать себя частью сообщества.

При проектировании и построении адаптивной образовательной среды следует учитывать следующие принципы:

1. Безопасность.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами.
3. Доступность для полисенсорного восприятия.
4. Смысловая упорядоченность.
5. Погружение в систему социальных отношений.
6. Развивающий характер.
7. Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей.

Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью регулярно использовать остаточный слух, остаточное зрение, ограниченные двигательные возможности при соблюдении всех необходимых рекомендаций; работать в зоне актуального и ближайшего развития [2]

Например, для детей с тяжелыми нарушениями речи обстановка вокруг них должна стимулировать речевое развитие ребенка. Возникает необходимость создания специальных речевых уголков, создание и оформление уголков куклотерапии, сказкотерапии, песочной терапии.

Если говорить об учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, то в условиях инклюзии им тоже необходимо создать специальные условия (безбарьерная образовательная среда): пандусы, отсутствие порогов и разноуровневых полов в учреждении образования, наличие специальных стульчиков для занятий. Должна быть четко продумана обстановка и предметы, которые будут окружать детей с особенностями психофизического развития [3].

Включение ребенка с нарушением слуха в условиях инклюзии в образовательный процесс будет эффективным при наличии соответствующих кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансово-экономических условиях [4].

Ребенку с нарушением зрения в условиях инклюзии при организации образовательного процесса следует обеспечить безопасности и постоянства

предметно-пространственной среды и доступности образовательной среды для слепых обучающихся [5].

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана [6].

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что проблема создания адаптивной образовательного пространства в учреждениях общего среднего образования на данный момент существует. В большинстве случаев в школе среди учащихся формируется негативное отношение к учащимся с особенностями психофизического развития. Нормально развивающиеся сверстники далеко не всегда психологически готовы принимать детей с физическими и (или) психическими особенностями как полноправных членов общества. А в свою очередь для учащихся с особенностями психофизического развития необходима атмосфера психологического комфорта, которая является и развивающей и психокоррекционной. Также очень важна педагогическая и психологическая готовность педагогов и специалистов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития: принятия таких детей и равноправного отношения наряду с нормально развивающимися сверстниками, повышение профессиональной компетентности в вопросах инклюзивного образования, изучение особенностей учащихся с особенностями психофизического развития при усвоении учебной программы и специфики учебной деятельности таких учащихся, поиск и дальнейшее использование наиболее эффективных технологий, приёмов, методов, форм работы, которые будут способствовать качественному усвоению программного материала вместе с нормально развивающимися сверстниками.

И, конечно же, это создание и обеспечение необходимых условий в учреждениях общего среднего образования для качественной и успешной учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

Таким образом, трудности создания образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии существуют, но при грамотном и системном подходе, осуществлении всех необходимых шагов, можно успешно развивать инклюзивное образование и способствовать обеспечению возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
2. <http://bor-sch.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=43291>
3. <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/15534/1/6526n.pdf>
4. https://studme.org/411947/pedagogika/spetsialnye_obrazovatelnye_usloviya_detey_narusheniyami_sluha
5. <https://iempl.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/poleznye-materialy/6.pdf>
6. <http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/06/>