

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Шпаковская, заместитель директора по учебной работе

ГУО «Оснежицкая средняя школа» Пинского района, Республика Беларусь

Реализация принципа инклюзии, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося (одаренного, талантливое, учащегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами), наиболее актуальна для учреждений общего среднего образования в отношении учащихся с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования в классах совместного обучения и воспитания.

Инклюзивное образование старается разработать подходы к образовательному процессу, которые будут более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Педагогический коллектив Оснежицкой средней школы осуществляет последовательные инклюзивные подходы в образовании.

Одной из центральных задач выделяем – формирование, прежде всего, у педагогов педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять каждого ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя своеобразных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. В связи с этим ещё до встречи учителя с учеником (в рамках плана преемственности

между дошкольным учреждением образования и школой) собирается информация о детях и их семьях. В ходе бесед руководства школы с коллективом даётся установка на толерантность как норму поведения, представляющую собой одну из составляющих педагогической этики.

На начальном этапе, в процессе работы с ребёнком, педагог анализирует индивидуальные особенности ученика, привлекает специалистов к работе с ним. Решает одну из первых задач, которая заключается в организации конструктивного диалога с родителями. Если ребёнку нужна адаптированная программа и специальные условия, убеждает их в том, чтобы вместе они посетили психолого-медико-педагогическую комиссию и получили рекомендации специалистов. После чего учащийся попадает в класс интегрированного обучения и воспитания. Такой подход помогает созданию единого культурного и образовательного пространства, с учётом безбарьерной среды в учреждении образования.

Далее ставится цель: создание таких условий, чтобы все дети могли контактировать друг с другом, чтобы все учащиеся класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый ученик по мере своих способностей был включен в общий образовательный процесс.

Особую сложность для учителя класса интегрированного обучения и воспитания представляют планирование и проведение уроков в таком классе. Здесь учителя придерживаются структуры урока (при внутренней дифференциации), которая помогает педагогу в составлении поурочных планов и уточнении целей обучения и для класса в целом и для особенного ученика.

Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идёт фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определён их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально. Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он

выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ. В этом случае осуществляется индивидуальный подход в обучении.

Нельзя не отметить и такой инклюзивный подход, как решение воспитательных задач в рамках учебной деятельности, который заключается в проведении активной информационно-просветительской работы по формированию инклюзивной культуры, толерантного отношения как со стороны учащихся класса по отношению к «особенному» ребёнку, так и наоборот. В большей степени школа приспособляется к ученику, что является положительной доминантой для основного контингента учащихся.

Стало традиционным проведение Недели толерантности, в рамках которой организовываются различные мероприятия, направленные на реализацию цели: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Наша школа не может похвастаться наличием современной инфраструктуры, позволяющей проводить полный цикл образовательных, коррекционных мероприятий, аудиторий оснащённых по последнему слову техники. Имеется лишь небольшое помещение для проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Бытует мнение, что при инклюзивном образовании ребёнок с ограниченными возможностями, попадая в среду здоровых детей, остается брошенным, сам по себе. Я считаю, что это не так.

Приведу примеры. В возрасте 7-ми лет (в 2016 году) к нам в школу был зачислен учащийся. Мальчик имел статус инвалида. Рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии было обучение по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Столкнувшись с рядом проблем (а именно: стеснение мамы, восприятие и принятие сверстниками и их родителями, неустойчивое эмоциональное состояние самого ребёнка,

передвижение его в столовую, в туалет и т.д.). Первый учитель, Галина Михайловна Багновец, не растерялась. Она пришла к выводу, что нужно начинать свою работу с формирования толерантности. Права на ошибку нет, нужно правильно организовать учебную и воспитательную деятельность, результат которой невозможно получить быстро.

Совместно с детьми были организованы такие мероприятия как: участие в акциях «Мир один для всех», «Подари улыбку», «День наоборот», тренинги совместно с педагогом-психологом «Мы все равны», «Школа – дом для всех» и др. Это помогло и родителям, и детям взглянуть на, как им казалось, «проблему» в классе с положительной стороны.

Этот ребёнок был включён в список участников объединения по интересам «Театральные ступеньки». И уже за первый год с его участием для родителей и учащихся начальных классов были представлены инсценировки четырёх спектаклей.

Учащиеся класса стали обладателями Диплома I степени в районном конкурсе социальной рекламы «Мир один для всех» в номинации «Видеоролик».

Проведённая работа дала свои плоды, и уже в первый год обучения стало возможным сменить программу специального образования (трудности в обучении) на программу общеобразовательной школы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Своим опытом работы в интегрированном классе Галина Михайловна делилась с коллегами на районном методическом объединении учителей, работающих в таких же классах. Разработка урока математики для учащихся 1 класса опубликована в журнале «Пачатковая школа» № 6, 2019.

Мы стараемся привлекать ребят к участию в мероприятиях, которые выходят за рамки школы. Учащиеся 2 класса приняли участие в районном конкурсе видеосюжетов “Дружный класс – это про нас”, на выставку детских работ “Счастливое детство” предоставили два рисунка. Приняли участие в фотовыставке “Просто дети в школе” организованной ЦКРОиР. Дипломом II

степени отмечено участие в инклюзивном фестивале детского творчества “Шаг навстречу”.

Положительного результата в обучении особенных детей добиться можно. Если в 2019/2020 учебном году в списке учащихся школы насчитывалось 6 учащихся с ОПФР, то в 2020/2021 – 4 (для одного был изменён маршрут обучения с трудностей в обучении на общеобразовательный; один закончил обучение на II ступени и для него на два года был разработан план патроната). В 2021/2022 учебном году ещё один учащийся был переведён на программу общеобразовательной школы, но численность не изменилась, его место занял прибывший ученик в 5 класс. К сожалению, в текущем учебном году в школе обучаются 6 ребят с ОПФР (зачислены два брата – в 1 и 5 классы). В данный момент положительно рассмотрен вопрос об изменении маршрута образования для учащейся 6 класса с трудностей в обучении на общеобразовательный.

Инклюзия в образовании подразумевает дифференцированный подход по отношению к высокомотивированным учащимся. В данном направлении осуществляется последовательная деятельность.

В рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемого психологической службой школы, проводится психодиагностическое обследование всех учащихся. Что позволяет уже в младших классах выявить мотивированных учащихся. Но добавлю, что немало важную роль играет и интуиция самого педагога. Из опыта скажу, что большая часть учащихся, которые имеют успехи в изучении отдельно взятого учебного предмета, абсолютно пассивны ко многим другим. А это вызывает некий конфликт интересов со стороны учителей-предметников, который приходится сглаживать в ходе компромиссных бесед.

Работа с данной категорией учащихся осуществляется по простому алгоритму: ежегодно руководством школы составляется банк данных высокомотивированных и общешкольный план работы с ними; учителя-

предметники составляют индивидуальные планы работы, разрабатывают и поэтапно внедряют прогрессивные технологии в своей работе.

На сегодняшний день гордость школы – Новиков Илья. Учащийся отличается высоким уровнем познавательной потребности, огромной любознательностью, наличием ярко выраженной внутренней мотивации, увлеченностью любимым делом – изучением английского языка.

Илья является неоднократным победителем II этапа республиканской олимпиады по английскому языку. Начиная с 2020 результаты – Дипломы I степени. А результаты участия в III этапе олимпиады – Дипломы III степени.

Талантливой звёздочкой школы является Коптилова Анастасия, учащаяся 11 класса, участница и победительница многочисленных конкурсов различных уровней. На её счету более 30 Дипломов.

Таким образом, целенаправленная деятельность учреждения образования, способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств у учащихся, как: толерантность, уверенность в своих силах, взаимоуважение. В процессе участия в совместных мероприятиях учащиеся учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения. В итоге, они понимают, что у каждого человека есть право быть «другим». Учащиеся осознают, что мы разные, но мы равные.