

путешественника. Для нас этот дневник имеет особую ценность, так как учащиеся школы в Токио, чтобы проявить уважение к нашей богатой культуре, написали свои рассказы на белорусском, некоторые на русском, языке. И вот тогда у меня возник ответ на мой давний вопрос: сможет ли наше современное молодое поколение забыть свой родной язык? Я думаю, нет, если даже в стране восходящего солнца, знают, что такое “валошкі”.

Список литературы:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СПО

**А. В. Рожина, кандидат исторических наук, заместитель директора,
преподаватель**

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Россия.*

«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться»

(К.Д. Ушинский) [1, с. 24].

Указом президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 г. объявлен Годом педагога и наставника [2]. В течение года проводится множество мероприятий, направленных на повышение имиджа ПЕДАГОГА

и НАСТАВНИКА. В Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И.А. Куратова реализуется проект по организации работы наставников по моделям «Педагог-педагог», «Педагог-студент», «Работодатель-студент». Особую актуальность наставник имеет для «особых студентов» - лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (далее - ОВЗ).

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина на образование и гарантирует общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования, наряду с дошкольным и основным общим образованием [3, ст. 43]. На Федеральном уровне принята государственная программа «Доступная среда», которая определяет в части прогноза развития в сфере реализации Программы «повышение уровня образования инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, уровня доступности объектов и услуг». [4, ст.1].

Современное российское государство, общество направлены на пересмотр отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ: законодательство предусматривает налоговые льготы для стимулирования работодателей к трудоустройству, создаются условия, позволяющие этим категориям получить равный доступ к образованию. Получение профессионального образования людьми с ОВЗ и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества и самореализации. В соответствии ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС СПО обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ должно осуществляться по адаптированной образовательной программе «с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей» [5, ст.34]. На основе федеральных нормативно-правовых актов образовательные организации, осуществляющие подготовку по программам среднего профессионального образования, разрабатывают и реализуют адаптированную образовательную программу и программу воспитания,

направленную на социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом, выявлены противоречия, связанные с реализацией адаптированной образовательной программы и необходимостью соответствия уровня подготовки выпускников высоким требованиям и запросам работодателей.

В образовательных организациях РФ накоплен значительный опыт организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по программам СПО. Как отмечает кандидат пед.наук Д.Ф. Романенкова, главными критериями эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в России можно считать увеличение количества обучающихся по программам СПО и трудоустроенных выпускников этой категории [6, с.30]. Анализ этих показателей приводит к пониманию того, что работа со студентами с ОВЗ в образовательной организации должна быть «построена таким образом, чтобы они, обучаясь в колледже, приобретали уверенность в себе, в своих знаниях, способностях, чтобы в будущем стать конкурентоспособными на рынке труда и в обществе» [7, с. 36].

Важной задачей современного российского образования является выработка эффективной системы организации наставничества для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Рассмотрим организацию наставничества для лиц с инвалидностью и ОВЗ обучающихся по специальности среднего профессионального образования «54.01.20 Графический дизайнер» в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И.А. Куратова. Подготовка будущих специалистов для сферы дизайна рассматривается колледжем как комплексная многоэтапная задача, решение которой базируется организации сопровождения «особых студентов», на качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, опирается на технологии дуального и включенного обучения и воспитания, когда происходит «синхронизация теоретического обучения и обучения на рабочем месте предприятия» [8, с.38].

Наставничество – это сотворчество, поэтому студенты с инвалидностью и ОВЗ совместно с наставником готовятся разрабатывать

проекты, участвовать в конкурсах профмастерства. При реализации этой модели наставничества на первом этапе (1-2 курс) при реализации образовательного процесса и учебно-исследовательской работы педагога колледжа осуществляют сопровождение «особых студентов», на втором этапе (3-4 курс) при прохождении учебной и производственной практики на производстве представители работодателей выступают в качестве наставников. Для организации базы практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ был заключен Договор с Коми республиканской организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество инвалидов». Это позволяет студентам в ходе практики на производстве применить профессиональные компетенции, полученные в ходе учебы в колледже.

Адаптироваться под образовательные потребности «особого студента» стало возможно посредством участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». При этом положительный эффект участия существует и для студентов, и для преподавателей: «Педагоги в процессе подготовки к чемпионату, курируя участника, смогли преодолеть психологический барьер, порождаемый опасениями, что они не готовы к работе с особыми подростками и что инклюзия может нанести вред остальным участникам учебно-производственного процесса» [9, с.69]. Организация сопровождения и наставничества при подготовке к Региональному чемпионату по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в колледже способствовала достижению студентами стабильно высоких результатов: в 2021-2022 учебном году - 1 и 3 место, в 2021-2022 учебном году - 2 и 3 место.



Рис. 1. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». г. Сыктывкар, 2022 г.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в настоящее время создана нормативно-правовая основа, обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО. Для «особых студентов» большую роль играют наставники, сопровождающие обучающихся от 1 курса до их трудоустройства. Для эффективной организации наставничества в системе СПО необходим учет индивидуальных особенностей обучающихся и реальных потребностей работодателей. Важным мероприятием, позволяющим с одной стороны включить работодателей в учебно-воспитательный процесс, с другой, раскрыть потенциал и обеспечить обмен опытом «особенных» студентов, с перспективой их трудоустройства является чемпионат «Абилимпикс».



Рис. 2. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс». г. Сыктывкар, 2023 г.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. 2. Сост. С.Ф. Егоров.- М.: Педагогика, 1988.- 496 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника". URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
3. Конституция Российской Федерации. URL: <https://www.consultant.ru>.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда": Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363. URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>.
6. Романенкова Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации //

Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 3 (11). С. 25–30.

7. Шадчин И. В., Сидоров В. В. Гуманизация общества: задачи инклюзивного образования сегодня // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 9. С. 34-36.

8. Ключева Г.А. Педагогические технологии в модели дуального обучения // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Педагогические и психологические науки. 2015. С. 38-42.

9. Ванюкова Н. С., Московенко Н. В. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). С. 68–72.