

самоопределение и самосовершенствование. По мнению Е. Н. Клеенковой, модель образовательного путешествия как никакая другая форма организации внеурочной деятельности предоставляет возможность учащимся ознакомиться с современными профессиями, востребованными прежде всего в регионе проживания.

Практическая значимость технологии образовательного путешествия заключается в том, что она универсальна и может быть использована как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Апробация педагогического опыта: выступление на учебно-методическом объединении учителей биологии, географии, химии школы и статья на конференцию БрИРО «Сочетание традиций и инноваций как условие профессиональной успешности».

ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ИСТОРИКО- ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

З. Л. Липская, учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Сегодня в педагогике актуальной задачей является подготовка учащихся к деятельности, в ходе которой дети учатся размышлять, прогнозировать и планировать собственные действия в сотрудничестве, что позволяет адекватно оценивать свою работу, развивать познавательную, эмоционально-волевую сферу.

В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место в жизни кто непременно изменяется сам, совершенствует свои силы и способности, воспитывает свою волю и не теряет самообладания, если что то идет не так,

как хотелось. Поэтому каждый из нас развивает свою волю, чтобы не растеряться в затруднительных ситуациях и правильно выбрать жизненные ориентиры.

Эмоционально-ценностные отношения – это интегрированный опыт *отношений* человека с природой, обществом, другими людьми, определяющий специфику его переживаний, особенно восприятия действительности, характер поведенческих реакций, направленных на личностное осмысление различных объектов (В.В. Николина,



1999).

Американский психолог Роберт Плутчик (1927 - 2006) разработал теорию эмоций. Визуальным ее отражением является «колесо эмоций», состоящее из трех концентрических кругов: Аффекты (душевное волнение; мощная кратковременная реакция); Базовые эмоции; Настроения (эмоциональные состояния, которые продолжаются и тогда, когда объект уже не находится в зоне внимания); Эмоция – внутренний психический процесс, протекающий в форме переживаний и отражающий значимость внешних и внутренних ситуаций для человека.

Эмоции кратковременны и ситуативны. Одна из основных функций эмоций – защитная.

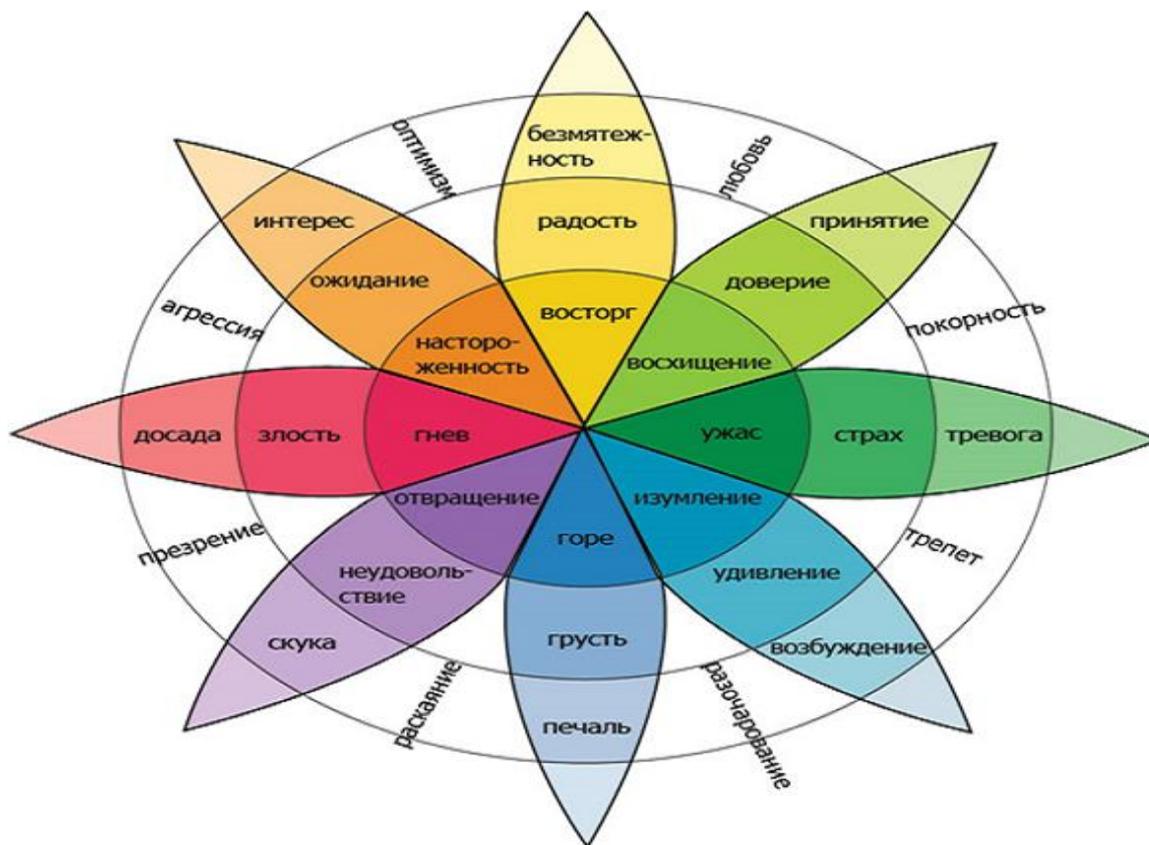


Рис.1 - Колесо эмоций Роберта Плутчика

Основная идея ценностного компонента историко – обществоведческих знаний состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их для себя в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все подробно и доступно объяснить, показать и рассказать, а в том, чтобы создать условия для вовлечения каждого учащегося в активную мыслительную деятельность на учебном занятии, сделать субъектом этой деятельности. В этом аспекте эффективно применение диалогового обучения в сочетании с самостоятельной работой учащихся.

Категории эмоционально-ценностных отношений к объектам исторического наследия в школьной истории:

Отношения	Характеристика отношений
Эстетические	<p>Потребность в восприятии красоты исторических объектов – архитектуры зданий, сохранившихся артефактов, культура отдельных людей, их сообществ, ландшафтов парков и пейзажей (звуки, краски, изящество движений, пропорциональность, совершенство форм и др.), организма человека (гармоничность, развитость, идеальность); необходимость в улучшении состояния исторического наследия, отражение признаков его красоты в произведениях литературы и искусства; оценка первоначального и измененного состояний объектов исторического наследия.</p>
Этические	<p>Потребность в сохранении и использовании объектов исторического наследия на нравственной основе – соблюдение норм и правил, предписаний, связанных с ответственностью, совестью, любовью, чуткостью, долгом и честью, оценка нравственных и безнравственных поступков человека</p>
Познавательные	<p>Потребность в изучении объектов исторического наследия, выяснении их истории и значения в жизни народа и общества – практического, экономического, рекреационного, технологического и др.; оценка универсального значения объектов исторического наследия</p>
Патриотические	<p>Потребность в охране объектов исторического наследия как части большой и малой Родины; важность изучения истории как фактора социального развития; стимулирование гражданской ответственности за состояние исторического наследия; значение совместных усилий людей в сохранении истории; оценка значения исторического наследия для поступательного развития общества</p>

Экономические	Потребность в выяснении экономической эффективности использования ресурсов исторического наследия для нормального функционирования общества, решения социально-экологических проблем развития техники и технологий; достижение устойчивого состояния биосферы и общества, оценка экономических эффектов и издержек потребления продуктов исторического наследия
---------------	---

Методы ценностного обмена содержанием учебного материала:

- диалогическое общение
- включение учащихся в имитационные и неимитационные игры;

Методы осуществления ценностного обмена побуждают учащихся искать различные способы для выражения своих мыслей, осваивать и отстаивать новые ценности. Особенностью этих методов – их коммуникативная направленность, придающая изучаемому содержанию лично-значимый и ценностный смыслы. Учебные диалоги позволяют создавать ситуации общения для разрешения изучаемых проблем, поисков смыслов при использовании материала о значении исторического наследия.

Из разных диалогов лучше использовать:

- *мотивационный* (отражает интерес участников к теме)
- *причинный* (характеризует оценочное осмысление материала),
- *рефлексивный* (помогает в ходе общения вести самоанализ),
- *самореализующий* (позволяет личности самоутвердиться и самораскрываться)
- *смыслотворческий* (ориентирует на поиск ценностей).

Метод «Аллитерации».

Подобрать характеристику всего понятия каждой букве. Например: понятие **гражданин**.

- Г - горячего любит свою Родину;
- Р - радуется её успехом;

- А - активно стремится сохранить чистоту окружающей природы;
- Ж - желает сохранить мир;
- Д - дорожит именем «белорус»;
- А - адаптируется в обществе, принимает его законы;
- Н - нуждается в поддержке и защите государства;
- И - использует свои знания, умения на пользу стране;
- Н - находит пути выразить свою гражданскую позицию.

Ассоциативно-рефлекторная концепция педагогической науки утверждает, что приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей, а, значит, и формирование ценностных компонентов имеет определенную логическую последовательность, которая включает в себя этапы: восприятие материала, его осмысление, доведение до понимания внутренних связей и противоречий, запоминание и сохранение в памяти, применение усвоенного в практической деятельности. На этих постулатах основывается модель социализации и формирования ключевых компетенций: владеть информацией – уметь ее использовать – хотеть вести активную деятельность – вести эту деятельность.

В результате планомерной направленной работы нашего коллектива по гражданско-правовому воспитанию учащиеся обладают не только определенной суммой знаний, но и развитым критическим мышлением, умением действовать в реальных условиях, брать на себя ответственность за совершаемые, поступки построить собственную жизненную траекторию.

Список использованных источников:

1. Ильин, И.А. Философия права. Нравственная философия./И.А.Ильин. – М.: Медиум, 1993. – 509 с.
2. Соломенко, Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся / Л.Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. – 2003. - №3. – с. 54 – 58.
3. Содержание и организация методической работы 2020/2021.

4. В.М.Вопонович
5. <https://www.b17.ru/blog/130029/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО УСВОЕНИЮ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В. В. Личевская, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

В новой парадигме образования (культура – цель, язык – средство) русский язык в решении задачи по развитию и воспитанию школьника как человека культуры играет наиважнейшую роль. Связано это с социальным статусом русского языка как одного из государственных языков Республики Беларусь, теми функциями, которые он выполняет в обществе.

При изучении словарных слов я использую следующие методы и приёмы.

1. Метод языкового анализа, который включает приёмы звуко-буквенного анализа, орфографический комментарий.

Слышание и произнесение слова – необходимые условия грамотного письма. Если ребёнок хорошо слышит слово, распознаёт на слух и воспроизводит в своём произношении звуковой состав слова, порядок звуков, то это предохраняет его от замены, пропусков букв.

2. Послоговое орфографическое проговаривание слова.

Слово с непроверяемым написанием орфографически сначала проговаривается по слогам учителем, а затем несколько раз хором учащимися.

3. Многократная запись слова.