

обеспечивающей эффективность духовно-нравственной воспитанности, гармонизации внутренних сил, служащей воспитанию нравственной личности учащегося.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Собр. Соч. В 6 т. – М.: Педагогика, 1962. – 1984.
2. Сохор, А.Н. Монография. – М.: Изд-во: Советский композитор, 1975. – 202 с.
3. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано: Учебное пособие для студентов пед. инстит. по спец. «Музыка и пение». – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. М. Цихоцкая, учитель

ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Важным условием развития общества является воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. В условиях вызовов современности актуальным направлением воспитания младших школьников в Республике Беларусь является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

События последних лет показали, что социальная дифференциация общества, подмена духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части населения, в результате снизилось воспитательное воздействие общества, что привело к утрате подрастающим поколением патриотического сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание – одна из актуальных задач нашего времени. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось отношение к Родине, к ее истории.

Огромное значение в процессе воспитания патриотизма и нравственности принадлежит патриотической убежденности самого педагога. Педагог, не обладающий патриотизмом, воспитать у детей его не сможет. В своё время очень хорошо об этом написал выдающийся философ И.А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности Родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности» [1, с.29].

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств и технологий: технологии визуализации, исследовательской работы, использования произведений художественной литературы, музыкальных произведений, предметов народно-прикладного искусства, просмотра видео-роликов и презентаций, создание буклетов и рабочих листов, для более глубокого изучения материала и возможности повторения и закрепления во внеурочное время.

Значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании детей играют мероприятия, которые обладают большой силой идейно-эмоционального воздействия. Это могут быть не только учебные занятия, классные и информационные часы, экскурсионная работа и внеклассные мероприятия.

На учебных занятиях по предметам я подбираю дидактический материал, в соответствии с темой и целями учебного занятия, которые содействуют воспитанию гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения. Пословицы и поговорки о Родине, я использую

на всех учебных предметах. На уроках русского и белорусского языка пословицы и поговорки использую для орфографических разминок. На уроках литературного чтения для речевой разминки, а также играем с пословицами в игру «Собери пословицу».

Музыкальные произведения, повышают интерес учащихся к учебному материалу, а также способствуют воспитанию любви к искусству родного края. Многие произведения белорусских поэтов положены на музыку, что дает возможность расширить кругозор учащихся, используя их не только на уроках литературного чтения, но и на уроках трудового обучения и изобразительного искусства (как музыка для творчества).

Использование видео роликов, а также фильмов дает возможность учащимся увидеть красоту родного края, путешествовать не выходя из класса.

Проведение единых уроков позволяет повысить воспитательный потенциал учебного материала, дать учащимся дополнительные знания об исторических событиях и реалиях настоящего, повысить мотивацию к изучению исторического прошлого нашей страны.

Для организации гражданско-патриотического воспитания в классе, при планировании воспитательной работы планирую классные и информационные часы, которые способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества. Это позволяет расширить и углубить знания учащихся о Родине.

Важной составляющей гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная деятельность. Экскурсия позволяет учащимся побывать в исторических и значимых местах Беларуси, ощутить новые эмоции и впечатления. Целью таких экскурсий является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, знакомство с памятниками, посвященными Великой Отечественной войне, воспитание уважения к историческому наследию Республики Беларусь

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является ежегодные поздравления мальчиков класса с Днем защитника Отечества, а девочек с Международным женским днем.

Также учащиеся и их родители принимают активное участие в городских, областных и республиканских конкурсах патриотической направленности в декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, а также в области литературы.

Современные технологии могут выступать как врагом, так и помощником в воспитательном процессе. Использование гаджетов позволяет реализовывать воспитательную работу с учетом потребностей и интересов современных детей. Группы в социальных сетях и мессенджерах позволяют использовать большой объем материала, который предоставляется детям в современной обработке. Учащиеся учатся самостоятельно находить необходимый материал по теме и знакомить с ним других членов сообщества.

Совместно с учащимися мы снимаем видео поздравления для мам и пап с праздниками и выкладываем в группу в вайбере. Организуем виртуальные экскурсии по достопримечательностям и музеям Беларуси. Учащиеся самостоятельно принимают участие в квест-играх.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс подготовки детей к взаимодействию в обществе, в семье, осознанному выбору профессии.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности как основного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств.

Список используемых источников:

1. Теоретическая педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях, ч.1. – М. 2012 г.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. П. Видничек, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

В наше непростое время духовно-нравственное воспитание в школе приобрело особое, новое значение. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу, милосердия. Но ведь только добрый человек из сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста.

Вспомним евангельскую притчу о блудном сыне. Юноша ушел из дома, а потом вернулся, отец его простил, принял с любовью. Обычно в этой притче обращают внимание на то, как поступил отец, принявший блудного сына. Но нельзя забывать и о том, что сын, поскитавшись по миру, все же вернулся в свой дом, так как человеку невозможно жить без своих устоев и корней.

К сожалению, современная семья уделяет много внимания материальному благополучию своих детей, зачастую родители возвращаются с работы очень поздно, многие работают каждый день. На детей времени не остается, а уж о нравственных сторонах жизни вспоминают редко или вообще не вспоминают. Кто из нас не слышал фразу родителей: «Ударили – дай сдачи! Бей первым, чтобы не били тебя!» Где же те устои, корни семьи,