

Список использованных источников:

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
 2. <https://edu.mcfk.kz/article/4233-preimushchestva-obratnoy-svyazi-dlya-pedagoga> (дата доступа: 20.03.2023).
- Google-формы [Электронный ресурс], — <https://startpack.ru/application/google-forms> (дата доступа: 20.03.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

С. Э. Невар, учитель математики

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Главная цель профессионального самоопределения учащихся — постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Для этого необходимо формировать социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Задачу свою, как учителя математики, я вижу в формировании осознанного профессионального самоопределения учащихся, изучающих математику на повышенном уровне, в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями

посредством технологии образовательного путешествия. Погружение в будущую профессию - важнейший фактор мотивации к изучению математики и реализации индивидуальных образовательных программ. Кроме того, образовательное путешествие обеспечивает дополнительные возможности для развития у учащихся метапредметных компетенций, создает условия для сетевого взаимодействия и формирования исследовательского опыта, помогает обрести собственное «Я», соотнести себя с другими, прийти к осознанному изучению учебного предмета «Математика».

Совместно с учащимися была разработана анкета по знанию профессий, профессиональному самоопределению, роли математики в профессиях. Анкетирование было проведено среди учащихся всех 9-11 классов школы и выявило, что 45% не имеют представления о том, кем будут работать в будущем, не имеют представления о том, какова роль математики в профессиях. Таким образом, подтвердилась гипотеза об актуальности темы образовательного путешествия «Математика в моей будущей профессии».

Структура модели организации образовательного путешествия представляет собой систему взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогических работников, учащихся, их родителей). Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ проводилась в соответствии с этапами: целеполагающий, проектировочный, реализационный, аналитико-рефлексивный, обобщающий.

Для организации образовательного путешествия учащиеся распределялись по группам, был создан информационно-аналитический центр образовательного путешествия из учителей математики, информатики, физики, истории и учащихся, а также родителей - представителей изучаемых профессий.

На основе результатов психолого-педагогической диагностики определялись маршруты организации образовательных путешествий в

профессию. С учетом интересов и образовательных потребностей каждого участника распределялись роли, определялись тьюторы.

При организации путешествия в профессию роли были распределены следующим образом: архитекторы, биоинженеры, проектировщики робототехники, юные веб-дизайнер, криптографы.

В каждой группе проводилась работа по разработке соответствующего маршрута. Затем под руководством тьютора на основе данного маршрута разрабатываются индивидуальные образовательные программы для каждого участника образовательного путешествия в соответствии с их интересами и потенциальными возможностями. Продукты, полученные в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, обобщались и представлялись в информационно-аналитический центр.

В процессе продвижения по маршруту осуществлялся сбор информации о профессиях, роли математики в каждой из них. Одним из направлений работы в этом образовательном путешествии был самостоятельный поиск, составление и решение задач по математике, которые в своей работе решают представители избранной учащимися профессий (профессионально ориентированные задачи). Такая форма работы развивает умение работать с различными источниками информации, анализировать и обобщать результаты деятельности, формировать проблемно-поисковые и совершенствовать учебно-познавательные компетенции учащихся.

Индивидуальные консультации, интервью с представителями профессий велись по направлениям исследования «Профессия. Суть. Личностные качества для неё. Преимущества и недостатки. Как получить профессию? Требования к образованию. Математика в профессии. Задачи из профессии».

Работа в группе-команде на основе принципов технологии «Аджайл» способствовала мотивированию учащихся на формулирование собственного видения индивидуального развития, рефлексии и корректировке самооценки.

Итоговым продуктом проекта образовательного путешествия «Математика в современных профессиях» стало мероприятие «Чемпионат «JuniorSkills»», на котором были представлены результаты работы всех групп.

Проекты всех образовательных путешествий вошли в сборник «Математика на службе профессий». В данном сборнике содержатся более 60 математических задач, которые приходится в своей работе решать представителям некоторых профессий. Материал сборника скомпонован не по темам, а по профессиям. Задачи предваряются актуальной информацией о профессии, о том какую роль играет математика в каждой из них. Учащимися были изучены как давно известные людям профессии, так и появившиеся на рынке труда в последние годы.

Профессиональное самоопределение учащихся происходило в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при погружении в профессию. При подведении итогов в конце образовательного путешествия учащиеся делали вывод, насколько данная профессия интересна, нужна, важна; что необходимо для того, чтобы её освоить.

Важно, что в процессе образовательного путешествия у учащихся сформировались метапредметные компетенции, которые позволят в дальнейшем более глубокому освоению выбранной профессии.

учебно-познавательные – совокупность умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

проблемно-поисковые, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся по решению возникающих проблем (умение видеть проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить теоретические и практические исследования, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить сообщения, презентации, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

информационные, включающие владение текстовой культурой (поиск, анализ и отбор актуальных информационных материалов из различных источников, их систематизация, определение ценности для процесса приобретения — передачи знаний);

регулятивные, обеспечивающие учащимся организацию их учебно-познавательной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самооценка, саморегуляция.

коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Данное образовательное путешествие дало возможность учащимся ознакомиться с видами профессиональной деятельности в контексте современных технологий и организовать практическую работу, направленную не только на профессиональную ориентацию и навигацию по востребованным в регионе профессиям и специальностям, но и на развитие математических компетенций учащихся.

Эффективность работы по маршрутам образовательного проекта «Математика на службе профессий» может быть подтверждена результатами анкетирования участников по уровню сформированности профессионального самоопределения (высокий уровень показали 74%).

Кроме того, выпускники, которые принимали участие в проекте, не только успешно сдали ЦТ по математике, но и поступили в вузы на выбранные ранее специальности.

Список литературы:

1. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар.асвета. – 2018. – № 8. – С. 11-14.
2. Авраменко А.А., Хмелёва А.А., Крапивина Л.А. Математика в различных профессиях // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 2. – С. 141-141;
3. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20043> (дата обращения: 28.03.2023).

ВЫКАРЫСТАННЕ КРАЯЗНАЎЧАГА МАТЭРЫЯЛУ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ НАВУЧАННЯ І ВЫХАВАННЯ

А. А. Пікулік, настаўнік пачатковых класаў

ДУА “Аснежыцкая сярэдняя школа Пінскага раёна”, Рэспубліка Беларусь

Кожны чалавек любіць тое месца, дзе ён нарадзіўся і жыве. Гэтае месца і ёсць родны край. Ніколі не забываецца свой дом. Заўсёды помніцца дарога ў школу, вёска. Адсюль, ад роднага парога роднай хаты пачынаецца любоў да сваёй Радзімы.

Сваю работу я кожны раз пачынаю з 1 верасня, з першага класа кожнага набору. Таму што малодшыя школьнікі, павінны ведаць, паважаць гісторыю сваёй малой радзімы. Гэта вобраз края, дзе ты жывеш. Што такое Радзіма?

Радзіма, як я расказваю дзецям, – гэта краіна, дзе ты жывеш; хата, дзе нарадзіўся; бярозка, каля роднага ганка; месца, дзе жылі твае продкі, сцяжынка, па якой вучыўся хадзіць. Гэта ўсё разам узятае і лічыцца радзімай – гэтае тваё роднае месца. Я лічу, што далучэнне ў вучэбны працэс праграмаўнага матэрыялу і матэрыялу краязнаўчага характару адкрывае новыя магчымасці для развіцця