

сотрудничества в классе, активизировать познавательный интерес у учащихся.

Список использованных источников:

1. Жилич, Н.А. Как увлечь младших школьников чтением / Н.А. Жилич // Пачатк.шк.-2012 - №6. – С.71-72
2. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению : кн. Для учителя / В.Н. Зайцев. – М. :
3. Формирование читательской./ [Электронный ресурс]/ [Режим доступа: <http://infourok.ru/doklad...chitatelskoy...shkolnikov...naviki...>]
4. Формирование читательской самостоятельности. [Электронный ресурс]/ [Режим доступа: <http://predmetnik.ru>]

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Т. Г. Курган, учитель химии

ГУО «Средняя школа №12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. С каждым годом он становится всё труднее, так как на смену многим профессиям приходят новые профессии будущего. Я считаю, что ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Особенно это актуально в настоящее время, когда общество все более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах профессиональной

деятельности, при этом ориентированной на культурные общечеловеческие ценности. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. В числе личностных результатов находится и профессиональное самоопределение, подразумевающее осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в сложном мире профессий и профессиональных предпочтений. Проблема выбора профессиональной деятельности особенно остро стоит перед теми учащимися, которые получают базовое или общее среднее образование. Одни остаются в учреждении общего среднего образования, определившись с профилем дальнейшего обучения, другие поступают в учреждения среднего специального или высшего образования, а некоторые приступают к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках работы в инновационном проекте: «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 12 г. Пинска» я пришла к выводу, что через образовательное путешествие в мир профессий и на уроках, и во внеурочной деятельности формируются метапредметные компетенции учащихся.

В 14–17 лет учащимся выбрать профессию крайне сложно. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего видит себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. И помочь сделать правильный выбор – моя задача. Путь этот сложный – изучение себя, своих интересов, склонностей, способностей – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Чтобы помочь учащимся сделать правильный выбор, необходимо сотрудничество с

родителями. По этой теме было проведено не одно родительское собрание с целью информирования и многие родители активно принимали участие в проекте.

Работая с учащимися II ступени как учитель- предметник и как классный руководитель, осознавая значимость выбора профессии в дальнейшем, стараюсь помочь своим учащимся в данном нелёгком вопросе. Я познакомилась с теоретическими аспектами проблемы профессионального самоопределения обучающихся и психолого-педагогического сопровождения этого процесса в трудах современных ученых (Н.Л. Коноваловой, Е.В. Руденского, А.П. Сманцера, Л.Г. Субботиной, С.Н. Чистяковой, Т. М. Чурековой и др.) Участвовала в обсуждении в микрогруппах проработанной литературы передового, инновационного опыта педагогов и применяла в своей профессиональной деятельности, оказав реальную помощь многим своим учащимся при выборе профессионального самоопределения.

Для формирования профессионального самоопределения обучающихся, на мой взгляд, поможет технология образовательного путешествия. Приведу в подтверждение технологии образовательного путешествия отдельные, избранные из значительного количества существующих, высказывания известных людей: «Ничто так не развивает ум, как путешествие» (Э. Золя), «Путешествовать необходимо тем, кто учится» (М. Твен), «Путешествовать — значит развиваться» (П. Бернандо), «Не люди создают путешествия, а путешествия создают людей» (Дж. Стейнбек).

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное или виртуальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторического опыта человечества. В данном инновационном проекте образовательное путешествие ориентировано на освоение профессий, востребованных в настоящее время в стране и регионе, важной задачей которого является закрепление выпускников школ в своей

местности. Технология образовательного путешествия, как никакая другая форма организации внеурочной деятельности, расширяет возможности учащихся ознакомиться с современными профессиями, востребованными, прежде всего, в регионе проживания; способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, ответственности за его будущее.

Теоретические основы модели формирования профессионального самоопределения учащихся представлены в работах В.И. Блинова, Н.И. Запрудского, Е.А. Климова, Н.А. Лупановой, И.С. Сергеева, Н.С. Пряжниковой и др.; фундаментальных теоретических исследованиях по обеспечению психолого-педагогических условий для активного включения каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность, познанию в сотрудничестве (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, К. Денек, В.К. Дьяченко, Н.И. Запрудский, В.Т. Кабуш, С. Кон, Т.А. Лопатик, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.В. Позняков, М. Рендон, В.В. Репкин, В.В. Рубцов, Т.М. Савельева, В.В. Сериков, М. Фуко, А.В. Хуторской, В.А. Шаповалов, И.С. Якиманская и др.).

Кроме изучения теоретических аспектов, планирования работы, была проведена диагностическая работа с учащимися и эти же учащиеся разделены на 4 рабочие группы в связи с проведенной диагностикой, а также разрабатывались образовательные путешествия в мир профессий, связанных с изучением преподаваемого предмета «Химия». Для учащихся каждой группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Так, двигаясь по своим маршрутам, каждая группа изучала профессию в определённом ракурсе. Затем увлекательно и оживлённо проходил классный час-аукцион «Мои интересы и увлечения», квест-игра «Калейдоскоп профессий», деловая игра «Новое время — новые профессии» и др.

Особо значимым является то, что использование образовательного путешествия способствует формированию у учащихся умения учиться не только на традиционных учебных занятиях под руководством учителя, а самостоятельно, в различных реальных и представляемых внешних условиях с использованием разных источников.

Образовательное путешествие выступает действенным способом формирования метапредметных компетенций, в основе которых лежит система универсальных учебных действий. Сформированность у учащихся метапредметных компетенций, в свою очередь, позволяет: обеспечивать процесс обучения учащихся в рамках любого учебного предмета; решать проблему разобщённости разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов; содействовать успешности учащихся в самоопределении и профессиональном становлении; применять способы метапредметной деятельности при решении возникающих в разнообразных жизненных ситуациях проблем.

Кроме этого, правильно организованное образовательное путешествие способствует личностному развитию учащихся: самоопределению (формирование гражданской идентичности личности, картины мира культуры, развитие я-концепции и самооценки); смыслообразованию (формированию ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания); нравственно-этической ориентации (формированию единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; развитию таких личностных качеств, как честность, доброта, ответственность, дружелюбие и др.; формированию адекватной самооценки, установки на здоровый и безопасный образ жизни и др.

Таким образом, главным результатом образовательного путешествия становится развитие личности учащегося, его самопознание,

самоопределение и самосовершенствование. По мнению Е. Н. Клеенковой, модель образовательного путешествия как никакая другая форма организации внеурочной деятельности предоставляет возможность учащимся ознакомиться с современными профессиями, востребованными прежде всего в регионе проживания.

Практическая значимость технологии образовательного путешествия заключается в том, что она универсальна и может быть использована как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Апробация педагогического опыта: выступление на учебно-методическом объединении учителей биологии, географии, химии школы и статья на конференцию БрИРО «Сочетание традиций и инноваций как условие профессиональной успешности».

ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ИСТОРИКО- ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

З. Л. Липская, учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Сегодня в педагогике актуальной задачей является подготовка учащихся к деятельности, в ходе которой дети учатся размышлять, прогнозировать и планировать собственные действия в сотрудничестве, что позволяет адекватно оценивать свою работу, развивать познавательную, эмоционально-волевую сферу.

В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место в жизни кто непременно изменяется сам, совершенствует свои силы и способности, воспитывает свою волю и не теряет самообладания, если что то идет не так,