

воспитательный процесс – более интенсивным. Он добьется развития личности или коллектива во всех направлениях созидательной деятельности.

На основании комплексного подхода в моей деятельности осуществляю функцию оптимизации воспитательного процесса как в группе, так и в первичной организации колледжа. Известно, что оптимальным называют процесс, который в данных условиях дает максимально возможный эффект при минимально возможных затратах времени, усилий, средств. Благодаря взаимопомощи, интерференции, взаимопроникновению разных сторон воспитания, решение любой воспитательной задачи становится как бы более легким, требующим меньше затрат времени, нервной энергии.

Все это полезно иметь в виду, использовать на занятиях, кураторских часах, в работе ПО ОО «БРСМ» учреждения образования, но главное внимание следует сосредоточить на выяснении, какой след в сознании и поведении учащегося оставило оно, какие были отклики, чувства, мысли, поступки и патриотическом, и в духовно-нравственном и других аспектах.

Список литературы:

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 321.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

**Т. Н. Ковалевич, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь**

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно

предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов [1].

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Учреждение общего среднего образования является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего периода обучения детей.

Взаимодействие с законными представителями – важная составляющая деятельности педагогов. Эта работа направлена на создание единого образовательного пространства с едиными требованиями, основная цель которого – создание условий для полноценного развития, обеспечение комфортных условий жизни ребенка, развития его индивидуальности.

Обратная связь с родителями в школе поддерживается на протяжении всего учебного процесса. Связь учитель-родитель направлена на вовлечение школьников в учебный процесс, обеспечение комфортной для обучения психологической и физической обстановки. При возникновении проблем у школьника, координация между педагогом и родителем, а также правильная работа с обращениями поможет вовремя выявить причину и найти оптимальное решение[2].

Что же такое «обратная связь»? Когда мы проводим мероприятие, мы делаем самоанализ своей работы. Размышляем, все ли получилось, достигнуты ли цели, которые перед собой ставили. Были или активны родители? По каким-то критериям оцениваем и анализируем свою деятельность. Правильно ли была выбрана форма работы. Ставим себе плюсы и минусы. Но и от родителей мы тоже должны получить обратную

связь. Узнать их мнение о том, что сейчас происходило. Например, после родительского собрания или открытого занятия для родителей запускается анкета обратной связи.

Обратная связь необходима для того, что бы повышать эффективность и качество работы с родителями.

Понятие обратной связи произошло от слова рефлексия, то есть обращение назад. Вы оборачиваетесь назад и оцениваете то, что вы сделали, действия, которые были осуществлены.

Можно выделить традиционные формы обратной связи и on-line инструменты. Приведу пример некоторых традиционных форм, используемых в нашей школе.

Лист самооценки

Критерии	Да	Нет
Я доволен своей работой		
Мое настроение улучшилось		
Я буду использовать полученную информацию со своим ребенком		
Мне понравилось содержание нашего сегодняшнего мероприятия.		
Мне было трудно воспринимать информацию		

Родитель оценивает уже свою деятельность. Критерии вы разрабатываете, что бы увидеть, как родитель относится к своей деятельности. То есть его самооценка.

Пик достижений

На доске или на листе ватмана нарисована гора.

И объясняете родителям вот это вот пик наших достижений. Можно причем в двойном варианте использовать этот прием. Например, родители пришли на собрание и перед собранием вы им объясняете. «Вот посмотрите уважаемые родители, это гора. Тот, кто добирается до самой верхушки, тот победитель. Тот много знает, тот многое умеет. Тот, кто находится у подножья, как правило, еще в начале пути, то есть и знаний мало и умений нет практически. Поэтому, пожалуйста, я хочу, что бы вы определили свое местоположение в начале нашей совместной работы. Что вы знаете об игре? На каком уровне? (Даже можете разделить гору до пяти уровней или до десяти.) На сколько баллов вы оцениваете свои знания по этой теме». Родители размещают стикеры или магнитики. И потом после мероприятия вы говорите: «Посмотрите, вот так вот мы себя позиционировали вначале. А теперь уже на правом склоне определите уровень своих знаний на данный момент». Самое главное никого у подножья не должно оставаться иначе зря сотрясали воздух.



Чемодан, корзина, мясорубка

Есть и такой способ обратной связи. Могут использоваться даже предметные картинки. Например, на доске изображены чемодан, корзина и мясорубка. В конце мероприятия родителям раздаются стикеры и они клеят их к изображениям, демонстрирующим их мнение.



Чемодан – нужно, несущи с собой. *Корзина* – ненужная информация. *Мясорубка* – надо подумать.

On-line инструменты

Интернет-феноменом можно назвать постоянный обмен мнениями и отзывами с помощью анкет, опросов в онлайн-форме, что позволяет создавать концепт непрерывной коммуникации, которая может быть

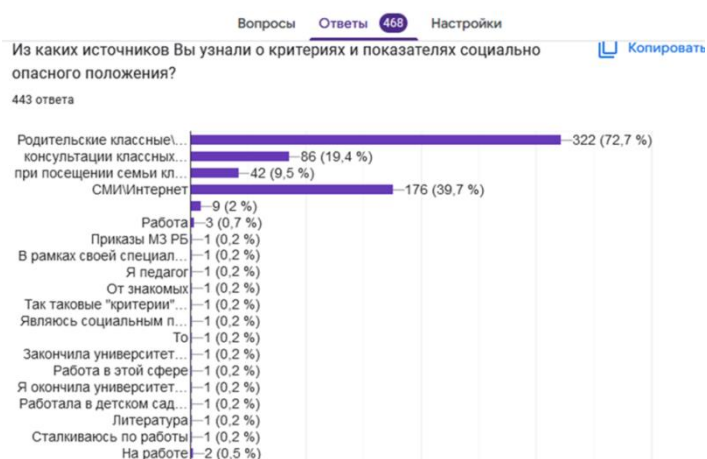
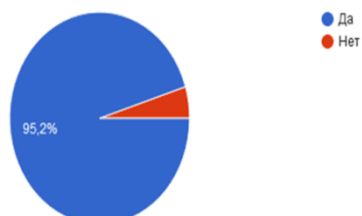
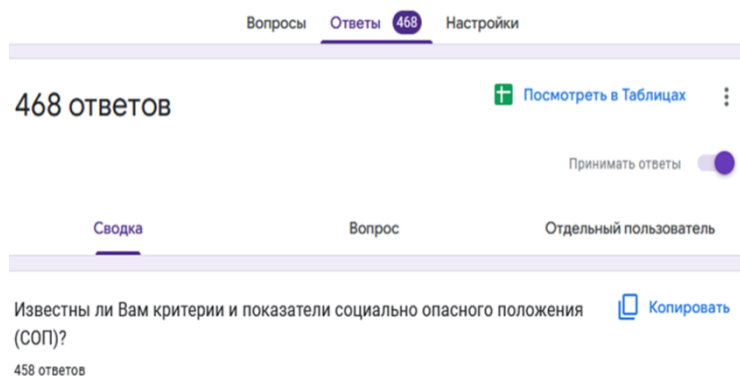
необходимой в любой сфере. Желая получить обратную связь от родителей в контексте узнавания о качестве услуг, можно воспользоваться онлайн-инструментами, которые позволят это сделать. И одним из таких инструментов может стать Google-форма.

Говоря о том, что представляет из себя Google-форма, можно сказать, что это определенный сервис для составления анкет, проведения опросов и последующего улучшения качества предоставляемых услуг. Более того, как инструмент анкетирования или опроса, Google-форма имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- в анкете могут быть представлены вопросы разных видов;
- имеется возможность получить автоматический отчет согласно полученным ответам;
- опрос может быть отправлен по почте или опубликован в социальных сетях;
- для участия в опросе не нужен аккаунт Google [3].

Переходя к возможности использования Google-форм в контексте работы школы, можно сказать, что сейчас родители находятся в спешке из-за огромного темпа жизни. Между тем, параметр сотрудничества родителей со школой очень важен, поэтому необходимо разрабатывать варианты и возможности для установления этого сотрудничества, которые не займут много времени, а также могут быть переведены в онлайн-формат. Перевод опроса в онлайн-формат сэкономит значительное количество времени, поэтому применение Google-формы в качестве эффективного способа анкетирования, опроса или тестирования, даёт положительный результат, так как родители могут быстро отвечать и отправлять результат через форму, которая затем автоматически анализирует полученные ответы. Стоит отметить еще одну положительную особенность использования Google-форм – с помощью них можно привлечь и отцов, так как они редко участвуют в жизни школы. Рассылка Google-форм и отцу, и матери ребенка позволяет ответить им обоим на вопросы, касающиеся работы школы, что улучшит

коммуникацию между ними и УО. А так же можно распечатать бумажный вариант.



Таким образом, можно сделать вывод, что с развитием технологий и с переходом на «безбумажный образ жизни», различные IT-инструменты могут играть положительную роль в облегчении жизни человека. Использование Google-форм помогают получить ответы на интересующие вопросы, и что позволяет значительно улучшить параметр коммуникации родителей и школы, улучшая заодно и саму деятельность учреждения.

Список использованных источников:

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
 2. <https://edu.mcfk.kz/article/4233-preimushchestva-obratnoy-svyazi-dlya-pedagoga> (дата доступа: 20.03.2023).
- Google-формы [Электронный ресурс], — <https://startpack.ru/application/google-forms> (дата доступа: 20.03.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

С. Э. Невар, учитель математики

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Главная цель профессионального самоопределения учащихся — постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Для этого необходимо формировать социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Задачу свою, как учителя математики, я вижу в формировании осознанного профессионального самоопределения учащихся, изучающих математику на повышенном уровне, в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями