

В результате работы над созданием музейного уголка «Традиционная культура и быт полешуков» учащиеся стали больше интересоваться историей и культурой родного города. Повысилась творческая активность учащихся. Ребята принимают участие в творческих конкурсах, результаты которых были представлены на фотовыставках, а также публикуют материалы на страницах школьной газеты. Работа над проектом «Музей в миниатюре» способствовала развитию навыков исследовательской деятельности. Учащиеся с интересом занимаются изучением истории культуры города Пинска, местных традиций, знакомятся с особенностями полесских ремесел, принимают результативное участие в конкурсах исследовательских работ учащихся различных уровней. Учащиеся узнают историю и культуру родного края, а культура формирует мировоззрение, поведение человека. В лучшую сторону изменились и ценностные ориентиры детей.

Экспозиции музейного уголка будут расширены, ведется работа над созданием макета в миниатюре «Партизанский лагерь». Разрабатываются сценарии проведения интерактивных занятий с использованием ресурсов музея для учащихся среднего звена. Планируется проведение экскурсий для учащихся из других школ.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ЛИДСКОГО КОЛЛЕДЖА

А. А. Дутковская, магистр, преподаватель

Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Лида, Республика Беларусь

Знаменательной особенностью теперешнего поколения молодежи является информационный взрыв, бурное накопление, непрерывное

обновление, усложнение научной информации, вторжение ее во все сферы человеческой жизнедеятельности. С учетом новых потребностей общества, а также сохранение исторического прошлого в тех красках, образах, в которых отображают судьбы людей в те страшные годы совершенствуется формы и методы воспитания. Методы, которые направлены на создание условий для созидательного включения молодежи в политическую, духовную, социально-культурную, историческую и спортивную жизнь общества. В своей работе с молодежью использую комплексный подход для осуществления воспитания в патриотическом, духовно-нравственном и других направлениях.

Для осуществления комплексного подхода к воспитанию необходимо реализовать ряд условий. Во-первых, необходима определенная методологическая и теоретическая подготовка участников учебно-воспитательного процесса. Во-вторых, важна организационная взаимосвязь, координирование усилий учащихся, преподавателей, первичных организаций, семьи и общества в целом. В-третьих, важны и морально-психологические условия для воспитания, при которых бы воспитательные влияния особенно успешно и быстро оказывали благоприятное воздействие на учащихся. Все это направлено на взаимосвязь решения задач патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания. Для этого используются различные методы воспитания, методы просвещения, организации деятельности и стимулирования. Весьма существенным условием комплексного подхода является применение его не только в деятельности преподавателей, но и в процессе самовоспитания [1, с.321].

Самовоспитание зависит от условий созидательного включения молодежи в политическую, социальную, культурно-историческую, духовную, спортивную жизнь общества, от того, в каких государственных общественных объединениях они состоят. Все это разносторонне совершенствует все важнейшие качества личности, которые направлены на формирование феномена конкурентноспособного выпускника, специалиста и гражданина своей страны.

Комплексный подход к воспитанию реализует одновременно несколько функций. Он обеспечивает всесторонность развития личности, которая является результатом комплексного решения воспитательных задач. Причем комплексный подход не просто сочетает в себе несколько сторон результата, а обеспечивает качественно новый, системный, целостный результат. Каждая из составляющих целостный результат характеристик личности является качественно новой. Например, положительное отношение к труду подкрепляется не только внутренней мотивацией, но и отношением учащегося к труду как осознание материальной, нравственной значимости труда.

Точно так же патриотические, историко-культурные знания, получаемые личностью, не оказываются просто книжными, заученными, а подкрепляются практическими делами. Учащиеся участвуют в митингах, автопробегах, конкурсах, акциях, которые показывают значимость патриотического воспитания. Они становятся источником активности личности. Через участие в конкурсах, акциях достигается единство слова и дела как важнейшая характеристика патриота своей страны.

У молодого поколения качественно новыми являются и нравственные свойства личности, формируемые посредством комплексного подхода к воспитанию. Воспитуемый не просто усваивает нормы нравственности, а глубоко осознает их характер и руководствуется ими в учебной деятельности, повседневной жизни. Мировоззрение учащихся складывается из элементов, принадлежащих ко всем формам общественного сознания. Большую роль в нем играют научные, политические, нравственные и эстетические взгляды, которые направлены на уважительное отношение к символам и символике нашей страны.

Комплексный подход обеспечивает повышение эффективности воспитания, ее результативности его результативности. В самом деле, если преподаватель научится одновременно решать не одну, а несколько воспитательных задач, то эффект его работы станет более весомым,

воспитательный процесс – более интенсивным. Он добьется развития личности или коллектива во всех направлениях созидательной деятельности.

На основании комплексного подхода в моей деятельности осуществляю функцию оптимизации воспитательного процесса как в группе, так и в первичной организации колледжа. Известно, что оптимальным называют процесс, который в данных условиях дает максимально возможный эффект при минимально возможных затратах времени, усилий, средств. Благодаря взаимопомощи, интерференции, взаимопроникновению разных сторон воспитания, решение любой воспитательной задачи становится как бы более легким, требующим меньше затрат времени, нервной энергии.

Все это полезно иметь в виду, использовать на занятиях, кураторских часах, в работе ПО ОО «БРСМ» учреждения образования, но главное внимание следует сосредоточить на выяснении, какой след в сознании и поведении учащегося оставило оно, какие были отклики, чувства, мысли, поступки и патриотическом, и в духовно-нравственном и других аспектах.

Список литературы:

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 321.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

**Т. Н. Ковалевич, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь**

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно