

учащихся. Главным результатом использования данных технологий является то, что выпускники колледжа становятся более мобильны в современных условиях производства, где в их трудовой деятельности все процессы автоматизированы, компьютеризированы и механизированы.

Список использованных источников:

1. Аксютин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии.-2009. -№ 1. – с. 50-52
2. Бобрович, Т.А, Беляева, О.А.. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2018.
3. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241-252.
4. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие.-3-е изд., испр. и доп./ И.В. Плаксина. – Москва : Юрайт, 2018. -151 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Кожецкая, магистр педагогических наук, преподаватель

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь

На сегодняшний день образование представляет собой многоуровневую структуру, которая интенсивно развивается под влиянием сложных социальных, политических, экономических процессов и взаимосвязей. Образование динамично, поэтому подвержено постоянным изменениям [1].

Потребности и интересы обучающихся учтены в основных нормативно-правовых документах в области образования. Согласно Кодексу Об образовании Республики Беларусь, целью образования является формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. Также в Кодексе Об образовании отмечено, что образовательный процесс организуется на основе современных образовательных и информационных технологий.

В Республике Беларусь для этого разработаны и реализуются ряд документов: государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы»; Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025; инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году» и т.д.

В соответствии с Концепцией цифровой трансформации определены два приоритетных направления: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса; цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному. Развитие этих направлений должно создавать условия для цифровой трансформации системы образования [5].

На сегодняшний день дошкольное образование является уровнем основного образования, а значит цифровизация должна проходить и в учреждениях дошкольного образования. Цифровые технологии способствуют реализации образовательного стандарта дошкольного образования, ключевых целей, задач и принципов образовательного процесса, обогащению развивающей среды учреждения дошкольного образования. Цифровые технологии становятся важным звеном в

организации взаимодействия учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями нормативно-правовых документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей.

Впервые понятие «цифровизация» было предложено в конце XX в. (1995 г.) американским информатиком Николасом Негропonte, который показал преимущество цифровых технологий над другими, благодаря интенсивному развитию и использованию информационно-коммуникационных технологий. По его мнению, цифровизация — это сложное понятие, которое, с одной стороны, подразумевает включенность цифровых технологий во все сферы жизни общества, с другой — это способ коммуникации и преобразования любой информации в цифровую форму [2].

На сегодняшний день существует два подхода к пониманию феномена цифровизации: 1) в узком смысле она означает оцифровку данных; 2) в широком – стратегию интеграции цифровых технологий в повседневную жизнь общества. Несколько иначе следует рассматривать цифровизацию в образовании: 1) как использование цифровых ресурсов в обучении и воспитании с целью оптимизации образовательной деятельности; 2) как модернизацию содержания и целей образования с целью формирования цифровых компетенций у граждан [3].

Рассмотрим области применения цифровых технологий в учреждении дошкольного образования. 1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагог дошкольного образования составляет и оформляет документацию. Например, воспитатель оформляет план реализации образовательного процесса, протоколы родительских собраний, сведения о воспитанниках и законных представителях и т.д. Администрация учреждения ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту и т.д. 2. Методическая работа,

повышение квалификации. Благодаря интернет-ресурсам педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания, постоянно самообразовываться и самосовершенствоваться, повышать квалификацию. Например, они могут принимать участие в вебинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах, семинарах-практикумах, дистанционно повышать квалификацию и проходить переподготовку, участвовать в конкурсах различного уровня.

3. Образовательный процесс. Организация занятий с мультимедийной поддержкой (использование презентаций, видеофрагментов, электронных дидактических игр по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования); занятия с компьютерной поддержкой (использование игровых обучающих программ); диагностические занятия.

4. Работа с родителями (законными представителями). Это общение, получение информации о своем ребенке с помощью современных средств: сайт детского сада, Instagram, чаты в Viber, Telegram и др. Также использование QR-технологии для ознакомления родителей с информацией различного рода, размещенной на сайте образовательного учреждения или гуглдиска [4].

Рассмотрим цифровые устройства, специально созданные для обучения, развития и воспитания дошкольников. Интерактивный скалодром – это обучающая игровая система в виде стены, которая оборудована выступами для лазания, меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры и режима. Интерактивная песочница — комплекс, в котором с помощью современного оборудования и программного обеспечения на песке создается эффект дополнительной реальности. Мультстудия — это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта – «мультфильма». Интерактивные полы — это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая позволяет использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность, которая будет реагировать на каждое движение людей,

находящихся на этой поверхности. Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол. Интерактивный стол – это инструмент, в котором объединены возможности интерактивной доски и компьютера. Таким образом, все вышеперечисленные цифровые устройства интерактивны, основываются на цифровых технологиях.

Необходимо отметить, что использовать данное оборудование могут как воспитатели учреждений дошкольного образования, так и музыкальные, физкультурные руководители, психологи, коррекционные педагоги. С помощью данного оборудования можно проводить специально организованную деятельность и нерегламентированную, организовывать коррекционную работу.

При использовании цифрового оборудования необходимо соблюдать следующие условия: свободное общение педагога и дошкольника или дошкольника и других воспитанников, цифровое оборудование должно поддерживать интерес участников взаимодействия друг к другу; обращение к видам деятельности воспитанников дошкольного возраста; самостоятельность; педагогическое сопровождение, организация и направление деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; поддержка детского творчества.

Таким образом, систематическое использование цифрового оборудования в образовательном процессе в сочетании с традиционными средствами, формами, методами, педагогическими технологиями в разы увеличивает эффективность данного процесса; использование цифровых технологий позволяет организовать образовательный процесс с воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для каждого темпе; сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки групповой комнаты, того объема информации, которая предоставляется взрослым.

Список использованных источников:

1. Дошкольное образование и цифровизация: проблемы и риски // Prodlenka образовательный портал. Центр Развития Педагогики [Электронный ресурс] / Т.П. Молянова, 2021. – Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/16541-doshkolnoe-obrazovanie-i-cifrovizaciya-problemi-i-riski>. - Дата доступа: 15.10.2022.
2. Литвинова С.Н. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева // Вестник ПСТГУ / С.Н. Литвинова.- М., 2021. – С 99 - 112.
3. Литвинова, С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с.
4. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании // Всероссийское сетевое издание Дошкольник [Электронный ресурс] / Н.П. Крючкова, 2020. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primeneniye-cifrovyyh-tehnologiiy-v-doshkolnom-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 15.10.2022.
5. Титова, Н. Цифровая трансформация системы образования / Н. Титова, Ю. Круглик // Директор школы, гимназии, лицея. – Минск, 2021. – Вып. 20 – С. 34-37.