

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. А. Самуйлик, преподаватель

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Новые тенденции и стратегии интеграции информационных технологий в образовательный процесс – необходимое условие модернизации системы образования. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его удобным и доступным. Сегодня информационные технологии – движущая сила и координатор растущей глобализации образовательной среды. Внедрение информационных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки, развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

Основная цель обучения с использованием информационных технологий – сделать процесс обучения гибким, доступным и персонализированным. В качестве основных задач обучения с использованием информационных технологий можно рассматривать:

- связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;
- оптимизацию использования мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
- компактное хранение материала;
- интенсификацию процесса обучения;

– соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам учащихся, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами.

Информационные технологии – это технологии использования мобильных сервисов, как обособленно, так и в совокупности с другими информационно-коммуникационными технологиями, вне зависимости от места и времени [1]. Данная технология позволяет педагогу быть мобильным. Процесс обучения организуется с помощью мобильных устройств (ноутбуки, смартфоны, планшеты) и предполагает доступ учащихся к образовательным ресурсам, использование мобильных приложений, веб-сайтов, связь с другими пользователями, создание интерактивного контента в учебном классе и за его пределами.

Ведущая идея моего опыта заключается в создании оптимальных условий, содействующих повышению эффективности обучения и формированию учебно-познавательных, творческих способностей учащихся на основе использования современных информационных технологий, при этом активно используются образовательный сервис Google, сервис для создания интерактивных упражнений – конструктор интерактивных заданий LearningAppse.

В сервисе Google для образовательной деятельности используются такие приложения как GoogleДиск, GoogleКласс, GoogleФормы, GoogleСайты, GoogleDuo. С использованием приложения GoogleСайты создан сайт в форме электронного образовательного ресурса (ЭОР) «В помощь технику-технологу», который позволяет учащимся в непрерывном доступе в онлайн-режиме изучать учебные предметы специального цикла.

Страницы сайта представлены на рисунке 1.

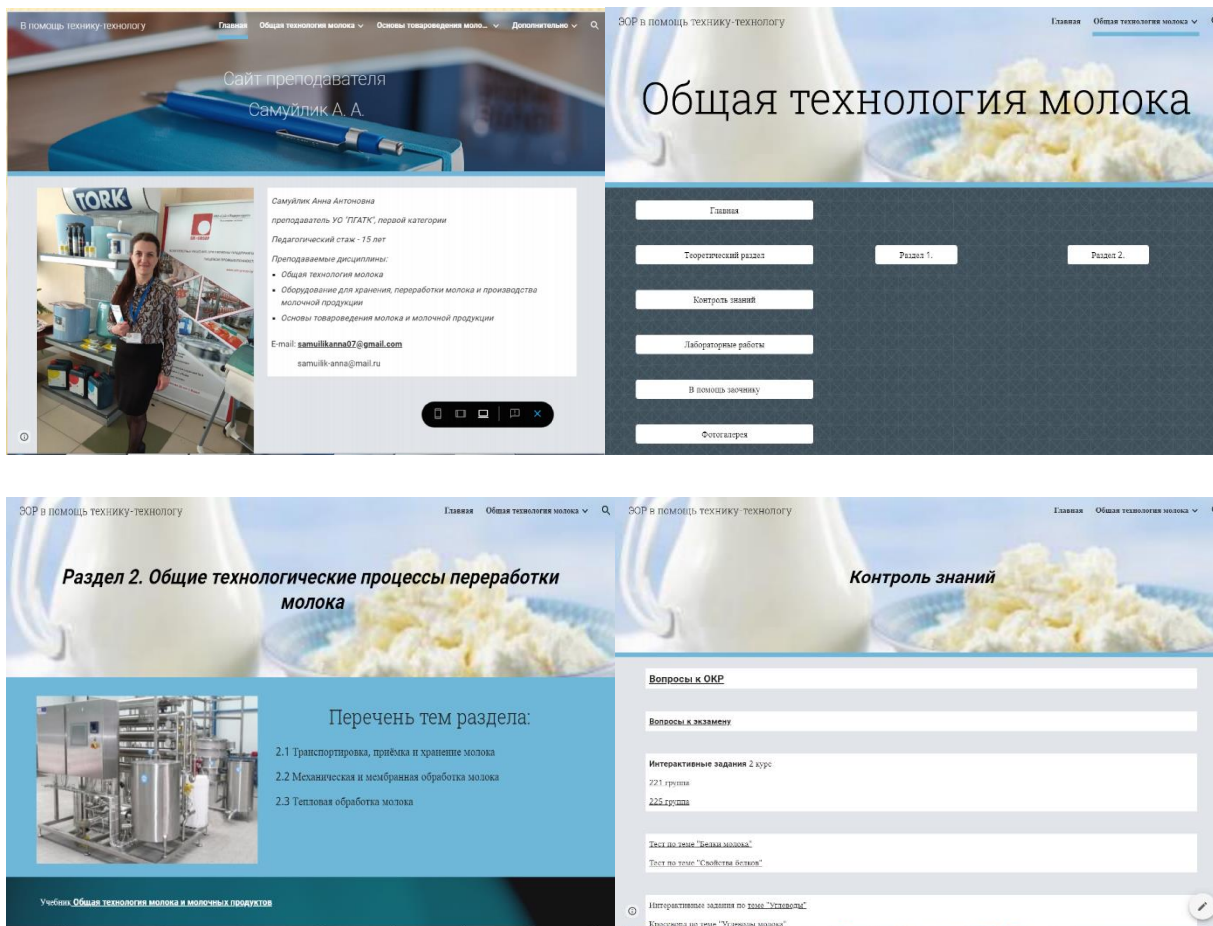


Рис. 1. Страницы сайта

ЭОР представляем собой комплекс систематизированных учебных и методических материалов, дидактических средств обучения, электронных учебных ресурсов, что позволяет внедрить элементы дистанционного обучения в образовательный процесс. Наличие такого ЭОР особенно важно для учащихся, отсутствующих на занятии, и учащимся заочного отделения без отрыва от своей основной деятельности. Он включает основные элементы учебно-методических комплексов преподаваемых предметов: теоретический, контроль знаний, в помощь заочнику и др.

В теоретическом разделе систематизирован теоретический материал по изучаемым разделам. В каждом из них представлен перечень изучаемых тем и учебное пособие, лекционный материал, мультимедийные презентации, тестовые задания для контроля уровня усвоения знаний и задания для

самоконтроля. Наличие данного материала позволяет учащимся даже при отсутствии на занятии изучить материал, презентации по темам и закрепить знания, выполнив задания для самоконтроля.

В подстранице «Контроль знаний» представлены интерактивные задания (викторины, кроссворды, квесты и многие другие) для закрепления знаний по изучаемым темам, созданные с помощью конструктора интерактивных заданий LearningAppse. Для выполнения таких заданий в данном сервисе созданы классы. Создание таких заданий и классов позволяет учащимся закреплять полученные знания как на уроках, так и во внеурочное время. Статистика выполнения заданий классом позволяет проверить подготовку учащихся во внеурочное время. Кроме того такие задания выдаются в форме домашнего задания, чтобы учащиеся при подготовке к уроку могли проверить уровень своих знаний.

Самым большим плюсом для педагога является упрощение контроля степени усвоения знаний во время урока. С помощью приложения GoogleФормы созданы тестовые задания, которые учащиеся, используя собственные мобильные устройства, проходят в онлайн-режиме. Это позволяет осуществлять оперативный контроль усвоения учебного материала.

В подстранице «В помощь заочнику» представлена информация для учащихся заочного отделения: методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ, план самостоятельного изучения учебного предмета. Это позволяет им дистанционно изучать предметы, выполнять домашние контрольные работы. Кроме этого, предложены тестовые задания для самоконтроля.

В подстранице «Лабораторные работы» представлены методические указания по выполнению лабораторных и практических работ по учебному предмету.

При разработке дидактического материала к учебному предмету создаются рабочие тетради с интерактивными элементами. Информационный

блок включает лекционный материал по изучаемым темам, ссылка для перехода в электронный вариант раздаточного материала представлена в рабочей тетради через QR-код. Контролирующий блок включает выполнение интерактивных заданий, используя мобильные телефоны, через QR-код для входа в приложение. Результат выполнения заданий отслеживается в режиме реального времени. Выполнение интерактивных заданий и упражнений, когда учащийся получает вердикт о правильности выполнения работы сразу после ввода ответа, позволяет вовлечь его в активный процесс познания.

Применение информационных технологий в образовательном процессе позволяет:

- сделать учебный процесс доступным, мобильным, интересным для учащихся, рационально использовать время учебного занятия;
- выдавать задания для проверки и контроля усвоения материала в различных формах;
- оперативно предоставлять необходимую для учащихся информацию по учебному предмету.

Освоение информационных технологий требует от педагога дополнительных знаний и умений: подготовки интерактивных заданий, разработки дополнительного раздаточного материала, изменения способа подачи учебной информации, перестройки собственного стиля общения с учащимися. Сегодняшнему учащемуся уже не интересно просто сидеть, слушать, записывать лекцию – ему необходимо действовать.

На основании опыта можно выделить достоинства информационных технологий: наглядность обучения, позволяет активно использовать интерактивные и имитационные наглядные пособия, доступность обучения, рамки учебного процесса расширяются за пределы учреждения образования, активизируется познавательная деятельность, развивается самостоятельность, мышление, увеличивается степень активности.

Успех использования информационных технологий во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации

учащихся. Главным результатом использования данных технологий является то, что выпускники колледжа становятся более мобильны в современных условиях производства, где в их трудовой деятельности все процессы автоматизированы, компьютеризированы и механизированы.

Список использованных источников:

1. Аксютин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии.-2009. -№ 1. – с. 50-52
2. Бобрович, Т.А, Беляева, О.А.. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2018.
3. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241-252.
4. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие.-3-е изд., испр. и доп./ И.В. Плаксина. – Москва : Юрайт, 2018. -151 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Кожецкая, магистр педагогических наук, преподаватель

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь

На сегодняшний день образование представляет собой многоуровневую структуру, которая интенсивно развивается под влиянием сложных социальных, политических, экономических процессов и взаимосвязей. Образование динамично, поэтому подвержено постоянным изменениям [1].