

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С. В. Рябуха, учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

*«Научить человека жить  
в информационном мире – важнейшая  
задача современной школы»  
академик А.П. Семенов*

В современном мире особенное значение для развития цивилизации, для обеспечения благосостояния людей приобретает образование. Только высоко и всесторонне образованные специалисты смогут обеспечить дальнейший прогресс науки, техники, технологии и обратить их достижения на пользу общества. В этих условиях, несомненно, должна измениться и сама школа. Сегодня во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения, которые могут быть использованы в обучении учащихся различным школьным предметам. Назрела насущная необходимость вовлечения компьютера в массовое образование.

Я затрагиваю предпосылки к необходимости использования в начальном общем образовании средств и технологий, способствующих самостоятельному поиску информации, развитию навыков и умений учиться.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование компьютера на уроке позволяет сделать

процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, улучшается уровень наглядности на уроке. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога. Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно; визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

В начальной школе используются информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий.

У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении медиауроков. Можно отметить методические возможности и преимущества медиаурока:

повышение эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности; появление возможности моделировать объекты и явления;

повышение мотивации к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;

развитие наглядно-образного мышления.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Учебные электронные

ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции:

иллюстрация учебного материала;

поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.);

источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

По способу разработки они могут принадлежать к одному из следующих видов:

интернет ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на уроке, но и для подготовки);

специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами);

универсальные (Word, Excel, Power Point и т.д. – предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).

На мой взгляд, самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учетом особенностей конкретного учебного коллектива и для конкретных учащихся.

Использование ИКТ на различных уроках позволяет мне развивать умение учащихся рационально использовать Интернет, ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность. Начиная с первого класса, ребята учатся понимать задачу, поэтому к уроку необходимы иллюстрации, рисунки и чертежи к задаче. Раньше на это тратилось достаточно большое количество времени. Сейчас же эта проблема решена с помощью презентаций.

На уроках русского языка я стараюсь заинтересовать ребят, используя разнообразные дидактические приемы, грамматические сказки, интересные рисунки, шарады и ребусы.

Уроки учебного предмета «Человек и мир» практически не обходятся без презентаций, видеороликов, фильмов. Картины окружающей нас природы, животного мира, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепи питания – все можно отразить на слайдах. Для проверки знаний также есть достаточно материала: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – все делает урок увлекательным, а значит, запоминающимся.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей и поэтов, художников и композиторов, знакомство с их биографией и творчеством, составление плана, словарная работа, скороговорки и чистоговорки – все становится интересным.

На уроках трудового обучения и изобразительного искусства презентации используются также успешно: портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка, образцы изделий и этапы работы по проектной деятельности и т.д.

Интернет является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. Интернет можно считать способом самообразования и саморазвития. Дети становятся ищущими, жаждущими знаний, неутомимыми, творческими.

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и учащегося.

Свои первые презентации я создавала при помощи программы Power Point. В них еще не было анимации и сложных спецэффектов, которые я освоила позднее. Яркая, необычная форма подачи учебного материала способствовала более прочному усвоению новых знаний у детей, что вызывало у меня огромное желание создавать презентации и применять подобные уроки в рамках различных школьных предметов.

Возможности ИКТ использую и во внеурочной деятельности. Используя презентации, я провожу беседы, занятия по ПДД и ОБЖ, внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы, что позволяет красочно и наглядно представить любой материал.

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Считаю, что использование ИКТ в образовательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает его более увлекательным, интересным и запоминающимся. Таким образом, уроки с использованием ИКТ – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе.

#### Список использованных источников:

1. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И.Захарова // Начальная школа. – 2008. - № 1.
2. Миронова, Н.Д. Использование ИКТ в начальной школе способствует повышению качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/468928/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/468928/discussion_platform). – Дата доступа: 26.03.2023.
3. Кульпина, И.М. Использование ИКТ на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/g2rzj3spv1-ispolzovanie-ikt-na-urokah-v-nachalnoi-s>. – Дата доступа: 26.03.2023.