

Применение интерактивных плакатов на уроках позволяет осуществлять визуализацию и активизацию образовательного процесса и организовывать различные виды деятельности учащихся.

С помощью интерактивного плаката учебные занятия проходят эффективно и интересно. Такой плакат даёт учащимся возможность добывать информацию самостоятельно, оперировать ею, проверить и закрепить полученные знания в интересной форме.

Интерактивный плакат – наглядный учебный материал нового поколения.

Список использованных источников:

1. <https://infourok.ru/metodika-sozdaniya-interaktivnogo-plakata-sredstvami-redaktora-powerpoint-6260816.html>
2. <https://nsportal.ru/user/269137/page/interaktivnye-plakaty>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**О. И. Рочева, кандидат педагогических наук, преподаватель**

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Россия.*

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в колледже, позволяющая реализовать требования федерального государственного стандарта среднего профессионального образования в полной мере. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных результатов. Это образовательная

активность, выходящая за рамки урока или производственной практики, направленная на освоение материала, заложенного в рабочей программе изучаемой дисциплины. В приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» основной целью вида профессиональной деятельности обозначено: «Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ». Для реализации этой цели необходимо «...создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся...» [1].

В Положении об организации самостоятельной работы студентов СГПК им. И.А.Куратова выделены виды и объём времени на внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по учебной дисциплине. Так, в зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за результатами самостоятельная работа студента подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, практических занятий); аудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом заданий учебного и творческого характера без преподавателя, внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера». Объём времени на внеаудиторную самостоятельную работу учащихся составляет 29-32%

объёма времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по дисциплине и определяется в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

Таким образом, цель организации внеурочной деятельности – это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей и др. Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Для методического сопровождения внеурочной деятельности студентов по преподаваемым дисциплинам, видам практики, выполнению научно-исследовательских проектов мною разработан перечень рекомендаций, отражающих конкретное содержание разно уровневых заданий, объём материала с указанием обязательной и дополнительной литературы, подлежащий самостоятельному изучению в соответствии с рабочим учебным

планом и рабочей программой дисциплины, критерии оценивания работы: «Сборник самостоятельных работ для студентов по дисциплине «Методика обучения дошкольников коми языку», «Самостоятельные внеаудиторные занятия» по дисциплине «Теория и методика математического развития», «Методика обучения дошкольников математике. Краткий курс», «Контрольно-оценочные средства. Банк тестовых заданий. Теория и методика математического развития», «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Темы курсовых и выпускных квалификационных проектов». Ознакомление с данным материалом предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора тематики и направленности курсового проекта, выпускной квалификационной работы, уровень сложности самостоятельной работы по учебной дисциплине в соответствии с его интересами, личностными особенностями.

Сегодня понятие «внеурочная деятельность» качественно меняется, поэтому использую современные технологии организации деятельности (проектная деятельность, анализ конкретных ситуаций и др.), возможность работы в малых группах, совокупность разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности, необычные организационные формы работы, являющиеся частью учебного плана и воспитательной работы колледжа (фестиваль открытых занятий, ярмарка методических идей, организация мастер-классов на демонстрационных площадках, участие на конференциях разного уровня, Интернет-олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Результаты внеурочной работы оформляю в виде сборников студенческих работ, методических рекомендаций. Так, методические пособие «И мы не лыком шиты... Сценарии пробных занятий по математике» в 2016 г. получила Диплом 1-й степени во Всероссийском конкурсе «Научно-практический опыт» для преподавателей ССУЗов. Методические рекомендации «Вода. Какая она? Опыты и эксперименты с водой для детей дошкольного и младшего школьного возраста»,

разработанные совместно со студенткой Яковлевой А., в 2018 г. заняла 1-е место в Международном конкурсе «Евроконкурс» Экологическая культура в детском творчестве. В 2020-2021 годах совместно со студентами были разработаны методические рекомендации «Люби и знай свой Коми край» (Морозова Л.), «Что нам стоит дом построить» (Туисова Ю.), «Занимательные блоки Дьенеша» (Баскакова А.), которые были удостоены Дипломов 1 степени на Всероссийских и Международных конкурсах. В 2020 году сборник студенческих работ (результат проекта «Калейдоскоп педагогических идей») стал обладателем Диплома 1-й степени в Международном конкурсе «Внеурочная деятельность». Сборник студенческих докладов, выступлений на конференциях разного уровня (результат проекта «Первые шаги в науку», в 4-х частях) в 2021 году стал обладателем Дипломов 1-3 степени в Международных и Всероссийских конкурсах в номинации «Проектная деятельность».

2023 год президентом Российской Федерации В.В.Путиным объявлен годом педагога и наставника. В связи с этим во внеурочную деятельность со студентами включаю организацию и проведение мастер-классов педагогами-наставникам, имеющими большой профессиональный опыт, глубокие знания в своей сфере, общепризнанные личные и профессиональные достижения. Так, в феврале-марте 2023 года в специально созданном Учебном центре развития компетенций в области дошкольного образования СГПК имени И.А.Куратова были проведены мастер-классы с участием Е.А.Горошковой, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Обьячево Прилузского района РК, по организации и проведении утреннего и вечернего круга с детьми разного возраста, Панюковой О. А., воспитателем ДОО «Детский сад № 77 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, по использованию палочек Кюизенера в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста, Булановой О.П., педагогом-организатором МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 111» г. Сыктывкара, по

ознакомлению студентов с игровой технологией В.В.Воскобович, Грушиной Л.В., старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 92 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, по ознакомлению студентов с возможностями использования начального технического моделирования в дошкольном образовании и Микушевой Е.Д., участником муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года», по развитию познавательной активности дошкольников в процессе конструирования из бросового материала. Благодаря умению педагогов-наставников быстро налаживать контакт со студентами, устанавливать и поддерживать доверительные отношения с ними, проявлять внимание, уважать интересы, чувства участников мастер-класса, им удаётся не только замотивировать каждого студента, но и сохранять его настрой на протяжении всего мероприятия, повышать у них интерес к выполняемой работе, а также доносить до них важность выполняемой ими работы для будущей профессии.

Думаю, что такое тесное сотрудничество с работодателями, еженедельная трансляция передового педагогического опыта педагогами-профессионалами, наставниками, наш колледж получит отдачу в лице новых, адаптированных и готовых к самоотдаче профессионалов.

#### Список литературы:

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N608н –  
[URL.file:///C:/Users/user/Downloads/Профессиональный%20стандарт.%20Педагог%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Профессиональный%20стандарт.%20Педагог%20(1).pdf)