

Таблица 2. Средний балл успеваемости обучающихся в 2020/2021 учебном году

Группа	до методик	«Кейс-метод»	методика «Пила»	«Деловая игра»	применение методик
11 СД	6,6	-	8,2	8,6	8,4
12 СД	7,3	8,3	8,7	8,4	8,5
11ЛД	6,9	7,8	8,1	7,7	7,9
13ЛД	6,5	7,3	7,6	7,8	7,6

Применение современных образовательных технологий «Кейс-метод», «Логическая цепочка», «Вопрос-ответ», «Пазл», «Пила» и «Деловая игра» способствовало уменьшению разницы в показателях успеваемости между группами и позволило повысить средний балл успеваемости по дисциплине во всех группах (таблицы 1 и 2).

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько – Москва: Знание, 2001. – 333с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии /Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010 – 251 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С. Л. Меша, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Информатизация образования – одно из наиболее важных направлений развития современного общества. Она основана на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения.

В настоящее время подрастающее поколение имеет доступ к огромному количеству информации, но не всегда умеет ее систематизировать. В отличие от детей прошлых лет, которые испытывали информационный голод, сегодняшние дети получают информацию через множество источников.

С развитием ИКТ появилась возможность использования электронных средств обучения, созданных с помощью компьютерных технологий. В начальной школе правильное использование современных информационных ресурсов способствует развитию навыков самостоятельного обучения и контроля, повышению комфорта обучения, активности и инициативности младших школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

С 2020 года мои учащиеся активно взаимодействуют с платформой Учи.ру. Здесь представлены онлайн-курсы по учебным предметам (кроме белорусского языка), онлайн-уроки "Учабры", внешкольные курсы: программирование, «Литературный кружок», «Функциональная грамотность» (читательская грамотность), а также развивающие игры. Регистрация в системе доступна для учителей и родителей, после чего они имеют возможность авторизовать детей. Используя данный сайт, можно назначать задания конкретному ребенку, группе ребят или всему классу. Каждый день после 16 часов вводится лимит на количество предлагаемых заданий, детям доступно до 20 упражнений. Считаю, что ограничение заданий является положительным моментом, так как дети уже не проведут много времени за компьютером. Учащиеся занимаются во внеурочное время, выполняя домашние упражнения, задания индивидуального направления.

При выполнении заданий учебная платформа активно взаимодействует с учеником. Если ответ правильный, то система его поощряет и задает следующий вопрос. Если ответ неверный, то «просит» ученика подумать или

задает уточняющие вопросы, помогающие ему прийти к правильному решению. Все предлагаемые задания соответствуют школьной программе.

Если преподаватель хочет узнать, на каком этапе находится тот или иной ребенок, то он открывает его личную страничку. Здесь можно увидеть подробную статистику об образовательных результатах. Можно узнать, сколько заданий выполнено, за какое количество времени, когда, по какой теме, какие задания и темы вызвали наибольшее затруднение, сколько ошибок сделано, есть ли движение вперед. Если учащийся решает правильно, то получает поощрения в виде отрывка из мультфильма или музыкального произведения. Задания и пояснения можно не только читать, но и слушать. Это очень удобно в случае, если первоклассник пока еще не может самостоятельно прочитать длинное объяснение. Он нажмет на кнопку с изображением динамика. Сделать это можно несколько раз.

Сервис Учи.ру проводит предметные и межпредметные онлайн-олимпиады с сертификатами и дипломами для участников. Олимпиадные задания помогают взглянуть на предмет шире и с разных сторон, тренируют внимание, логику, пространственное воображение. Участники получают дипломы и грамоты, а их учителя – благодарственные письма. Олимпиады и подготовка к ним бесплатны для участников.

Задания помогают взглянуть на предмет шире и всесторонне, тренируют логику, внимание, пространственное воображение. Участники поощряются грамотами и дипломами, а их учителя – благодарственными письмами. Каждый раз новая олимпиада появляется в пробном режиме. Тренировочный этап длится 14 дней. В это время желающие решают задачи неограниченное время, имея возможность не спешить и исправлять ошибки несколько раз. Затем проходит основной тур, во время которого нужно успеть решить все задания за один час. На сайте можно посмотреть архив олимпиадных заданий прошлых лет. Там содержится много интересных задач по математике, экономике и русскому языку для учащихся с 1 по 9 класс. Олимпиады, как и подготовка к ним, бесплатны для всех участников.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании помогает повысить качество знаний учащихся, развить их навыки самостоятельного обучения и контроля, а также создать комфортную среду для обучения. Платформа Учи.ру предоставляет ученикам возможность заниматься во внеурочное время, выполнять домашние и индивидуальные задания.

Для педагогов на платформе есть разнообразные вебинары и курсы, методические материалы к урокам. В «Методической копилке» содержатся интерактивные задания, презентации и распечатки для проведения учебных занятий в своем классе.

Использование видео материалов на уроках является эффективным приемом в обучении школьников и положительно сказывается на поддержании интереса к предмету, повышении мотивации. YouTube – это отличное решение для уроков литературы. Здесь можно найти биографии писателей, художественное чтение произведений актерами, архивные видео писателей и поэтов. Хорошим дополнением к материалам урока будет просмотр экранизаций и спектаклей по произведениям школьной программы.

Особенно хочу отметить коллекцию видеоматериалов на сайте Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира». Каждый профессиональный короткометражный игровой фильм знакомит детей с человеческими качествами характера. Задача видеоролика – вызвать эмоциональный интерес, полностью раскрыть образ героя, модель его поведения в данной ситуации. Каждый фильм имеет методическое пособие для педагога, предлагающее варианты подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающее авторский замысел содержания, расставляя акценты при становлении восприятия школьниками нового понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Главный результат киноурока – появившаяся у школьников потребность подражания положительным героям, которые обладают рассматриваемым качеством.

Для обмена информацией, для проведения опросов использую созданную группу в приложении Viber. Если ранее основной объем информации отправлялся только родителям, то теперь эта информация адресуется непосредственно детям, что приучает их к самостоятельности и ответственности. Данный сервис позволяет быстро проинформировать ребят, увидеть их ответ в опросах и голосовании, обменяться фото и видеофайлами.

На каникулах провожу с помощью этого приложения онлайн-турниры, назначаю время, отправляю задание, даю определенный срок на выполнение. Ответы дети отправляют в личные сообщения. Затем подводим итоги, награждаем победителей.

Также с помощью этого приложения мы проводили фотоконкурсы: «Кулинарное шоу», «Мои увлечения», «Мой питомец». Казалось бы, предлагались элементарные задания, но вся семья объединилась общим делом: кто-то придумывал, кто-то воплощал идеи в жизнь. Свои фотографии учащиеся отправляли в группу. Все были в отличном настроении.

Для семейного просмотра фильма я отправляю детям в Viber ссылку. А на классном часу учащиеся делятся впечатлениями. Совместными усилиями разгадываем кроссворд, составленный на основе знаний, полученных при просмотре фильма. Ребята и их родители с удовольствием участвуют в подобных мероприятиях.

Наиболее эффективной формой использования компьютерных технологий в образовательном процессе в начальных классах является дидактическая компьютерная игра. Чтобы процесс обучения был интересным и увлекательным, я создаю свои пособия или игры. Это физкультминутки, интерактивные развлечения и презентации к учебным и факультативным занятиям, к внеклассным мероприятиям.

Учиться должно быть интересно, только тогда учение станет успешным. Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель, где используются современные информационно-коммуникационные технологии. План проведения недели

включает в себя не только открытые учебные занятия, но и внеклассные мероприятия: разного рода путешествия, игры, викторины, конкурсы, квесты с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, где учащиеся совершают интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания. Все мероприятия интересны по форме и содержанию, увлекательны и красочны. Учащиеся с удовольствием выполняют разнообразные задания, узнают много полезного и интересного.

Чтобы общаться на одном языке с ребенком, современному учителю необходимо владеть новыми технологиями, которые связаны с образованием. ИКТ прочно обосновались в жизни человека, а информационная грамотность все более определяет степень его образованности. Поэтому применение новых компьютерных технологий в качестве дополнительного инструмента для эффективного обучения подрастающего поколения – это необходимая потребность современного и будущего времени. Но, как сказал Анатолий Гин: "Каждый участник образовательного процесса решает сам, идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад".

Список литературы:

1. Агапова, Р.С. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе / Р.С. Агапова. - Информатика и образование, 2015. - № 2
2. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции, 2000.
3. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов.-Начальная школа, 2009. - №2
- 4.Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011.

5. Молокова А.В. Информационные технологии в традиционной начальной школе / А.В. Молокова. - Начальное образование, 2003. - №1

6. Хорошко Ю.В. Использование ИКТ в начальной школе. Из опыта работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/12/02/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoy-shkole>

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В. В. Павелко, учитель

ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Технологии никогда не заменят учителя, но учитель, эффективно применяющий новые технологии, заменит того, кто ими не владеет.

Существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Очень часто преподавателю приходится использовать на занятии совершенно разнохарактерные мультимедийные ресурсы. И поэтому очень важно соединить в едином документе видео, презентации, текст, электронные таблицы, иллюстрации и другие мультимедийные и электронные материалы к уроку. Одним из таких инструментов является интерактивный плакат - интересное, компактное современное учебное пособие. При его использовании не только повторяется учебный материал, также есть возможность для самостоятельного изучения материала учащимися и для объяснения учебного материала на занятиях. Это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.