

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т. М. Малявко, преподаватель

УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь

Целью современного среднего медицинского образования является развитие личности обучающегося, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

При проведении занятий по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» использовались образовательные технологии: «Кейс-технология», обучение в сотрудничестве по методу «Пила», «Логическая цепочка», «Вопрос-ответ», «Пазл», технологию управляемой самостоятельной работы по методу «Деловая игра». В каждой образовательной технологии использовалась дискуссия и следующие принципы: принцип сотрудничества, принцип коллективизма, принцип равный обучает равного, принцип информационного насыщения и т.д. Был использован многокомпонентный метод формирования итоговой оценки.

Образовательные технологии применялись в 2022/2023 и 2020/2021 учебных годах. В 2022/2023 учебном году проводилось теоретическое занятие контроля знаний по теме «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дезинфекции и стерилизации медицинских изделий в организациях здравоохранения» в 24 группе специальность «Лечебное дело», использовались технологии «Пила», «Логическая цепочка», «Вопрос-ответ», «Пазл». Группа делилась на три команды (соответственно практическим подгруппам), проводился инструктаж учащихся по применению образовательных технологий, выдан необходимый раздаточный и дидактический материал. Каждый учащийся на занятии должен был выступить как «эксперт», «спикер» или ответить на вопрос, решить задачу.

Работа в малых группах при использовании образовательной технологии «Пила»: вся группа работала над одним и тем же материалом, но в составе 3-х команд, вопросы для команд одинаковые. Каждый член подгруппы (команды) находил задание по своей части и, используя полученные раздаточные материалы, изучал свой вопрос особенно тщательно и становился по нему «экспертом». Затем обучающиеся, изучавшие один и тот же вопрос, но в разных подгруппах, встречались и обменивались информацией как эксперты по данному вопросу – «встреча экспертов». За счет этого углублялись их знания. Возвратившись в свои группы, «эксперты» обучали членов своих команд всему новому, что узнали сами, от других «экспертов» (тема занятия складывалась воедино, как зубцы одной пилы). В итоге каждый обучающийся овладевал материалом по всей теме. Обучающиеся были заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполняли свою задачу, так как это могло отразиться на их итоговой оценке.

Представители команд подходили к столу и вытягивали вопросы, которые должны озвучить члены команды, возвращались в свою команду, а затем выступали спикеры и зарабатывали очки (3 спикера от каждой команды).

Образовательная технология «Логическая цепочка» использовалась при изучении вопроса «Этапы обработки медицинского инструментария многоразового использования». Каждой команде предлагались одинаковые карточки-звенья цепочки, на которых было написано либо слово, либо словосочетание. На первой карточке-звене, с которой начинается «логическая цепочка» указывалось обобщающее словосочетание, дающее название всей цепочке. В ходе построения «логических цепочек» я контролировала действия участников учебного процесса, стимулировала их взаимодействие, стремясь к меньшим затратам времени и конструктивности данного взаимодействия. Участникам была предоставлена максимальная самостоятельность. После того как «логические цепочки» были построены,

учащиеся поочередно называли цепочку и объясняли в логической последовательности все звенья.

Карточки-звенья цепочки: «Этапы обработки медицинского инструментария (МИ) многоразового использования»: → Дезинфекция (промывание, замачивание) → Предстерилизационная очистка (ПСО) → Приготовить раствор химического средства дезинфекции по вирулицидному режиму → Погрузить МИ в раствор химического средства дезинфекции, выдержать время по экспозиции → Вымыть МИ при помощи тампонов, губки → Промыть МИ под проточной водой → Ополоснуть МИ под дистиллированной водой 0,5 минут → Сушка изделий (80 градусов, 30 минут) → Контроль качества ПСО (постановка азопирамовой пробы) → Сборка, упаковка и подготовка МИ к стерилизации → Проведение стерилизации. → Проведение контроля качества стерилизации

Алгоритм реализации образовательной технологии «Пазл»: учащимся каждой команды предлагались карточки с различными выражениями, фразами или терминами одного задания. Работая в команде, они должны были выбрать карточки, соответствующие данному вопросу и составить «Пазл». Затем команды демонстрировали собранные пазлы (учитывались правильность составления пазла и время).

При проведении образовательной технологии «Вопрос-ответ» учащимся было предоставлено одинаковое задание (ситуационные задачи), они обсуждали его в своих командах, отвечал тот, кто первый решил его. Участники других команд оценивали результат, в случае несогласия, они предоставляли свой вариант ответа. В конце занятия проводилась рефлексия учебно-познавательной деятельности учащихся по образовательной технологии «Заверши фразы». Полученные в ходе использования методик результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1. Средний балл успеваемости обучающихся в 2022/2023 учебном году

До методик	методика «Пи́ла»	«Логическая цепочка»	метод «Пазл»	«Вопрос-ответ»	Общий балл	Средний балл
6,1	9; 8; 7	8	9	9; 9; 9	68	8,5
7,0	9; 8; 9	9	9	9; 9; 9	71	8,8
6,1	9; 8; 9	8	9	9; 9; 9	70	8,75

Средний балл в 24 группе специальности «Лечебное дело» при использовании образовательных технологий составил – 8,68. До использования методик средний балл по группе – 6,4: первая подгруппа – 6,1; вторая подгруппа – 7,0 и третья подгруппа – 6,1.

Средний балл после применения методик увеличился.

В 2020/2021 учебном году проводились практические занятия в двух группах специальности «Сестринское дело» и в двух группах специальности «Лечебное дело»: в группах 12 СД, 11 ЛД и 13 ЛД использовались «Кейс-метод», «Пи́ла» и «Деловая игра», а в 11 СД группе – «Пи́ла» и «Деловая игра». На практическом комбинированном занятии по теме «Изучение методов стерилизации» применялась образовательная технология «Кейс-метод».

Методика проведения «Кейс-технологии»: до занятия я разработала задания для трех кейсов и соответственно разделила обучающихся на три малые группы, выдала им задание.

Они индивидуально изучали задания своих кейсов, при этом они работали с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, проводили анализ и подбор материала, формировали его для разработки презентаций и написания докладов. Сами решали, кто будет «спикером» в своей команде. Я, как преподаватель, консультировала их по вопросам подготовки кейсов.

На занятии выступали спикеры каждой из команд, которые представляли содержания своих кейсов. Спикерам задавались вопросы учащимися из других команд, затем они применяли свои знания на практике.

При проведении практического комбинированного занятия по теме «Изучение принципов подготовки пациентов и сбора мочи и кала на исследование» использовалась *технология обучения в сотрудничестве «Пила»*. Для оценки результата работы обучающиеся решали тестовую среду «10-бальный мониторинг» на компьютере.

При проведении практического занятия закрепления умений и навыков: «Отработка навыков парентерального введения лекарственных средств» использовалась образовательная технология «Деловая игра».

Методика проведения «Деловой игры»: перед занятием я разработала оценку результата работы в паре медицинская сестра – пациент и оценку работы «экспертов». При организации занятия обозначила проблему деловой игры, провела инструктаж о ходе игры, выбрала экспертов, раздала вопросы по карточкам-заданиям и необходимый раздаточный материал. Учащихся распределила по парам: медицинская сестра – пациент, всего 4 пары, соответственно было 4 варианта по карточкам-заданиям. Двое учащихся были экспертами, для них оставался вариант №5. При проведении «Деловой игры»: учащиеся имитировали профессиональные действия медицинского работника при работе с пациентом. Работая в парах, они менялись ролями: медицинская сестра становилась пациентом в другой паре. Эксперты внимательно наблюдали за работой обучающихся и делали пометки об их работе. При подведении итога деловой игры эксперты отчитывались о допущенных обучающимися ошибках и демонстрировали манипуляцию по карточке-заданию №5 (по одной манипуляции). Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Средний балл успеваемости обучающихся в 2020/2021 учебном году

Группа	до методик	«Кейс-метод»	методика «Пила»	«Деловая игра»	применение методик
11 СД	6,6	-	8,2	8,6	8,4
12 СД	7,3	8,3	8,7	8,4	8,5
11ЛД	6,9	7,8	8,1	7,7	7,9
13ЛД	6,5	7,3	7,6	7,8	7,6

Применение современных образовательных технологий «Кейс-метод», «Логическая цепочка», «Вопрос-ответ», «Пазл», «Пила» и «Деловая игра» способствовало уменьшению разницы в показателях успеваемости между группами и позволило повысить средний балл успеваемости по дисциплине во всех группах (таблицы 1 и 2).

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько – Москва: Знание, 2001. – 333с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии /Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010 – 251 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С. Л. Меша, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Информатизация образования – одно из наиболее важных направлений развития современного общества. Она основана на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения.