


<p>«Квадратные неравенства», VIII класс</p>	<p>Контроля и самопроверки знаний.</p> <p>Найти пару (условие-решение) при решение самостоятельной работы.</p>	<p><a href="https://learningapps.org/view18355702">https://learningapps.org/view18355702</a></p> 
---	--	--

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Н. И. Кузьмина, учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Современному педагогу доступен большой выбор педагогических технологий. Обилие инноваций озадачивает учителя, поэтому для более качественного решения образовательных задач, ему необходимо знать практическое применение каждой технологии.

Учителю важно научить ребенка мыслить, оценивать ситуацию, высказывать собственное мнение, выявлять и решать проблемы. Технология развития критического мышления дает возможность проявлять свои творческие способности, учит не только прислушиваться к чужому мнению, но и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, критическое мышление – это тот тип мышления, который способствует критическому отношению к любой информации, при этом позволяет быть открытым новым идеям, методам.

Применительно к образовательному процессу критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата (Дайана Халперн).

Организация учебного процесса строится на базовой модели: вызов – осмысление – размышление.

На этапе вызова важно пробудить интерес к теме, актуализировать имеющиеся знания, определить цели. Необходимо изучение новой темы начинать в необычной форме: демонстрацией неожиданного свойства предмета, рассказом из личного опыта, умело заданным вопросом. Часто на помощь приходит такой прием, как «Отсроченная отгадка». При этом в начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

#### Прием «Верные-неверные утверждения»

Педагогом предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственные знания или просто угадывая. Таким образом, они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии целесообразно вернуться к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

#### Прием «Посмотри на мир чужими глазами»

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Например, при изучении темы «Зимние изменения в природе» учащемуся предлагается представить себя деревом на ветру, после этого описать все происходящие с ним события.

Мотивация учащихся к работе – вот главная задача этапа «Вызов». И здесь каждый педагог выбирает приемы и методы из своего профессионального багажа. Однако важно помнить и об информационной (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме), и о коммуникационной функциях этого этапа (бесконфликтный обмен мнениями).

В момент, когда обучающийся вступает в контакт с новой информацией, начинается второй этап – осмысление. На этом промежутке

происходит формирование собственной позиции, систематизация информации. Педагогу важно подтолкнуть учащихся к правильному отслеживанию процесса понимания материала, помочь соотнести старые знания с новыми. Основные функции этой стадии в формировании критического мышления: информационная (получение новой информации по теме) и систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления для того, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа. Основные функции этой стадии в формировании критического мышления: коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); информационная (приобретение нового знания); мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Какие же приемы позволяют у учащихся начальной школы развивать умения работать с информацией?

Умения, указывающие на наличие критического мышления	Методические приемы развития критического мышления
умение систематизировать и анализировать информацию	кластеры, таблица «Инсерт», прием «общее – уникальное», стратегия «Фишбоун», «бортовой журнал»
умение вдумчиво читать и погружаться в информацию	«Инсерт», чтение с остановками, стратегия «Идеал»; стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума»,

	таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «Сравнение источников»
умение формулировать и решать проблемы	стратегия «Фишбоун», стратегия «Идеал»
умение работать с понятиями	синквейн, концептуальное колесо, денотативный граф
умение вести аргументированную дискуссию	таблица «перекрестной дискуссии»
умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, рефлексировать	синквейн, кластеры, эссе и другие приемы рефлексивного письма, прием «общее – уникальное», сводная таблица
коммуникативные умения	приемы парной и групповой работы

Остановлюсь на наиболее популярных и успешных приемах.

### Кластер

Последовательность действий проста и логична: основную идею, факт, образ мы помещаем в центре доски, а определяющие признаки, факты, образы вокруг. Формируется гроздь. По мере записи появляется графическая структура, которая отображает размышления, определяет информационное поле данной темы.

### Прием «Инсерт»

В процессе чтения текста учащиеся отмечают на полях: «V» – уже знал; «+» – новое для меня; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопрос. На этапе проверки понимания прочитанного и первичного закрепления педагог спрашивает:

- Что было для вас знакомым?
- Что нового вы узнали для себя из этого текста?
- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

### Бортовой журнал

Педагог формулирует вопрос по теме и сообщает страницы учебника, на которых размещена информация, позволяющая заполнить «бортовой журнал».

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто? Как звать? Почему? Было ли?	Объясните почему? Что было бы, если? В чем различие?

#### Прием «Шесть шляп»

Класс делится на 6 групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп. Учитель предлагает сообщить свои мнения и мысли, исходя из цвета шляпы.

Белая шляпа. Мыслим фактами, цифрами (расскажите о зиме только фактами и цифрами).

Желтая шляпа. Позитивное мышление (ответьте, что помогает животным пережить зимние условия).

Черная шляпа. Проблемы (укажите примеры влияния на животных).

Красная шляпа. Эмоции (представьте, что на ваших глазах гибнет птица).

Зеленая шляпа. Творчество (какие действия человека помогут сохранить природу).

Синяя шляпа. Философия (обобщите высказывания других групп).

Из приведенных примеров становится ясным, что для развития критического мышления стоит не только задавать вопросы с предполагаемым однозначным ответом, но и всячески мотивировать школьников думать, рассуждать, анализировать поступающую информацию.

Можно сделать вывод, что приемы развития критического мышления на уроках позволяют сделать работу на уроках более продуктивной, интересной и созидательной, а главное – результативной.

В основе технологии лежит системно-деятельностный подход к обучению. Урок построен так, чтобы включить каждого ребенка в учебно-

познавательную деятельность. Такой урок заставляет учащихся задуматься, учит находить пути решения проблемы, развивает коммуникативные навыки.

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Его интеллектуальные способности, позволяют ему учиться самостоятельно. Кроме того, прикладной характер критического мышления позволяет в дальнейшем проводить собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. Критическое мышление учит проверять и перепроверять фактическую информацию.

#### Список использованных источников:

1. Тедеева, Н.О. Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/695767>. – Дата доступа: [27.03.2023](#).
2. Приемы для развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lala.lanbook.com/priemy-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya>. – Дата доступа: [27.03.2023](#).
3. Технология формирования критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studme.org/46468/pedagogika/tehnologiya\\_formirovaniya\\_kriticheskogo\\_myshleniya](https://studme.org/46468/pedagogika/tehnologiya_formirovaniya_kriticheskogo_myshleniya). – Дата доступа: [27.03.2023](#).
4. Лавренова, Л.В. Приемы развития критического мышления на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilka.edu-eao.ru/priemy-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-anglijskogo-yazyka/>. – Дата доступа: [27.03.2023](#).