

Список литературы:

1. Вабищевич, С. В. Профессиональные задачи учителя в сфере компьютерного обучения. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/520>
2. <http://tube.geogebra.org>
3. http://fefelova.ucoz.ru/index/zhivaja_geometrija/0-29
4. <http://www.scribblar.com>
5. <http://www.alleng.me/edu/math1.htm>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Я. В. Жукова, учитель

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Сегодня в развитых странах мира осуществляется интенсивное внедрение информационных технологий (далее – ИТ) в образовательный процесс всех звеньев образования.

Если еще совсем недавно информационные технологии воспринимались скорее как некоторая экзотика, необязательный, но, несомненно, комфортный для пользователя элемент в мире компьютерных технологий, то теперь ситуация кардинально изменилась, в частности в отрасли образования. Так, дидактически ориентированные программные средства сегодняшнего поколения, которые направлены на использование ИТ, предлагают пользователю очень много вариантов индивидуальной настройки, то есть учащийся в процессе овладения учебным материалом может самостоятельно устанавливать скорость изучения, объем учебного и вспомогательного материала, ориентируясь на уровень его трудностей, собственные возможности и жизненные цели.

С использованием ИТ в обучении во всем мире связаны надежды повысить эффективность образовательного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно дает школа. Эффективность применения ИТ для решения этих задач обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя.

Образовательные средства ИТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:
 - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
 - средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
 - вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
 - комплексные средства (дистанционные).
2. По функциям в организации образовательного процесса:

информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

поисковые (каталоги, поисковые системы).

2. По типу информации:

электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

3. По формам применения ИТ в образовательном процессе:

урочные;

внеурочные.

4. По форме взаимодействия с обучаемым:

технология асинхронного режима связи – «offline»;

технология синхронного режима связи – «online».

Использование информационных технологий в образовательном процессе имеет в себе психологический аспект, который состоит в готовности учителя квалифицированно использовать их, и в готовности учащегося воспринимать информационные технологии как учебное, а не развлекательное средство. При успешном применении информационных технологий возрастает самооценка учащихся, формируется атмосфера равноправного сотрудничества между педагогом и учащимся.

Информационные технологии должны применяться при обучении таким образом, чтобы облегчать подачу учителем и понимание детьми материала. Кроме того, именно компьютерные технологии дают широкие возможности в демонстрации применения данного предмета на практике.

Подводя итоги, укажем, что практическим последствием внедрения информационных технологий в процесс обучения является: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; повышение продуктивности самоподготовки учащихся; индивидуализация работы самого учителя; ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. – М.: АСАДЕМА, 2000. – 271 с.
2. Герейханова, С.Ш. Информационные технологии в системе современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/doklad-na-temu-informatsionnye-tehnologii-v-siste.html>. – Дата доступа: 28.03.2023.

3. Рыжкова, А.А. Информационные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/informacionnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-4286564.html>. – Дата доступа: 28.03.2023.

4. Овчинникова, Ю.М. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/01/24/informatsionno-kommunikatsionnye>. – Дата доступа: 28.03.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

С. П. Колесникович, учитель

ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Увеличение умственной нагрузки на учебных занятиях по математике заставляет задуматься педагога над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету и их активность на протяжении всего урока. Современным учащимся интересны телефоны и компьютеры. Как же совместить приятное с полезным? Как сделать овладение теоретическим материалом более интересным и познавательным? Где найти подходящий материал и как его лучше продемонстрировать? Передо мной, как учителем математики, стоит задача: обучать детей таким образом, чтобы они могли с легкостью воспринимать информацию, полученную во время урока и применять эти знания при решении соответствующих заданий. Все это