

### Список литературы:

1. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2022/2023 учебном году
2. Что такое перевёрнутый класс и как это работает Горшкова А. 2022
3. Использование информационных технологий как средство повышения качества образования в начальной школе Лабовкина О.В.2021
4. Технология смешанного обучения в начальных классах Маликова Л.Р. 2020
5. Информационные коммуникационные технологии в сфере образования Сергиенко В.А., Абрамов С.М 2020.

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**М. В. Будик, учитель английского языка**

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Педагогическая практика в учреждении общего среднего образования показывает, что использование современных информационных технологий интенсифицирует процесс обучения, делая его более увлекательным и интересным. Использование современных информационных технологий (ИТ) дает участникам педагогического процесса возможность повысить мотивацию к изучению учебного предмета, содействовать построению их индивидуальной образовательной траектории, формировать информационную культуру, а также создать условия для личностной самореализации. Планшет как средство обучения на уроках английского языка создает комфортную ситуацию обучения. В формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся ИТ, а в частности

использование виртуальной интерактивной рабочей тетради, могут также сыграть огромную роль.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь №125 от 26.12.2018 года учащийся, изучающий учебный предмет «Иностранный язык», должен «владеть умениями построения речевых высказываний в устной и письменной форме с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения», а также обладать «умениями восприятия и понимания (при чтении и на слух) аутентичных и частично адаптированных текстов и интерпретации извлеченной информации» [1]. Закономерно целью обучения иностранному языку, в соответствии с «Учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь №76 от 27.07.2018 года, выступает «формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации» [2]. Достижение данной цели требует специальной организации коммуникативной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования, их взаимодействия на иностранном языке.

Коммуникативная компетенция, по мнению составителей учебной программы, представляет собой «владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи»[2]. Она является интегративной компетенцией, включающей в себя ряд

субкомпетенций: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.

Мы считаем, что ИТ могут выступать средством формирования коммуникативной компетенции, поскольку они обладают рядом преимуществ: ИТ способны развивать креативное мышление учащихся, могут содействовать совершенствованию коммуникативных умений учащихся в ходе совместной работы; придают новое качество самостоятельной работе благодаря свободному доступу к информационным ресурсам страны изучаемого языка; позволяют совершенствовать не только интеллектуальные, но и морально-волевые качества, проявление которых неизбежно при возникновении нестандартных ролевых ситуаций, моделируемых с их помощью.

Использование ИТ на занятиях по иностранному языку предполагает использование электронных образовательных ресурсов, размещенных на сайте [lingvo.edu.by](http://lingvo.edu.by). Также допускается использование в образовательных целях информационных инструментов и ресурсов, предлагаемых ведущими мировыми разработчиками программного обеспечения на бесплатной основе, с учетом требований Закона Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации». Однако нами было отмечено, что в Республике Беларусь нет единого ресурса, объединяющего материалы учебного пособия, рабочей тетради на печатной основе, дополнительные материалы в единый электронный документ, чтобы сделать процесс обучения более простым и понятным. Для учащихся учреждений общего среднего образования сложно ориентироваться в большом разнообразии источников информации для изучения английского языка. Таким образом у нас возникла идея объединить все эти ресурсы в единое целое, систематизировав информацию по темам с использованием коммуникативного подхода. В этом нам помогло использование виртуальных интерактивных тетрадей.

Интерактивная тетрадь – это тетрадь, в которой содержатся различные интерактивные элементы и шаблоны, направленные на знакомство и тренировку лексических единиц и грамматических правил [3]. При работе с такой тетрадью ученик постепенно погружается в игру, не замечая, как быстро прошел урок. Поскольку интерактивные подходы базируются на принципах взаимодействия, коммуникативности, опоре на работу в группах и парах, обязательной обратной связи, они дают возможность учителю английского языка создать необходимую атмосферу коммуникативного общения.

Виртуальная интерактивная рабочая тетрадь – это не электронная версия рабочей тетради на печатной основе, а обучающий мир, содержащий в себе материалы информационного, обучающего, контролирующего и практического направлений. Кроме основного материала она содержит средства интерактивного доступа, средства анимации и мультипликации, а также видеоматериалов. С помощью виртуальной интерактивной рабочей тетради можно наиболее эффективно совершенствовать навыки речевой деятельности, а также формировать и развивать грамматические, лексические и фонетические навыки учащихся.

Учитель может использовать тетрадь для введения, отработки или повторения темы. С помощью ее сложные правила и любой объем лексики легче усваивается, что полезно для учителя и ученика. Ученик выполняет задания с удовольствием, изучая новый или повторяя изученный материал уже многократно. Самое главное ученик не замечает, что он повторяет один и тот же материал, потому что информация подается в разном виде и с разными целями. Такое повторение не является основной целью урока и не становится скучным чтением из раза в раз одного и того же материала.

Для создания виртуальной интерактивной рабочей тетради учитель может использовать возможности бесплатных сервисов Google. За основу тетради берется шаблон текстового документа или презентации Google. На базе шаблона и создается виртуальная интерактивная рабочая тетрадь. На

данный момент не существует единых требований к оформлению содержания данных тетрадей, поэтому учитель может их оформлять в свободной форме. Мы рекомендуем разделить тетрадь на темы в соответствии с учебной программой. Перед разработкой каждого отдельного урока в теме необходимо продумать структуру урока. Мы использовали классический вариант: речевая или фонетическая разминка, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление изученного материала, домашнее задание и рефлексия. В последующем каждый блок наполнялся учебным материалом: текстом, изображениями, схемами, таблицами, интерактивными упражнениями. Одним из сервисов, используемых для создания интерактивных упражнений, был онлайн-конструктор интерактивных заданий learningapps. Для осуществления возможности получения обратной связи на этом ресурсе (она не предусмотрена разработчиками изначально) использовалось ключевое/секретное слово, которое появлялось по окончании работы с упражнением. Также для осуществления обратной связи использовались возможности google-форм. На этапе рефлексии использовался игровой сервис Kahoot, доступ к которому осуществлялся по QR-коду. Для совершенствования аудитивных навыков и навыков чтения использовались материалы специальных сайтов в виде ссылок на данные ресурсы, что давало возможность учащимся просматривать фрагменты аутентичных фильмов, использовать обучающие программы и игры, ориентировало их на самостоятельность, коммуникативность и саморазвитие, что содействовало более качественному обучению иностранному языку и формированию коммуникативной компетенции.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества интерактивных тетрадей в обучении иностранному языку:

1. компактность расположения материала (на страницах тетради можно разместить много информации)
2. обучение самостоятельности при выполнении интерактивных заданий

3. визуализация теории (графики, диаграммы, иллюстрации и карты служат наглядными примерами и помогают выстроить логические цепочки)
4. повышение мотивации в обучении английскому языку (постоянная заинтересованность в использовании виртуальных интерактивных тетрадей помогает привить общий интерес к предмету)
5. дифференциация и индивидуализация обучения (применение различных уровней сложностей тетради при работе с детьми по одной теме).

Использование виртуальных интерактивных рабочих тетрадей предполагает формирование у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизацией современного мира. Информационные технологии, используемые в данных тетрадях, превращают обучение иностранному языку в живой творческий процесс, приближенный к реалиям жизни.

Подводя итоги, можно сказать, что информационные технологии являются залогом успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся школы. Они являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствуют его модернизации, позволяют осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать все субкомпетенции. Проведение уроков с применением виртуальных интерактивных рабочих тетрадей дает возможность не только усилить интерес учащихся к изучаемому учебному предмету и повысить эффективность обучения, но и стимулировать к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Таким образом, наглядность, развитие памяти, логики, воображения и интерактивность помогают привить любовь к изучению английского языка и демонстрируют ученику, что учиться несложно и интересно.

#### Список использованной литературы:

1. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс] //Национальный образовательный портал. Минск. URL:

<https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (Дата обращения: 27.03.2023).

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для VIII класс учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни): [Электронный ресурс] //Национальный образовательный портал. Минск. URL: <https://adu.by/images/2020/07/up-in-yaz-8kl-rus.docx> (Дата обращения: 02.03.2023).

3. Вершинина, И.А. Формирование мотивации школьников при обучении иностранному языку. – Екатеринбург: Наука об образовании, 2017. – с.5.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В. В. Ведерчик, заместитель директора, учитель русского языка и литературы**

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Развитие системы образования невозможно без профессионального развития педагога, умеющего эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Ключевое значение приобретает готовность и желание педагогов к постоянному профессиональному росту. Одним из условий успешности в новом информационном обществе становится мобильность каждого участника образовательного процесса. Для обеспечения такой мобильности появились «облачные» технологии, среди них можно выделить блог-технологии, которые лежат в основе ведения образовательного блога. Важной целью образовательных блогов является обеспечение и сопровождение образовательного процесса. Блог позволяет