

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Т. Н. Белоус, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

ИМП Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании ИКТ в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» содержит рекомендации по использованию ИКТ в учебном процессе. Одна из целей цифровой трансформации- способствовать подготовке обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Современные тенденции образования требуют нового подхода к образовательному процессу - использование электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы нужны, прежде всего для повышения мотивации учения школьников.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя» Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность?

В Республике Беларусь 12 января 2021г создан единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР) для учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне общего среднего образования. Задачи данного ресурса – оказание помощи в изучении учебного материала по всем учебным предметам; а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования либо нуждаются в дополнительном разъяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Ресурсом можно

воспользоваться также для совершенствования знаний и умений по отдельным темам.

Ресурс имеет две вкладки: «Образование» и «Дополнительные материалы». В «Образовании» выложены материалы по учебным предметам для разных классов. В «Дополнительных материалах» представлены ссылки на республиканские и региональные образовательные ресурсы, а также электронные учебно-методические комплексы, приложения к учебным пособиям и версии учебников.

Единый информационно-образовательный ресурс представляет собой библиотеку учебных материалов: видеофрагменты с объяснением учебного материала, тестовые задания, которые могут использоваться учащимися для самопроверки усвоения учебного материала, дополнительные материалы. Библиотека учебных материалов структурирована по учебным предметам, классам, темам учебной программы по учебному предмету.

В блоке «Русский язык» 3 класс 36 модулей. На каждую новую тему учебного занятия есть видеофрагмент и тест для самопроверки, встречаются и дополнительные материалы (занимательные игры)

В модулях по белорусскому языку в дополнительных материалах при изучении более сложных тем (правапіс прыставак; прыстаўкі, якія заканчваюцца на з-, с-; правапіс апострафа пасля прыставак) есть занимательные игры-тренажеры. Можно применять на учебном занятии, на стимулирующих и особенно на поддерживающих занятиях

Как научиться разговаривать с современными учащимися на языке гаджетов? Ответом на эти и другие вопросы может стать применение в практике метода «Перевернутый класс» или «Перевернутый урок», который является одной из моделей смешанного обучения. Именно «перевернутые» уроки, проведенные по технологии «Перевернутого обучения» дают возможность учителю погрузить учащихся в самостоятельное изучение учебного материала, вызвать желание в познании нового и стимулировать к интеллектуальной активности.

Простое определение данной методике можно дать так: это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткий видеоролик на образовательном ресурсе — самостоятельно проходят теоретический материал, — а всё время, когда учитель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий.

В технологии «перевернутый класс», учителю важно быть уверенным, что все учащиеся будут просматривать видео внимательно, подготовят вопросы по увиденному материалу. Учитывая свои индивидуальные способности и особенности, учащиеся могут просматривать урок в том темпе, столько раз и в то время, когда им наиболее комфортно. Необязательно «переворачивать» все уроки сразу, можно «перевернуть» часть и постепенно обучать все заинтересованные стороны новому подходу.

Приведу пример. На учебном занятии по русскому языку после написания проверочной работы по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов» учащиеся получили домашнее задание посмотреть видеофрагмент по теме следующего занятия «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» составить и записать на вопросы.

Учащиеся составили вопросы:

Какие есть непроизносимые согласные звуки?

Назови слова, где есть непроизносимый звук.

Какой звук не произносится в слове праздник, солнце, чувства?

Как проверить, нужно ли писать букву на месте непроизносимого согласного звука?

После ответов на вопросы учащиеся выполняют практические задания по теме, работают в парах. В дополнительных материалах по некоторым темам есть интерактивные игры «Вставь нужную букву», «Собери пазл» и др. Учащимся данный вид деятельности интересен. И результат труда радует учителя и учащихся.

У меня в классе есть учащиеся с низкой мотивацией и 1 учащаяся, которая учится по программе «трудности в обучении». Таких детей заинтересовать учебным материалом сложно. Чтобы повысить уровень успеваемости предлагаю учащимся посмотреть видеоролик и пройти тест. Ссылку отправляю в родительский чат. И делаю это не только когда «перевернутый» урок, но и когда учащиеся не посещают занятия по причине болезни.

Интернет-ресурсы к учебным и факультативным занятиям

- Русский язык. Начальная школа. 2–4 классы. Речевой этикет
- Белорусский язык. 2 класс
- Математика. 2–4 классы
- Человек и мир. 1–3 классы
- Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы

«Беларуская мова 2 клас» состоит из 10 интерактивных игр на применение правил программного материала за 2 класс.

При изучении темы «Націск» - игра «Пакармі птушку».

«Падзел слова на склады і для пераносу» - игра «Развесь сцяжкі»,
«Словы, якія абазначаюць прадметы, прыметы, дзеянні» – игра «Адчапі вагон»

«Колькасць складоў у слове» - игра «Пабудуй дом»

Интерактивные игры можно применять на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях.

Использование ЭСО в образовательном процессе дает педагогам дополнительные дидактические возможности:

- обратную связь между пользователем и ЭСО, что позволяет обеспечить интерактивный диалог;
- компьютерную визуализацию учебной информации, предполагающую реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей, представление их в динамике;

- компьютерное моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов;
- автоматизацию процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности;
- автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения материала.

Необходимо отметить, что использование электронных средств обучения в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога — найти соответствующее место электронным средствам обучения в образовательном процессе. Любой из типов уроков может быть проведен с использованием электронных средств обучения.

Результативность применения электронных образовательных ресурсов:
повышение познавательной активности учащихся;

развитие учебной мотивации и творческого мышления учащихся за счет гибкости и вариативности средств и способов применения электронных средств обучения;

изучение материала по индивидуальным образовательным траекториям;

повышение интенсивности обучения за счет увеличения количества каналов поступления информации.

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму. - Эта китайская пословица - девиз для учителя на каждом проводимом им уроке.

Список литературы:

1. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2022/2023 учебном году
2. Что такое перевёрнутый класс и как это работает Горшкова А. 2022
3. Использование информационных технологий как средство повышения качества образования в начальной школе Лабовкина О.В.2021
4. Технология смешанного обучения в начальных классах Маликова Л.Р. 2020
5. Информационные коммуникационные технологии в сфере образования Сергиенко В.А., Абрамов С.М 2020.

ВИРТУАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

М. В. Будик, учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Педагогическая практика в учреждении общего среднего образования показывает, что использование современных информационных технологий интенсифицирует процесс обучения, делая его более увлекательным и интересным. Использование современных информационных технологий (ИТ) дает участникам педагогического процесса возможность повысить мотивацию к изучению учебного предмета, содействовать построению их индивидуальной образовательной траектории, формировать информационную культуру, а также создать условия для личностной самореализации. Планшет как средство обучения на уроках английского языка создает комфортную ситуацию обучения. В формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся ИТ, а в частности