

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Т. А. Шнипова, преподаватель

Полоцкий колледж УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Полоцк, Республика Беларусь

Современное дошкольное образование требует качественной подготовки специалистов этой сферы, формирования их профессиональных компетенций. Совершенствование подготовки будущих воспитателей неразрывно связано с реализацией системно-целостного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов к образованию.

Одним из основных направлений в работе воспитателя дошкольного образования выступает организация и проведение специально организованных форм обучения (игра, занятие) воспитанников раннего и дошкольного возраста [1, с.9], т.к. именно в процессе обучения на занятии дети осваивают определенные образовательные задачи, которыми они не могут овладеть самостоятельно. Понятие «занятие» определяется как специально организованная деятельность воспитанников [2, с.1], регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (временем и местом в расписании дня), совместная деятельность воспитателя и детей, которая планируется и целенаправленно проводится для решения определенных образовательных задач в различных видах детской деятельности. Современное занятие должно быть эффективным и носить проблемный развивающий характер, т.к. качество знаний воспитанников, формирование их умений и навыков, во многом определяется уровнем организации и проведения занятия, его содержательной и методической наполненностью.

Важной задачей будущего воспитателя при реализации образовательного стандарта дошкольного образования является освоение технологии проектирования занятий по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Художественная литература», с учетом деятельностного подхода. Современные стандарты предполагают проводить обучение учащихся через проектирование технологических карт в комплексе с написанием конспектов занятий.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет своего рода современную форму планирования педагогического взаимодействия воспитателя дошкольного образования и воспитанников на занятии [3, с.9]. Проектирование технологической карты направлено на достижение результатов. Задача технологической карты – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении.

Технологическая карта занятия представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта (карта оформлена в виде таблицы; содержит описание деятельности всех участников образовательного процесса при выполнении каждого действия; помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс).

Унифицированной, устоявшейся формы технологической карты занятия в настоящее время не существует, а запись хода занятия в форме технологической карты дает возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отражать основные моменты учебной программы дошкольного образования, соответствующие теме занятия, позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов образовательной деятельности на каждом этапе занятия.

На практических занятиях по учебному предмету «Методика развития речи» учащимся можно предлагать разные варианты самостоятельных работ по проектированию технологических карт [3, с.12]:

1) проектирование технологической карты по предложенному преподавателем программным задачам или наглядному материалу (обучающиеся должны на основе анализа программных задач или наглядных материалов разработать технологическую карту занятия);

2) проектирование технологической карты по предложенному преподавателем конспекту (обучающиеся самостоятельно должны определить возрастную группу, сформулировать цель, задачи, на основе анализа готовой технологической карты занятия);

3) проектирование технологической карты по предложенному преподавателем фрагменту занятия (на основе анализа предложенного преподавателем одного из этапов технологической карты обучающимся необходимо его доработать);

4) проектирование технологической карты по предложенному преподавателем конспекту (обучающиеся самостоятельно должны спроектировать деятельность воспитателя дошкольного образования и предполагаемую деятельность воспитанников, методы и приемы, планируемые результаты).

Использование на практических занятиях по учебному предмету «Методика развитие речи» технологических карт позволяет повысить результаты качественной успеваемости обучающихся, способствует формированию у них профессиональных компетенций и позволяет достигать отличных результатов, участвуя в Олимпиадах, а также региональных и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

Результаты анкетирования обучающихся позволяют выявить уровень удовлетворенности учащихся при использовании технологических карт занятий в процессе обучения. В анкетировании приняли участие 25

обучающихся группы 31В специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование»:

Таблица 1 – Результаты анкетирования
«Уровень удовлетворенности учащихся при использовании технологических карт занятий в процессе обучения»

	Да	Нет	Не всегда
Нравится ли Вам использовать для планирования занятий по развитию речи технологические карты?	70%	-	30%
Сталкивались ли Вы с трудностями при проектировании речевых занятий с использованием технологических карт? Приведите примеры.	25%	13%	62%
<i>Обучающиеся дали ответы: недостаточно знаний по этому вопросу; мало практического опыта; проще написать обычный конспект занятия; до конца не понимаю, как заполнять карту; не хочу вообще писать конспекты занятий.</i>			
Считаете ли Вы, что проектирование речевых занятий с использованием технологических карт более эффективное?	70%	3%	27%
Планируете ли Вы использовать в своей будущей педагогической деятельности технологические карты занятий?	65%	3%	32%

Преимущество применения технологических карт занятий на учебном предмете «Методика развития речи» очевидно. Создание и использование технологических карт позволяет обучающимся научиться проектировать основные детали, компоненты и этапы предстоящей деятельности воспитателя и воспитанников, видеть целостную картину современного занятия, проявлять активность и самостоятельность для достижения собственных образовательных целей, а также углублять теоретические знания, формировать профессиональные компетенции обучающихся и совершенствовать уже имеющиеся, которые в дальнейшем обеспечат им востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
2. Тыпавы вучэбны план дашкольнай адукацыі / Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь 15.08.2019 г. № 139 / Национальный реестр правовых актов РБ 11.09.2019 г. № 8/34550.
3. Кенден-оол Е. М. Проектирование технологической карты в ДОО : учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций / Е. М. Кенден-оол, А. А. Ооржак ; Тувинский государственный университет. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2019. – 87 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2 - 01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель дошкольного образования» / Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.03.2019 г. № 24 / Национальный реестр правовых актов РБ 29 мая 2019 г. № 8/34198.