

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

С. С. Супрунюк, преподаватель

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж», г.
Пинск, Республика Беларусь*

Модернизация образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. Современная система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании, который выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

Успех интеллектуального развития учащихся достигается главным образом на учебном занятии. От умения преподавателя организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие. Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей, реализующихся через мыслительную деятельность, и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Проблемное обучение, в отличие от традиционного, ориентирует в основном на организацию поисковой деятельности учащихся. При проблемном обучении преподаватель либо не даёт готовых знаний, либо даёт их на особом предметном содержании. При этом обучении создаются условия для умственного развития учащихся, самостоятельной поисковой

деятельности, глубокого и прочного усвоения материала. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (преподаватель интересно рассказывает, показывает) и проверку знаний. В результате учебный материал вносится как известный, подлежащий запоминанию. При проблемном обучении вся методическая система занятия направлена на проявление познавательной активности учащихся, для чего используются разнообразные задания. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни педагог, ни книга, оно ищется и находится учащимся, поставленным в соответствующую ситуацию.

Используя проблемный метод, необходимо учитывать готовность учащихся каждой учебной группы к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, опыт применения проблемного обучения в данной группе. В группе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в группе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера.

Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к обучению учащихся системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что учащийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

На первых учебных занятиях обучаемые еще должны сознательно усвоить элементы знаний, которые будут способствовать осознанному восприятию материала на последующих занятиях. На этом этапе применяются приемы, с помощью которых учащиеся оценивают свою готовность к уроку, обнаруживают свою некомпетентность и самоопределяются на активную деятельность. Например, создаётся

проблемная ситуация путём применения тренинговых заданий и вопросов на тему «Технология питьевых молока, сливок и напитков из них» для понимания учащимся своей будущей профессиональной деятельности и ответственности за изготовление качественных молочных продуктов. Использую методический приём «Незаконченные предложения»: «К питьевым видам молока относятся ...»; «По виду упаковки молока можно судить о ...»; «Чтобы продлить сроки годности молока питьевого ...» и т.д.

Также приёмами создания проблемных ситуаций могут быть противоречивые высказывания, проблемный вопрос в формулировке темы урока, проблемный эпиграф и др. Тема «Особенности изготовления отдельных видов простокваш». Предлагается учащимся виды простокваш рассмотреть с учетом состава и требований к качеству. Учащиеся должны высказать своё мнение по данной проблеме и изложить свои точки зрения на один и тот же вопрос по парам или в группе: 1. Все простокваши одинаково полезны; 2. Вкус и запах простокваш зависит только от вводимых наполнителей; 3. Продолжительность изготовления простокваш зависит от вида сырья.

Развивающие упражнения повышают активность учащихся, усиливают их потребности в знаниях: «Найди лишнее слово» (например: кефир, йогурт, варенец, простокваша, ряженка); «Что такое?» (например: его любят взрослые и дети; с разными вкусами, легко употреблять при любых условиях и помогает оберегать здоровье).

На учебных занятиях используются схемы, опорные конспекты, рабочие тетради. Их роль очень важна, ведь в процессе обучения созерцание обычно соединено с мышлением, активизирует и концентрирует его. Они экономят время, способствуют индивидуальному обучению, обеспечивают более рациональное использование учебного времени, активизируют и управляют самостоятельной деятельностью учащихся. Тесты содержат задания не только на воспроизведение фактических знаний, но и на воспроизведение умений и способов деятельности (заполнение таблиц,

составление схем, работа с иллюстрациями и т.д.). Приемы «Ключевые термины», «Заполнение пропусков в предложении», «Заполните таблицу» применяются при проверке знаний, при изучении нового учебного материала.

Прием «Составление кластера» позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Например, на учебном занятии по дисциплине при изучении темы «Особенности технологии отдельных видов сыров» учащиеся знакомятся с текстом и заполняют «гроздь» кластера.

Приём схемы «Фишбоун» отлично работает как средство систематизации материала и быстро воспроизводится учащимися при изучении особенностей технологии изготовления различных видов молочных продуктов.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает преподаватель, который не просто излагает материал, а размышляет, рассматривает возможные подходы и пути решения. [Проблемное изложение применяется](#), когда материал совсем новый и слишком сложный.

Поисковая беседа применима, когда учащиеся обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем. Например, при изучении темы «Технология творога» предлагается учащимся самостоятельно подумать и выделить составные части молока, которые переходят в творог, и определить их значение для организма человека, для чего необходимы молочные жиры и белки, с учетом возраста. Учащимся предлагается высказать своё мнение. Затем идёт сопоставление с научными источниками и формулируются окончательные выводы.

Одной из эффективных форм проблемного обучения является дискуссия. Она призвана выявить существующее многообразие точек зрения ее участников на ту или иную проблему, провести всесторонний анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого учащегося. Например, учащимся предлагаю определить план популяризации

какого-то молочного продукта; создание новых видов упаковки продуктов; продлить их сроки годности и др.

Проблемное обучение, посредством которого учитываются закономерности самостоятельной мыслительной деятельности, – это самостоятельная работа с информационными источниками: учебниками, технологическими инструкциями, интернет-источниками информации. Учащиеся выделяют главное, преобразовывают в таблицы и схемы.

Примером исследовательской работы учащихся на начальном этапе изучения учебного предмета является работа «Молоко: мифы или реальность». Результатом интегрированной исследовательской деятельности, являются работы «Реклама и реальность», «Мягкий сыр из пахты», где задействованы и другие учебные предметы профессионального компонента.

Игра «Вам отвечают специалисты» применяется в целях углубления знаний. Учащиеся делятся на две-три группы: «специалисты» и «покупатели». «Специалисты» могут быть представлены разными производителями (организациями). Последние отвечают на вопросы и ситуационные проблемы «покупателей» в рамках изученной темы. По окончании игры «специалисты» дают небольшие устные или письменные рекомендации «покупателям».

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности.

Список использованных источников:

5. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-метод. пособие / Л.В. Бахвалова. – Минск: РИПО, 2017.

6. Бобрович, Т.А, Беляева, О.А.. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2018.
7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие / С.С. Кашлев – Минск: ТетраСистемс, 2011.
8. Кожуховская, Л.С. и др. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений. – Минск, «Издательский центр БГУ», 2010.
9. Пуйман, С.А., Чечет, В.В. Практикум по педагогике: Пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чечет – Минск, Тетра Системс, 2003.
10. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской.- Нижегородск: изд-во Нижегород. гуманитар. Университета, 2010.
11. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: методические рекомендации для преподавателей. – Новосибирск: НГАУ, 2012.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. М. Тарасенко, преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Россия.

Использование электронного обучения (далее - ЭО) как удалённо, так и непосредственно в образовательной организации стало неотъемлемой чертой современного образования. Пандемия, связанная с коронавирусной инфекцией 2019 г., способствовала более динамичному развитию дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и цифровизации в образовании. При этом нормативно-правовая база для организации