

Список литературы:

1. Профессиональное образование: производственно-практический, научно-методический журнал / учредитель РУП "Издательство "Адукацыя і выхаванне". — 2015. — № 4. — С. 14 – 15.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ С НАРКОЛОГИЕЙ»

О. Н. Рудковская, преподаватель

УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь

В настоящее время работодатели испытывают потребность в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих своей профессией.

В этих условиях возрастает значение применения практико-ориентированных технологий, направленных на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Практико-ориентированные образовательные технологии позволяют:

- формировать системное мышление;
- вырабатывать навыки работы в команде;
- выделять и анализировать проблемы;

использовать системный подход при решении проблем.

Образовательный процесс, построенный с помощью практико-ориентированных технологий, помогает приблизить учебные дисциплины к будущей профессии, а также способствуют созданию необходимых условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Целью преподавания учебного предмета «Психические болезни с наркологией» является формирование у будущих специалистов системы знаний по вопросам диагностики, лечения, профилактики и социальной реабилитации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами, развитие умений и навыков оказания медицинской помощи пациентам.

Практико-ориентированное обучение можно реализовать на различных этапах занятия, применяя современные образовательные технологии.

На теоретических занятиях по предмету «Психические болезни с наркологией» активно применяется технология развития критического мышления, задачами которой выступают: развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни; умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.

На этапе актуализации знаний используется **экспресс-тестирование**.

Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране. Обучающиеся на отдельных листочках решают тесты. Для экспресс-теста достаточно 5-6 вопросов по теме. В конце преподаватель выводит на экран варианты правильных ответов, — обучающиеся самостоятельно проверяют свои работы, либо используют прием взаимопроверки. Этот прием можно использовать не только на этапе введения в тему, но и при проверке домашнего задания.

На этапе закрепления знаний используется методический прием «**Да – нет**».

Прием «Да – нет» позволяет обучающимся быстрее включиться в мыслительный процесс. При его использовании формируются навыки оценки ситуации, фактических сведений, анализа имеющейся информации, формулирования и выражения своей точки зрения.

Для организации работы преподаватель готовит несколько высказываний по теме занятия и предлагает обучающимся выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают.

Особенностью применения лекции в учебном процессе традиционно считается слабая обратная связь, пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому в последнее время появились новые разновидности подачи лекционного материала с целью активизации работы обучающихся на занятиях. В их числе **лекция – конференция**.

Лекция – конференция активно используется при изучении тем «Шизофрения», «Аффективные расстройства», и проводится как занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя и уточняя информацию, формулирует основные выводы.

Подача материала с применением лекции-конференции создает условия для самовыражения и самореализации обучающихся.

На этапе формирования новых знаний по темам «Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ», «Алкоголизм. Алкогольные психозы. Наркомания. Токсикомания. Другие виды зависимостей» применяется технология обучения в сотрудничестве («Учимся вместе»).

Технология обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Цель данной технологии: развитие интеллектуальных, духовных и физических потребностей, интересов и мотивов обучающегося.

Методы работы – это совместная деятельность, поиск, сотрудничество преподавателя и обучающегося путем обучения в коллективе, взаимооценка и работа в малых группах.

Последовательность реализации:

1. Формирование команд и распределение ролей.
2. Изучение нового материала.
3. Презентация результатов работы команд.

На этапе презентации результатов работы команд обучающиеся представляют синквейн по предложенной теме. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность обучающихся.

Синквейн как метод обучения универсален. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке обучающихся.

Система контроля и оценки в настоящее время не может ограничиваться только проверкой усвоения знаний по предмету. Она должна ставить более важную задачу: развить у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность.

В связи с этим одной из задач практико-ориентированного обучения является формирование у обучающегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению.

В ходе занятий используются методы:

«Рефлексивный экран».

Рефлексия деятельности «10 баллов».

Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Три лица».

Практическая часть по предмету «Психические болезни с наркологией» включает практические занятия.

Для успешного закрепления полученных знаний используются **ситуационные задачи как метод активного обучения** и развития профессиональной компетентности.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Тестирование является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Одним из важных достоинств тестов является то, что они предоставляют равные возможности для всех обучающихся.

В отличие от традиционного обучения, направленного на освоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено не только на освоение знаний, умений, навыков, но и на приобретение опыта практической деятельности.

При изучении предмета «Психические болезни с наркологией» используются **нетрадиционные формы проведения занятий** как фактор успешной профессиональной адаптации выпускников колледжа.

Выездные практические занятия проходят на базе ГУ «Пинский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов»

Обучающиеся колледжа посещают проживающих интерната. В рамках практических занятий обучающиеся проводят различные мероприятия: тематические беседы, демонстрации презентаций и видеороликов, проведение тренингов, оказывают помощь медицинскому персоналу в наблюдении и уходе за подопечными.

Практико-ориентированное обучение, включающее элементы педагогических технологий, различные приемы и методы обучения, способствует формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Список использованных источников:

4. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе/ РИПО, М.,2017.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.
6. Гузеев, В.В. Образовательная технология – М., 2003.
7. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – М.: Сэр-Вит, 2010.
8. Кондратьева, И.П., Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства.-Минск:РИВШ, 2018.-232с.
9. Кукушин, В.С. Педагогические технологии / Ростов - на – Дону, 2002.
10. Подласый, И.П. Педагогика 100 вопросов и ответов. – М., 2004.