

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ю. В. Касперович, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

В образовательном процессе начальной школы педагоги широко используют исследовательский подход в обучении. Такой подход предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Исследовательская деятельность базируется на методах самостоятельного, творческого, исследовательского поиска, направленных на усвоение и совершенствование знаний [1, с.27].

Мною наработана определённая копилка активных методов и приёмов, используемых в процессе организации исследовательской деятельности с детьми на каждом этапе работы.

1 этап. Актуализация проблемы

Цель этапа – выявить проблему и определить направление будущего исследования.

Выполняя эту часть исследовательской работы вместе с детьми, не требую от них ясного осознания и формулирования проблемы, чёткого обозначения конечной цели. Вполне достаточно общей, приблизительной характеристики. Умение видеть проблему развивается в разных видах деятельности в течение длительного времени. Поэтому стараюсь включать в уроки, воспитательные мероприятия упражнения, которые учат выявлять проблемы: «Посмотри на мир чужими глазами», «Составь рассказ от имени другого человека», «Сколько значений у предмета?», схема «Фишбоун», «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно [4, с.50].

2 этап. Определение сферы исследования

Цель этапа – сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.

На этом этапе предлагаю детям подумать о том, что им интересно и о чём они хотели бы узнать больше. Ведь желание что-либо исследовать возникает только тогда, когда объект увлекает, удивляет. Затем прошу сформулировать вопросы и написать их на разноцветных клейких листочках. Эти «вопросы-листочки» размещаю вокруг большого знака «?», вырезанного из цветной бумаги и размещенного на стене в классе (можно на доске). Для формирования умения задавать вопросы применяю приём «*Ромашка вопросов*». Особое внимание стоит уделить умению правильно формулировать задачи исходя из поставленных вопросов.

3 этап. Выбор темы исследования

Цель этапа – обозначить границы исследования.

Выбранные темы дети пишут на цветных клейких листочках и крепят их вокруг слова «Тема». Важно помнить, тема должна быть интересной для ученика, соответствовать его возрастным особенностям. Первые исследовательские работы должны быть краткосрочными по времени выполнения, так как длительный процесс изучения избранной проблемы может наскучить и утомить ребенка, а желание детей угаснуть.

4 этап. Выявление и систематизация подходов к решению

Цель этапа – выбрать методы исследования данной темы.

Очень интересным для детей в ходе исследования является проведение опытов, экспериментов, наблюдений. Интервью помогают дополнить информацию по изучаемой теме. Экскурсии необходимы для того, чтобы дети могли «увидеть» предмет и задать вопросы о нем. Чтобы ребята могли «услышать», необходимо проводить беседы. Чтобы они могли «прочитать», необходимо обучать работе с библиотечным каталогом, с архивами, с сайтами Интернета.

5 этап. Определение последовательности проведения исследования

Цель этапа – наметить план исследования.

В процессе осуществления работы на данном этапе ребятам предлагаю подумать над вопросами, которые возникли по ходу работы над темой, а также о том, какие методы или приёмы экспериментальной работы будут эффективны и результативны. Эту информацию уместно оформить в виде плана или графических моделей.

Удобно в папке-портфолио сделать кармашки в соответствии с планом реализации исследования и собирать информацию по разделам: понаблюдать, прочитать, спросить, взять интервью.

Метод графических форм наглядно помогает представить план исследования и может иметь любой вид.

План исследования может быть в виде таблицы, списка, даже кластера. Но главное – он должен помочь учащемуся упорядочить свои мысли, идеи и действия. Необходимо учитывать то, что в ходе исследования при знакомстве с новой литературой план текста исследования может и должен корректироваться.

6 этап. Сбор и обработка информации

Цель этапа – зафиксировать полученные знания.

Основными формами сбора информации на этом этапе являются интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, организация экскурсий, проведение экспериментов и т. п. Весь собранный материал ребята накапливают в папке-портфолио.

Фиксирование информации происходит различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, изображение символами.

Приблизить детей к образу учёных-исследователей позволяет использование *дневников-наблюдений* «Бортовой журнал», где фиксируются время, затраченное на данный участок работы, процесс поиска информации, результаты экспериментов и т. д.

После того как собранные материалы обработаны и проведено обсуждение полученных результатов, полезно вернуться к задачам и посмотреть, ответил ли исследователь на поставленные в них вопросы.

7 этап. Анализ и обобщение полученных материалов

Цель этапа – структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы.

Весь собранный детьми материал в записях, таблицах, графиках, рисунках – это материал для описаний и размышлений.

Все полученные результаты, подлежащие обсуждению, должны отражать собственные наблюдения и опыты, которые дети сравнивают с данными, содержащимися в литературе. Нельзя просто переписывать данные из дневника наблюдений без осмысления! Систематизированный материал должен быть максимально достоверным и охватывать, весь период наблюдений.

Есть разные способы для обработки результатов и анализа полученных данных. Одним из способов является *систематизация по видам* или составление картотеки.

Во время подборки и систематизации материала очень удобно применять цветовую ориентацию, например выделить в тексте: самое оригинальное (красным); соответствующее цели и задачам исследования, оптимально отражающее содержание (зелёным); несоответствующее поставленным задачам, содержанию (синим). Можно применять закладки. При чтении имеющейся информации в дневниках или блокнотах нужные страницы отмечаются закладками, на которых написаны интересующие читателя вопросы. Дети могут изобретать свои значки, по которым затем легко ориентироваться при распределении информации, или ключевые слова-символы.

Организовать работу по обучению, систематизации и анализу материала помогает использование сводных таблиц или схем, например, схема «Дом

с колоннами». Главную идею обозначаем большим треугольником, а колонны – это факты, её подтверждающие. Заключительную фразу обозначим прямоугольником, лежащим в основании.

8 этап. Подготовка отчёта

Цель этапа – дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

Осваивая данный этап, знакомя учащихся с различными формами презентаций, впоследствии предоставив им самостоятельность в выборе формы. Это: устные презентации с визуальной поддержкой; письменные научные работы, отчёты по исследованию; портфолио; представление на стендах; защита на конференции; деловая игра; научный доклад; реклама; ролевая игра; театрализация; теле- или радиопередача [3, с.15].

На этом этапе консультирую ребят о том, как должны быть оформлены работы, как подготовить отчёт. Знакомлю со структурными частями в исследовательской работе, с требованиями, которые предъявляются к оформлению результатов исследования.

9 этап. Доклад, презентация, защита

Цель этапа – защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

Самому ребёнку подготовиться к выступлению очень тяжело, поэтому докладчикам я готовлю памятки, которые содержат рекомендации по подготовке к предстоящему выступлению.

10 этап. Обсуждение итогов завершённой работы

Цель этапа – подвести итоги, провести рефлексию.

По завершении исследовательской деятельности предлагаю ребёнку осмыслить и оценить не только результат, но и ход своей деятельности, уловить момент собственного развития в процессе работы и увидеть его пути.

Важным является и то, что развитие исследовательских навыков должно быть непрерывным и осуществляться не только во время выполнения исследовательских проектов, но и на уроках, а также в повседневной жизни. Правильно организованная работа по формированию исследовательских навыков учащихся в начальной школе является составной частью обучения и способствует повышению качества образования [2, с.24].

Список использованных источников:

1. Грабчикова, Е. С. Научное исследование – путь к развитию творческой личности / Е. С. Грабчикова// Образование Минщины. – 2008. – № 1. – С. 26–30.
2. Грабчикова, Е. С. Научно-практическая конференция учащихся: первый шаг в большую науку / Е. С. Грабчикова// Образование Минщины. – 2008. – № 6. – С. 21–25.
3. Леонтович, А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии /А. Леонтович // Народное образование. – 2005. – № 10.
4. Ротмирова, Е. А. Проектный альбом – портфолио ученических работ: рекомендации учащимся по проектированию своей деятельности с целью снижения учебной перегрузки: учеб. пособие / Е. А. Ротмирова; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образ.». – 2-е изд., перераб. – Минск, 2008. –78 с.