

личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях; личность, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
2. Бейзеров В.А. Проблемное обучение// Образование в современной школе.-Б.М.-2011.-№12.-с.48-52.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Л. Э. Рудзкая, преподаватель

Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Лида, Республика Беларусь

Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости

П. Н. Третьяков

Подготовка квалифицированных кадров, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному развитию, невозможна без совершенствования содержания образования путем совместной системной работы учреждений профессионального образования и заказчиков кадров.

Формами взаимодействия учреждений профессионального образования и заказчиков кадров в рамках системы социального партнерства выступают договорные и организационные формы социального партнерства, предусматривающие участие:

- социальных партнеров в формировании заказа на подготовку кадров;
- организаций в разработке образовательных стандартов, учебно-программной документации, укреплении материально-технической базы;
- специалистов организаций-заказчиков кадров в согласовании учебных программ по специальным учебным предметам;
- специалистов организаций в итоговой аттестации выпускников;
- в проведении совместных семинаров, мастер-классов и др. [1 с.14, 15].

Современные реалии белорусского общества требуют усиления практической направленности образования. Отдельно взятое учреждение образования не может существовать, а тем более развиваться в изолированной среде, быть оторванными от общества, его проблем и перспектив. Образование работает для общества, отвечает на его социальный заказ организовать социально ориентированную систему обучения и воспитания.

Выпускник системы среднего специального образования должен быть человеком, ориентированным на личностное развитие, инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способным к ответственным самостоятельным решениям. Поэтому

совершенствование профессиональной подготовки выпускника колледжа должно происходить при непосредственном участии организаций, являющихся потенциальными работодателями. В настоящее время социальное партнерство как системообразующая основа общества находится на этапе становления. Однако определенный опыт уже накоплен, и нам он кажется интересным.

На гуманитарном отделении Лидского колледжа ГрГУ имени Янки Купалы установлены партнерские отношения с учреждениями общего среднего и дошкольного образования города Лида, ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет». Взаимодействие с каждым из этих партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Отделение сотрудничает со школой молодого специалиста «Становление», созданной при ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет», с целью успешной адаптации наших выпускников в образовательном пространстве.

Учащиеся 3 курсов посещают заседания Школы молодого специалиста «Становление», которые проводятся на базе учреждений образования г. Лиды и Лидского района. Так, одно из заседаний, которое посетили учащиеся на базе СШ № 4 г. Лиды, ГУО «Детский сад №37 г. Лиды» и ГУО «Детский сад №7 г. Лиды», было посвящено теме «Пути обеспечения качества образовательного процесса». Учащиеся познакомились с выставкой «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса», посетили открытые уроки, занятия в группах детского сада, участвовали в педагогической игре «Совершенствование профессиональных качеств педагога», познакомились с презентацией развивающей предметно-пространственной среды групп. Такая совместная работа, на наш взгляд, даёт возможность создать организационно-методические условия для развития базовых

профессиональных компетенций, самореализации и последующей успешной адаптации в условиях образовательного пространства.

Во время проведения итоговой аттестации председателями государственной квалификационной комиссии назначаются заведующие учреждениями дошкольного образования, заместители директора по учебной работе учреждений общего среднего образования г. Лиды.

Результат этого сотрудничества, и прежде всего учебной и производственной практики, – ознакомление с организацией образовательного процесса в школе, в учреждениях дошкольного образования, постепенное погружение в профессию. В процессе прохождения практики наши учащиеся знакомятся с нормативной и учебно-методической документацией, которую предоставляют базы практики, обретают первые навыки учебной и воспитательной работы с ученическим и детским коллективом, умение адаптироваться и совершенствоваться в будущей профессии. Также учреждения образования предоставляют материальную базу детского сада или школы в период практики; обеспечивают ознакомление учащихся с образцами педагогической деятельности; принимают практикантов как равноправных партнеров в образовательном процессе; создают условия для сбора информации и эффективной деятельности над курсовой работой; оказывают помощь в проведении и анализе пробных уроков и занятий; оценивают работу учащихся.

Следует отметить, что наиболее продуктивно учащиеся осваивают умение вести воспитательно-образовательную работу с детьми. Именно это умение является базисом профессии педагога, поэтому для его формирования отводится много времени: на практике кроме содержательной стороны педагогического процесса (чему учить?) отрабатывается его технология (как учить?) и техника (как воздействовать на ученика или воспитанника?). Наблюдая работу педагогов от базы практики, учащиеся заимствуют их тон и стиль общения с детьми в разных ситуациях, темп, громкость и

интонационную окрашенность голоса, мимику, пластику, жесты; учатся выстраивать процессы воспитания и обучения как субъект-субъектную творческую деятельность.

Результат взаимодействия педагога и практиканта – развитие его профессиональных компетенций: активности, возможности выйти за пределы заданного, найти способы решения педагогической задачи, творчески самореализоваться.

В своей работе педагогический коллектив колледжа старается учитывать рекомендации руководителей практик от базы практики, председателей ГКК по совершенствованию содержания профессиональной подготовки будущих педагогов.

Так, учитывая предложения начальников летних оздоровительных лагерей и с целью формирования умения работать с временным детским коллективом, для учащихся II курса ежегодно проводится факультатив «Здравствуй, лагерь!».

Учитывая рекомендации председателей государственной квалификационной комиссии, с целью совершенствования умений и навыков переводить теоретические знания и методические положения в педагогические действия, в учебный план колледжа введен практикоориентированный факультатив «Современные образовательные технологии».

Таким образом, партнерская работа Лидского колледжа, ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет» и учреждений образования Лидского района обеспечивает необходимое качество профессиональной подготовки выпускников педагогических специальностей, отвечает актуальным потребностям личности и общества, заинтересованного в высоком уровне современного образования, способствует формированию современного специалиста-профессионала, конкурентоспособного на рынке труда.

Список литературы:

1. Профессиональное образование: производственно-практический, научно-методический журнал / учредитель РУП "Издательство "Адукацыя і выхаванне". — 2015. — № 4. — С. 14 – 15.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ С НАРКОЛОГИЕЙ»

О. Н. Рудковская, преподаватель

УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь

В настоящее время работодатели испытывают потребность в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих своей профессией.

В этих условиях возрастает значение применения практико-ориентированных технологий, направленных на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Практико-ориентированные образовательные технологии позволяют:

- формировать системное мышление;
- вырабатывать навыки работы в команде;
- выделять и анализировать проблемы;