

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ФЕЛЬДШЕРА-ЛАБОРАНТА

Д. В. Поживилко, преподаватель

УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь

Одним из перспективных направлений развития творческих способностей личности, необходимых будущему специалисту-медику, является проблемное обучение.

Проблемное обучение – обучение решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания, умения и навыки. Главным итогом данного метода обучения является формирование профессионального мышления учащихся.

Проблемное обучение формирует у специалиста:

возможность самостоятельно увидеть и сформировать проблему;

способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки;

собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки;

способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе – определить меру личного участия в решении проблемы.

Особенности технологий проблемного обучения состоят во взаимодействии участников образовательного процесса, которое основано на сотворчестве.

В настоящее время в образовании происходит смена ориентиров, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную, познавательную и активную учебную деятельность каждого учащегося. Поэтому приоритетным становятся знания, полученные им самостоятельно.

Большое значение приобретают дискуссии, беседы, исследования, а не механическое запоминание информации.

Усвоение учебной программы учебного предмета происходит не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий.

Важным условием является то, что учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на побуждение интереса у обучающихся к обсуждаемой теме

Создание проблемных ситуаций позволяет выявлять и совершенствовать способности учащихся, развивать познавательную активность, мыслительные навыки, формировать интерес к ведению исследовательской работы.

В своей профессиональной деятельности я неустанно уделяю большое внимание связи теоретического обучения с практикой и широко использую технологию проблемного обучения. Я активно использую проблемное изложение учебного материала, поисковую беседу, выполнение учащимися на занятиях ситуационных задач, ролевых игр. Во внеаудиторной работе проблемные ситуации создаются при выполнении учащимися докладов, рефератов, исследовательской деятельности, при создании презентаций, кружковой работе.

При преподавании учебного предмета «Гематологические и общеклинические лабораторные исследования» по теме «Диагностика инфекций, передающихся половым путем» на этапе актуализации знаний используется методический прием «Аукцион». Этот прием позволяет активизировать имеющиеся знания учащихся по обсуждаемой теме урока. В

ходе аукциона действует принцип состязательности за право назвать инфекции, передающиеся половым путем. Перечисленные инфекции отражаются на доске.

По ходу аукциона названия ИППП записываются на ватман или доску, так называемый информационный лист, в два столбика, при этом в один попадают сифилис, ВИЧ-инфекция и гепатиты (так как могут передаваться через кровь), а в другой – все остальные. Список инфекций, которые обязательно должны быть перечислены: трихомониаз, гонорея, уреаплазмоз/микоплазмоз, хламидиоз, герпес, папилломовирусная инфекция, сифилис, ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С.

На этапе формирования новых знаний я применяю метод проблемной лекции. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создаёт проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ.

- Что Вы знаете об инфекциях, передаваемых половым путем, и слышали Вы ранее аббревиатуру ИППП, ЗППП?

- Как вы понимаете значение понятия «ИППП»? (после обсуждения понятия учащимся предлагается понятие «ИППП» на слайде).

Закрепление полученных знаний проводится с использованием приема «Коробочка» и обсуждения вопросов, поставленных в начале лекции.

При использовании приема «Коробочка» учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе дается название инфекции: сифилис, гонорея, трихомониаз. Группе необходимо выбрать в коробке правильные ответы, то есть те симптомы, методы выявления и пути передачи, которые соответствуют заданной инфекции. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно выполнит поставленную задачу.

Решение ситуационных клинических задач также можно отнести к проблемному обучению, т.к. это позволяет учащимся переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, формировать способность поиска выхода из нестандартных

ситуаций. Преподаватель излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности учащихся. От учащихся требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости. Эти качества и развиваются у них в процессе решения задач.

Например, на практическом занятии по теме «Количественное определение глюкозы в моче ферментативным методом» для контроля знаний я использую метод «Анализ конкретных ситуаций». Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучаемые обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же - обучаемые не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

На теоретическом занятии по теме «В-12-дефицитная, фолиево-дефицитная анемии» на этапе актуализации знаний используется методический прием «Задача». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии занятия, он позволяет подготовить учащихся к работе, восприятию нового материала, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для решения поставленной задачи необходимо конкретное предметное знание.

Преподаватель предлагает учащимся несколько ситуационных задач, ответы на которые должны сформироваться в процессе занятия.

На теоретическом занятии по теме «Исследование семенной жидкости» я применяю обучение в малых группах для совместного выполнения задания.

Совместная работа, которую каждый учащийся использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение

общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания.

На каждом этапе занятия учащимся даются вопросы для решения их в команде.

1. Охарактеризуйте на микрофотографиях морфологию сперматозоидов.

2. Изучите предложенную спермограмму, охарактеризуйте результаты исследования по отношению к референтным значениям. Дайте предварительное заключение (раздаются бланки с анализами).

Преимущества и недостатки проблемного обучения

Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;

в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;

развивают самостоятельность и ответственность критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;

обеспечивают прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).

Однако применение технологий проблемного обучения имеет ряд ограничений, связанных с их недостатками:

проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащихся в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;

разработка технологий проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.

Таким образом, в подготовке специалиста проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую

личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях; личность, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
2. Бейзеров В.А. Проблемное обучение// Образование в современной школе.-Б.М.-2011.-№12.-с.48-52.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л. Э. Рудзкая, преподаватель

Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Лида, Республика Беларусь

Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости

П. Н. Третьяков