

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

М. П. Круковская, преподаватель

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж», г.
Пинск, Республика Беларусь*

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях обучения обостряются следующие противоречия: учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут. Приемы проблемного обучения учат «не сидеть сложа руки», не быть пассивными слушателям, а самим включаться в работу. При этом развиваются очень важные качества – умение слушать других и высказывать свои мнения, версии, формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий, проявлять терпимость и уважение к чужому мнению, стремление к поиску решений.

Важным звеном такого обучения является создание соответствующих условий, под влиянием которых у учащихся возникает потребность в познании, желание преодолеть трудности ради нового, неизвестного.

Современная педагогика доказывает, что проблемность является одним из наиболее эффективных способов активизации обучения. Сейчас уже не ставится вопрос о целесообразности внедрения проблемности в обучение, а рассматривается, как наиболее эффективно применить его в практике.

Традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности. При проблемном обучении преподаватель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки учащиеся приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственно побуждения (преподаватель интересно рассказывает, показывает и т.п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности

становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений).

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности учащихся по ее разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей и творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным:

- способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, выбор плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (поиск самостоятельного нестандартного решения);

- проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации);

- проблемное обучение вооружает учащихся методами познания окружающей действительности, развивает умения и навыки целесообразного наблюдения, воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их, прививает вкус к доступной исследовательской работе;

- учащиеся быстрее осмысливают сущность изучаемого явления и дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные потребности и интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

В процессе обучения пригодны в первую очередь те методы, при которых учащиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают проблемные методы обучения.

Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций. В своей практике применяю приемы, с помощью которых учащиеся оценивают свою готовность к уроку, обнаруживают свою некомпетентность и самоопределяются на активную деятельность.

Например, на первом занятии при изучении темы: «Контроль качества предубойного содержания скота и птицы» создаю проблемную ситуацию путем применения ситуационных задач для понимания учащимися своей будущей профессиональной ответственности за изготовление конкурентоспособных качественных мясных продуктов: «При приеме крупного рогатого скота на перерабатывающее предприятие, выяснилось, что в партии поступившего скота несколько голов имеют повышенную температуру. Как следует поступить в этой ситуации?».

Пример задания.

Вы – технолог отделения по производству продуктов из мяса:

1. Проанализируйте производственную ситуацию.
2. Определите причины ее возникновения и возможные последствия.
3. Предложите предложения по решению данной производственной ситуации.
4. Анализ производственной ситуации и ее решение оформите в виде таблицы

Условие производствен- ной ситуации	Анализ производственной ситуации (причины возникновения)	Возможные последствия производствен- ной ситуации	Пути разрешения производствен- ной ситуации

Учащиеся при изучении дисциплины «Технология производства мяса и мясных продуктов» формируют знания о технологии производства мясной продукции, способах производства и применении конкретных технологических параметров. А в результате изучения предмета «Технохимический контроль мяса и мясных продуктов» учащиеся должны уметь обосновывать, понимать, почему выбран тот или иной режим производства мясной продукции. На занятиях по дисциплине я часто задаю вопрос «Почему?». Вместе с учащимися мы думаем, рассуждаем, почему то или иное отклонение от нормы при производстве мясной продукции приводит к выпуску недоброкачественной продукции. Анализируем и разрабатываем меры по предотвращению выработки некачественного продукта.

Для поддержания интереса у учащихся к предмету на уроках использую такой метод как «Незаконченное предложение»: «При определении упитанности говядины учитывают следующие показатели...», «Нарушение режимов термической обработки приводит к таким дефектам, как...», «К консервной таре предъявляют следующие требования...».

На этапе первичного закрепления знаний после изучения темы использую такой прием как «Вставьте пропущенное слово» или «Найди лишнее слово».

При применении исследовательского метода проблемные задачи решаются учащимися самостоятельно и помощь преподавателя предельно минимальная. Такой метод используется при проведении лабораторных

работ по дисциплине. Например, учащиеся определяют, как влияет продолжительность хранения жира на его кислотное число, чем отличаются образцы мышечной ткани, хранившиеся разное время в замороженном виде и др. При этом учащиеся делают выводы о правильном ведении тех или иных процессов производства.

На учебных занятиях я использую опорные конспекты, рабочие тетради. Наглядность в сочетании с постановкой проблемного вопроса и заданий является эффективным способом активизации познавательной деятельности. Рабочая тетрадь экономит время, активизирует и управляет самостоятельной деятельностью, способствует индивидуальному обучению.

По окончании изучения темы по дисциплине «Технохимический контроль мяса и мясных продуктов» на кружковой работе провожу такой прием, как «Деловая игра». Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Например, деловая игра на тему «День качества в консервном цехе». Заранее распределяются роли среди учащихся (главный технолог, технологи участков, мастера производственных участков и т.д.). В процессе игры предлагается рассмотреть различные моменты, которые могут возникнуть на производстве. Цель такого занятия – закрепить и систематизировать знания и умения по предмету в игровой форме по представленной проблеме, развить логическое мышление и учебно-познавательный интерес к предмету, а также стимулировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся

Проблемное обучение представлено множеством приемов. В моей работе описаны лишь те, которые я считаю наиболее эффективными и применяю на учебных занятиях.

Использование проблемного метода обучения позволяет получить следующие результаты: учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы;

учащиеся могут высказывать и отстаивать свою точку зрения при решении ситуационных задач, связанных с выпуском высококачественной продукции. Развивается нестандартность мышления и память, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; формируется устойчивый интерес к предмету; активизируется мыслительная деятельность. Кроме этого, при решении задач нестандартными приемами учащиеся получают удовольствие, если разрешают проблему самостоятельно, их самооценка растет.

Список использованных источников:

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учеб.-метод. пособие / Л.В. Бахвалова. - Минск: РИПО, 2017.
2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. 8-е изд., стер. Минск, 2016.
3. Бобрович, Т.А., Беляева О.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Минск, 2016.
4. Борисевич, А.Р., Пунчик, В.Н. Методы проблемного обучения: учеб. издание / А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. - Минск: ИООО «Красико-Принт», 2007.
5. Пуйман, С.А., Чечет, В.В. Практикум по педагогике: Пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чечет. - Минск: ТетраСистемс, 2003.