

Список использованных источников:

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе/ РИПО, М.,2017.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.
3. Кондратьева, И.П., Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства.-Минск: РИВШ, 2018.-232с.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

М. В. Колодич, магистрант

*УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Корректное и компетентное осуществление контрольной–диагностической функции в воспитательном процессе предполагает наличие чётких и детальных представлений о сущности контроля, его целях, содержании, формах, методах и средствах.

Под педагогическим контролем понимается функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения объективной достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной работы, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным, поддержки положительных и коррекции негативных проявлений в практике воспитательного взаимодействия с обучающимися. В. А. Сластенин писал: «Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса...». [5, с.

336].

Основная цель контроля в воспитании – это определение связи между планируемыми результатами процесса воспитания и его содержанием, применяемыми средствами, методами, формами, технологиями.

Контроль воспитательного процесса обладает существенными особенностями по сравнению с контролем процесса обучения:

– сложность, многомерность, отдалённость результатов и многофакторность воспитания, индивидуальность личности обучающегося как субъекта воспитания затрудняют всесторонний контроль воспитательного процесса и его результатов;

– воспитательный процесс и включенные в него субъекты динамичны, изменчивы, а потому контролировать воспитательный процесс с помощью неизменных, раз и навсегда заданных критериев невозможно;

– между явлениями воспитательного процесса нет линейной зависимости типа: чем более грамотно организован воспитательный процесс, чем более грамотно осуществляется педагогическая деятельность, тем выше ее результативность – зависимость между педагогическими явлениями имеет значительно более сложный характер и определяется законами функционирования и развития сложных неравновесных систем (законами синергетики);

– в воспитании, в отличие от процесса обучения, нет стандарта, поэтому контроль воспитательного процесса может производиться либо по отношению к возможностям (индивидуально-личностного потенциала воспитанника или условий воспитательной работы), либо по динамике результатов педагогической деятельности;

– «для контроля воспитательного процесса важным показателем являются культура отношений, психологическая атмосфера воспитательного процесса; в связи с этим требуется особая корректность, тактичность и доверительность в процессе проведения контроля, забота о достоинстве субъектов воспитания». [3, с.21]

Таким образом, контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы:

1) своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;

2) определять наличие или отсутствие отклонений от поставленной цели и намеченной заранее программы воспитательной работы по их достижению;

3) выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и распространять результативный положительный опыт их воспитательной работы, поддерживать и стимулировать их инициативу и творческий подход;

4) вносить своевременные коррективы в ход развития воспитательных взаимоотношений, способствовать его оптимальному ходу.

Методы осуществления контрольно-диагностической функции, используемых при управлении воспитательным процессом, можно условно подразделить на две группы.

В первую группу следует включить методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел.

Вторую группу составляют методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Таким образом, педагогический контроль – это система мер, обеспечивающих своевременное выявление степени соответствия реальной практики воспитания требованиям программно-целевых ориентиров.

Эффективным средством развития социальной и гражданской ответственности, формирования у молодежи готовности управлять личными и общественными делами является вовлечение учащихся в командную работу. Команда – это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого.

«Команда характеризуется рядом признаков, основными из которых являются следующие: команда состоит из двух человек или более; члены команды в соответствии с отведенной им ролью участвуют в меру своей компетентности в совместном достижении поставленных целей; команда имеет свою индивидуальность свое лицо, не совпадающее с индивидуальными качествами ее членов; для команды характерны сложившиеся связи как внутри команды, так и вне ее – с другими командами и группами; команда имеет ясную, упорядоченную и экономичную структуру, ориентированную на достижение поставленных целей и выполнение задач; команда периодически оценивает свою эффективность».

[8, с.78]

Список использованных источников:

1. Ивлев, А.В. Развитие студенческой команды в образовательном процессе ВУЗа: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.В. Ивлев; Магнитог. гос. ун– т. – Магнитогорск, 2006. – 23 с.
2. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь. /Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. - 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь:Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Лучинин, А.С. Психодиагностика: конспект лекций. / А.С. Лучинин. —М.: Эксмо, 2008. – 200 с.

5. Малышева, А.Д. Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов ВУЗа /А.Д. Малышева// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. С.3– 8
6. Сафин, В. Ф. Динамика взаимооценки и самооценки морально– волевых черт старшеклассников в зависимости от степени их внушаемости [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. (731) / В.Ф. Сафин; Моск. гос. пед. ин – т им. В. И. Ленина. – Москва: [б. и.], 1969. – 25 с.
7. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
8. Тихонова, А.Ю. Формирование умения работать в команде как проблема исследования/ А.Ю. Тихонова, Журавлёв А.Ю. //Вестник Санкт–Петербургского государственного института культуры. – 2020. – №4. С144–148.
9. Фролов, С.С. Социология организаций. /С.С. Фролов.– М.: Гардарики,2001.– С.316.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

А. С. Кононович, преподаватель

*УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Важное место в формировании коммуникативных умений учащихся принадлежит методам и средствам обучения. Применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебного предмета «Технология производства мяса и мясных продуктов» способствует повышению