

Использовались разные способы фиксирования обучающимися ошибок в ходе лекции:

- письменно: по ходу лекции в конспектах, которые они вели (с обсуждением в конце занятия); в специально подготовленной форме (например, таблице), которая заполнялась по ходу лекции (в конце лекции обучающиеся обменивались ими для анализа, оценки);

- устно: сразу после обнаружения (посредством использования сигнальных карточек), в конце лекции и др.

Формат работы обучающихся на лекции по нахождению ошибок также варьировался: индивидуально, парами, всей группой.

#### Список литературы:

1. Калицкий, Э.М. Условия и методы организации ученикоцентрированного образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014.

2. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1988.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**А. А. Адиян, магистр, преподаватель**

*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь*

Идеи использования различных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) отражены в работах С.В. Лауткиной, Е.И. Пономарёвой, В.В. Хитрюк. Данный подход к проектированию занятий позволяет придать изучению учебных предметов «творческий, поисковый

характер, повысить познавательную активность и профессиональную мотивацию учащихся», формирует у них умения и навыки применения теоретических знаний в анализе, оценке и при решении профессиональных задач [2; с. 9].

Учебный предмет «Коррекционная педагогика» изучается учащимися 2 и 3 курса специальности «Начальное образование». При изучении данной дисциплины учащиеся колледжа знакомятся с основными понятиями коррекционной педагогики; изучают особенности организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. На практических и теоретических занятиях рассматриваются современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с ОПФР, а также методические основы обучения детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Важной задачей изучения «Коррекционной педагогики» является развитие инклюзивной готовности педагога, которая рассматривается как комплекс компетенций, предоставляющих возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях. Развитие инклюзивной готовности и толерантности педагога происходит постепенно.

Для решения целого комплекса задач (усвоение учебного материала; активизация познавательной деятельности учащихся; формирование инклюзивной готовности педагога) целесообразно использовать практико-ориентированные технологии преподавания.

Нами был разработан вариант учебного занятия по предмету «Коррекционная педагогика» с использованием игровых технологий обучения. Игровая технология – вид педагогической деятельности, направленный на создание игровой ситуации, с целью изучения материала и достижения личностных и предметных результатов обучения. При

использовании данной технологии в игровое моделирование включаются изучаемые явления, а также происходит поиск решений реально встречающихся педагогических ситуаций.

Занятие состоит из 4 раундов. Форма проведения занятия: учащиеся делятся на 3 команды по 6 человек, выбирается капитан команды. Преподаватель выступает в роли модератора и соучастника общего процесса игры.

Оборудование: доска; мультимедийное оборудование для показа видео и изображений; видео вопросы.

Раунд 1. На карточках записаны термины по дисциплине «Коррекционная педагогика» (компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, инклюзия, толерантность, особые образовательные потребности, дезадаптация, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, ЦКРОиР, психолого-медико-педагогическая комиссия, постановка звуков, артикуляция, дислалия, дизартрия, алалия, заикание, афазия, кохлеарная имплантация, амблиопия, методы обучения, средства обучения, формы обучения, ЗПР церебрально-органического происхождения, трудности в обучении, синдром дефицита внимания и гиперактивности, девиантное поведение и др.) В течение минуты капитан должен объяснить своей команде как можно больше терминов, стараясь дать им точное определение, сами термины проговаривать нельзя. В этом раунде выигрывает та команда, которая смогла отгадать большее число карточек.

Раунд 2. Продолжи фразу. Командам предлагаются высказывания известных педагогов, психологов, писателей. Задача команды – воспроизвести фразу как можно точнее. За правильный ответ команды получают 2 балла, за ответ с неточностями – 1 балл.

1) В записной книжке А.П. Чехова есть следующие слова: "Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том..." В чем?

Ответ: В том, что ты не заметишь, если это сделает кто-то другой.

2) Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и.... (К.Д. Ушинский)

Ответ: специальные знания

3) Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо... (В.А. Сухомлинский)

Ответ: впитать целое море света.

Раунд 3. Правила третьего раунда: зачитывается вопрос, учащимся даётся одна минута на обсуждение. По истечении минуты, капитан команды называет игрока, который озвучит ответ. Результаты каждого раунда вносятся в таблицу. Если команда правильно ответила на вопрос, она получает один балл.

1) Василий Ключевский несколько лет жил и воспитывался в семье профессора Сергея Загоскина наравне с его родными детьми. Этот факт изумителен, если учесть, что заГоской в старину называли птицу, которая отличается своеобразным отношением к своим птенцам. Какую именно птицу в старину называли загоской?

Ответ: Кукушку.

Комментарий: Кукушки обычно подбрасывают птенцов в чужие гнезда. А Загоскин, наоборот, — не только своих детей растил, но и чужого взял на воспитание.

2) Римский-Корсаков назвал ЭТО гимнастикой музыкального слуха. От каких двух нот произошло название ЭТОГО учебного предмета?

Ответ: Соль и фа

Комментарий: Речь идет о сольфеджио — итал. *solfeggio*, от названий музыкальных звуков соль и фа.

3) В начале XX века ОНА (известный педагог, создавшая свою методику обучения детей) отдала собственного сына Марио на воспитание в другую семью. Назовите ЕЕ имя.

Ответ: Мария Монтессори.

Комментарий: Такой вот педагогический парадокс. В тот момент ее амбициозные творческие планы не смогло изменить даже рождение ребенка. Тем не менее, с 15 лет Марио снова начал жить с матерью, а впоследствии стал активным последователем и продолжателем ее дела.

4) Один писатель заметил, что "ЕГО парадокс в том, что хорошо ЕМУ поддаются как раз те, кто в НЕМ не нуждается". Назовите этот целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Ответ: Воспитание.

5) Героине произведения Маркеса в ее пожилые годы на домашнее воспитание был отдан ребенок. Эта героиня постоянно брызгала ребенка одеколоном. С какой целью она это делала? К какой группе лиц с ОПФР принадлежала эта женщина?

Ответ: В старости она потеряла зрение и, чтобы знать, где находится ребенок, кропила его одеколоном, находя по запаху.

6) Написав имя одного полководца с ошибкой, ученик объяснил это тем, что он на нас напал. Назовите имя этого полководца.

Ответ: Наполеон. Ученик написал "Напалеон".

7) ПЕРВЫЙ не может существовать без ВТОРОГО, как, впрочем, и ВТОРОЙ без ПЕРВОГО. ВТОРОЙ же, если верить Леонардо да Винчи, должен, в конце концов, добиться большего, чем ПЕРВЫЙ. Если же к ПЕРВОМУ и ВТОРОМУ добавить одну и ту же букву в начале слова, то получатся новые названия, с которыми подавляющее большинство ВТОРЫХ будет согласно. Назовите ПЕРВОГО и ВТОРОГО.

Ответ: Учитель и ученик. Добавляя букву "м", получаем: "мучитель" и "мученик".

8) В неблагополучном районе Лондона директор местной школы нашел способ снизить примерно вдвое количество стычек на переменах между учениками, состоящими в различных уличных бандах. Директор решил сократить количество перемен. Какое изменение ввел директор?

Ответ: Пары. Драки происходили в коридорах, когда ученики переходили из кабинета в кабинет. Сдвоенные уроки уменьшили количество переходов

9) Перед вами памятник тифлопедагогу Валентину Гаюи. Гаюи в своем методе обучения незрячих людей использовал линии. А его ученик предложил другой способ чтения и письма для незрячих людей. Назовите фамилию ученика В.Гаюи.

Ответ: Луи Брайль.

Комментарий: Гаюи основал первую школу для обучения людей с нарушениями зрения. Для обучения Гаюи использовал собственный рельефно-линейный шрифт. Луи Брайль, потерявший зрение еще в детстве, был учеником этой школы. И впоследствии разработал рельефно-точечный шрифт, который используется до сих пор.

10) Эти люди, сидя за мониторами наружного видеонаблюдения раскрыли десятки преступлений, произошедших в метро одного мегаполиса. Назовите, кто это? Благодаря чему им удалось раскрыть эти преступления?

Ответ: это категория лиц с нарушениями слуха. Благодаря способности читать по губам, люди с нарушениями слуха смогли раскрыть в два раза больше преступлений чем слышащие люди, выполнявшие ту же работу.

Раунд 4. Учащиеся смотрят мультфильм "Ежик должен быть колючим?" (сказка о кудрявом ежике. Внешний вид Ежонка, родившегося с кудрями, а не с иголками, вызывает беспокойства и недоумения у окружающий. Родственники, подстрекаемые Вороной, пытаются исправить кудрявого малыша). После просмотра мультфильма каждой команде необходимо составить план беседы с младшими школьниками по данной сказке. Команды представляют свои разработки, один из участников выступает в роли учителя, остальные – в роли учеников. Данный раунд оценивается в 5 баллов.

По окончании всех конкурсов жюри подсчитывает баллы и объявляет результаты игры. Та команда, которая набрала наибольшее количество баллов, считается победителем.

Таким образом, использование игровых технологий повышают интерес к изучаемому материалу, развивают познавательную активность учащихся и способствуют формированию инклюзивной готовности педагога.

#### Список литературы:

1. Педагогика в афоризмах и изречениях. - 3-е издание, дополненное и переработанное / составители В.В.Чечет, В.Вик.Чечет, - Минск; 2013 - 111 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-метод.комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. - Барановичи: РИО БарГУ - 2014. - 372 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Л. В. Козак, преподаватель**

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск, Республика Беларусь*

Формирование профессиональных умений и навыков на основе применения современных образовательных технологий приобретает актуальность в медицинских учреждениях образования.

На теоретических и практических занятиях по дисциплине «Сестринское дело в хирургии и травматологии» специальность «Сестринское дело» и «Хирургия и основы травматологии» специальность «Лечебное дело» я использовала современные педагогические технологии: