

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ

Е. В. Автух, преподаватель

Полоцкий колледж УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Полоцк, Республика Беларусь

Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации обучающегося, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности обучающегося. Степень проявления активности обучающегося в образовательном процессе – это динамический, изменяющийся показатель.

В педагогике активность обучающегося в процессе обучения составляет самое общее основание в разработке и реализации активных методов и форм обучения. Одной из таких форм является проведение учебных занятий в виде нетрадиционной или активной лекции.

В педагогической литературе описаны различные варианты применения лекции как метода активного обучения: лекция-беседа или диалог с обучающимися; лекция-дискуссия; лекция с интенсивной обратной связью; лекция с применением элементов «мозгового штурма»; лекция-консультация [1, с.52-62]; [2, с.56].

Программа подготовки воспитателей дошкольного образования объемная, насыщенная, требует современного подхода к организации образовательного процесса, серьезных усилий, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся.

Опыт преподавания учебного предмета «Педагогика» в группах обучающихся II-III курсов на специальности Дошкольное образование показал, что многие из них испытывают затруднения, связанные с восприятием большого количества информации, часто пассивны на учебном

занятия, имеют низкий уровень развития навыков учебной деятельности. Чаще всего это проявляется в неумении выделять основное, главное при освоении учебного материала, задавать вопросы или отвечать на них, критически относиться к написанному или сказанному и др.

Признавая тот факт, что лекция продолжает применяться в образовательном процессе, и полностью избежать ее невозможно, **была поставлена задача** – постараться преодолеть слабые стороны классической лекции, сделать ее активным методом обучения, создать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся.

В начале изучения учебного предмета «Педагогика» эффективным вариантом оказалось проведение проблемной лекции. Дидактическая ценность такой лекции в том, что она: стимулирует познавательную активность обучающихся, организует познавательную деятельность, способствует развитию мышления, памяти, творческих способностей. Обеспечивает усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации. Структура проблемной лекции предполагает решение или объяснение проблемы, вопроса, идеи или положения; гипотезу, а также предположительные догадки и варианты решения; доказательства, т.е. необходимость привести пример, объяснение.

Обучающиеся испытывали трудности в ведении лекции, фиксации материала. В связи с этим, форма представления материала **продумывалась** таким образом, чтобы обучающиеся в течение всего занятия были активны, записей делали немного, а соответственно, не уставали от однообразного вида деятельности в виде постоянного ведения конспекта.

К примеру, на одном из занятий обучающимся было предложено выполнить задание: вычленить группы, установив между компонентами логическую связь:

группа А – составляющие культуры педагогической деятельности;

группа Б – профессионально значимые личностные качества педагога;

группа В – профессиональные умения воспитателя дошкольного образования.

В помощь был приведен ряд понятий по изучаемой теме.

Аналогичным образом была организована деятельность обучающихся при изучении темы «Профессиональные функции воспитателя дошкольного образования». Перечень функций был представлен обучающимся на слайде, а они, работая в парах, знакомились с содержанием функций и по описанию пытались определить, о какой функции идет речь.

Обучающиеся третьих курсов испытывали трудности при усвоении материала по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста». В связи с **этим было решено** организовать проблемную лекцию, частью которой стал понятийный диктант. Выполняя его, обучающиеся дифференцировали предложенные им понятия по категориям «Метод обучения» и «Прием обучения». Далее в ходе лекции, познакомив обучающихся с классификациями методов обучения, **им было предложено** снова обратиться к понятиям и соотнести их с определенной группой методов и приемов (словесных, наглядных, практических или игровых).

Такой вариант организации познавательной деятельности обучающихся позволил привлечь к активному участию всю группу, усвоить учебный материал на достаточно высоком уровне, легче, быстрее и непосредственно на учебном занятии.

Лекция с процедурой пауз стала следующим шагом на пути повышения познавательной активности обучающихся. Материал лекции разбивался мной на логически завершённые части, продумывались задания для обучающихся, которые им предстояло выполнить в паузах между чтением лекции. Так, например, при изучении темы «Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие народной педагогики» в паузах обучающимся было предложено выполнение следующих заданий:

1. Выделить маркером или выписать все изученные новые понятия, выбрать основное положение (*ключевое понятие педагогики – воспитание*) и

обсудить его в парах (*воспитание; воспитание как социальное явление и как педагогическое явление*).

2. Составить структурно-логические схемы – «паучки». К обведенному в овал слову подобрать ключевые понятия, которые характеризуют основное слово.

3. Составить схему, отражающую связь педагогики с другими науками.

4. В один столбик выписать основные средства воспитания белорусской народной педагогики, в другой – методы воспитания.

5. Высказать точку зрения, о каких особенностях воспитания детей раннего возраста в народной педагогике свидетельствуют предложенные вниманию обучающихся белорусские пословицы.

Органичным дополнением стало использование в процессе лекций с процедурой пауз возможностей платформы Quizlet. Так, во время пауз обучающиеся по предложенной ссылке заходили на платформу, работали с карточками, самостоятельно прорабатывали еще раз материал.

Успешному усвоению объёмных, сложных тем способствовали лекции-визуализации. Лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Передача информации сопровождалась демонстрацией опорных схем (в виде таблиц и карточек), конспектов, слайдов, презентаций.

Демонстрация и включение самих обучающихся в процесс создания структурно-логических схем и таблиц как нельзя эффективнее стимулирует познавательную активность, способствует ассоциативному запоминанию наиболее сложного материала. В частности при изучении темы «Отражение развития педагогической теории в трудах зарубежных просветителей и педагогов» таблицы стали путеводителем для построения самостоятельных устных высказываний обучающихся.

Опыт участия в лекциях-провокациях (лекциях с ошибками) позволил продолжить работу по развитию у обучающихся умений работать с информацией посредством выявления и анализа ошибок, запланированных преподавателем в содержании лекции, задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формированию навыков доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать, ожидание ответа на него способствовало активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В частности, лекция-провокация создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся на занятии, когда информацию необходимо не только записать и запомнить, но и проанализировать. Такая лекция выполняет следующие функции:

1) стимулирующую – повышает интерес у обучающихся, создает стимул для работы на занятии (была отмечена меньшая утомляемость и большая заинтересованность на лекции);

2) контрольную – позволяет преподавателю оценить качество освоения обучающимися пройденного материала, узнать, выделяют ли они ложную информацию в услышанном или видят ошибки в достоверной информации; а обучающимся проверить себя и продемонстрировать знание материала, умение ориентироваться в нем, вступить в дискуссию, аргументируя свое мнение.

При первичном проведении лекции-провокации для облегчения задачи обучающимся предлагался перечень ошибок, которые были выведены на слайд.

Подбирались наиболее распространенные ошибки, которые допускают обучающиеся при трактовке тех или иных ключевых вопросов изучаемой темы: понимание логических связей между основными понятиями темы, причинно-следственных отношений, закономерностей, а также ошибки, которые позволяют проверить усвоение основных терминов.

Использовались разные способы фиксирования обучающимися ошибок в ходе лекции:

- письменно: по ходу лекции в конспектах, которые они вели (с обсуждением в конце занятия); в специально подготовленной форме (например, таблице), которая заполнялась по ходу лекции (в конце лекции обучающиеся обменивались ими для анализа, оценки);

- устно: сразу после обнаружения (посредством использования сигнальных карточек), в конце лекции и др.

Формат работы обучающихся на лекции по нахождению ошибок также варьировался: индивидуально, парами, всей группой.

Список литературы:

1. Калицкий, Э.М. Условия и методы организации ученикоцентрированного образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014.

2. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1988.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А. А. Адиян, магистр, преподаватель

ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

Идеи использования различных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) отражены в работах С.В. Лауткиной, Е.И. Пономарёвой, В.В. Хитрюк. Данный подход к проектированию занятий позволяет придать изучению учебных предметов «творческий, поисковый