

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

М. П. Нагайцева, преподаватель французского языка

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Россия.*

С переходом на системно - деятельностный подход в обучении закономерен интерес преподавателя иностранного языка к эффективным методам и приемам обучения, чтобы без принуждения приобщить студентов к чтению профессионально ориентированной литературы, сделать этот процесс творческим и интересным. Для решения этих задач обратимся к проблемному методу обучения. Проблемный подход формирует у студентов систему умственных действий, которую он может применять не только для решения учебных задач, но и реальных жизненных задач. Важным является тот факт, что при проблемно-поисковом чтении создаются такие условия, которые побуждают студента самостоятельно искать, анализировать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию на иностранном языке.

Работа по подготовке к проблемно-поисковому чтению начинается с подборки взаимосвязанных и взаимозависимых текстов по одной проблеме, которые представляют собой единое содержательное целое и являются источником дополнительной информации, стимулом для порождения собственного высказывания. Среди текстов с мыслительной задачей есть тексты, которые будут занимать центральное место и тексты, занимающие второстепенное место. Важно определить последовательность текстов, для того чтобы студенты могли получить представление о важности и широте решаемой проблемы. Центральное место будет занимать проблемный текст, а

все остальные (текст-график, текст-схема и т. д.) будут дополнять и иллюстрировать содержание основного текста. Проблема в таком тексте будет рассматриваться всесторонне и вызовет собеседников на обсуждение. Степень формирования самостоятельной проблемно-поисковой деятельности будет зависеть от систематичности и системности уроков чтения.

Систематичность заключается в увеличении частотности проведения уроков. Системность представляет четкую систему, где каждый новый этап осуществляется на более совершенном уровне, опираясь на ранее усвоенные умения, развивая их и формируя новые. Согласно методическому положению кандидата педагогических наук Лытаевой М.А., вся работа с текстом делится на 5 этапов: предтекстовой, текстовой, проверка понимания, информационная переработка текста, устно-речевое высказывание. Для каждого этапа подбирается комплекс упражнений в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания или с полным пониманием содержания. Так как сначала идет работа над основным проблемным текстом, то выбирается чтение с полным пониманием содержания. Цель его - определить все основные проблемы, затронутые в тексте. После работы такой текст будет выглядеть в виде пунктов плана, к которым впоследствии будет добавляться информация из других текстов для ее уточнения и расширения за счет ряда проблемно-поисковых заданий.

Большое внимание уделяется предтекстовому этапу, т. к. именно он приводит в действие систему проблемно-поисковых заданий. Его особенность заключается в том, что студенты начинают работу с информацией, еще не читая текст, а только прогнозируя его содержание. Прогнозирование содержания может осуществляться по заглавию текста, иллюстрациям, с опорой на предшествующий опыт и знания студента. К примеру, перед изучением текста «Табачокурение в подростковом периоде» по специальности «Социальная работа» используются такие упражнения на прогнозирование: Прочитать заглавие текста. О чем, по вашему мнению,

пойдет речь в этом тексте? Какое слово в заголовке является доминирующим? Просмотрите бегло текст, часто ли встречается доминирующее слово в тексте? Какие, по вашему мнению, проблемы будут рассмотрены в этом тексте? Посмотрите на эти иллюстрации. Актуальна ли эта проблема в наши дни? Почему? Что необходимо для решения этой проблемы? Центральным звеном предтекстового этапа является постановка коммуникативной задачи чтения, нацеливающей на то, как читать и какой продукт получить по обсуждаемой проблеме. Последним звеном предтекстового этапа являются задания на снятие языковых трудностей текста. Поэтому в этот этап обязательно включаются лексические и грамматические упражнения.

Далее читается текст в зависимости от выбранной стратегии. На текстовом этапе используются следующие упражнения: деление текстового материала на смысловые части, выделение смысловых опор в тексте, изложение основных мыслей более экономичными способами. Эти упражнения подводят логически студента к компрессии текста и выделению его основных проблем. При проверке понимания текста и его информационной обработке можно использовать множество различных упражнений. Главное, чтобы в них прослеживалась логическая цепочка, несущая основные смысловые звенья текста.

На последнем этапе используются речевые упражнения, направленные на уточнение и расширение содержания за счет ряда проблемно-поисковых заданий. Это значит, студенты должны уметь проанализировать проблему, аргументировать свое высказывание, установить причинно-следственную связь событий. Для формирования этого умения используются упражнения: на пошаговую и скрытую аналогию (например, сравнить проблему наркомании в России и Франции), на комментирование тезисов (например, согласитесь или опровергните данное высказывание), на трансформацию (расскажите от лица психиатра или нарколога о проблеме наркомании),

творческие (попытайтесь убедить подростка не курить и не принимать наркотики). Для выполнения таких упражнений часто не хватает информации из основного текста. Поэтому студенты добавляют информацию из других статей. Здесь они уже выбирают чтение с основным пониманием содержания или с выборочным пониманием читаемого, т. к. большая часть лексики уже им знакома из основного проблемного текста.

Ярко помогают иллюстрировать проблему тексты в форме таблицы и графики. Для их комментирования студентам предлагаются определенные клише: как показывает статистика, анализ графика показывает и т.д. Важным итоговым моментом проблемного чтения является обсуждение предстоящего проектного задания, где студенты проводят работу по объединению информации из разных текстов в одно логическое целое. В данном случае предлагаются следующие упражнения: Соберите всю информацию по данной проблеме. Расположите разрозненные предложения в соответствии с логикой изложения материала. Соедините предложения в связные высказывания. Прделайте эту работу с каждым пунктом плана в соответствии с выделенной проблемой. Прочитайте получившийся текст и подберите такое заглавие, которое отразило бы содержание вашей работы.

В заключение необходимо также отметить, что весь процесс обучения проблемно-поисковому чтению проходит по следующим уровням: проблему формулирует учитель и решает ее вместе со студентами; проблему формулирует учитель, а решают ее студенты самостоятельно; студенты сами определяют проблему, формулируют и решают ее. На последних уровнях студентам предлагаются памятки, которые помогают осуществлять этот процесс более успешно. Практика показывает, что использование текстовых проблемных задач способствует развитию творческого мышления студентов, приучает их к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Список литературы:

1. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н. Ф. Коряковцева. - М. : АРКТИ, 2002. - 174 с.
2. Лытаева, М. А. Совершенствование умений говорения на основе текста на старшем этапе М. А. Лытаева // Иностранный язык в школе. - 2004. - № 3.
3. Меркулова, И. И. Система проблемных заданий в обучении чтению [Текст] / И. И. Меркулова // Иностранный язык в школе. - 1991. - № 6.