

#### Список использованных источников:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 2019
4. Развитие творческой активности школьника / под ред. А.Н.Матюшкина. – М.: Педагогика, 2017.
5. Стойлова, Л.П., Пышкало, А.М. Основы начального курса математики / Л.П.Стойлова, Л.П.Пышкало. – М.: Просвещение, 2018.
6. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И.Щукина. – М.: Педагогика, 2021.

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**

**А. Н. Ткачук, учитель начальных классов**

*ГУО “Средняя школа № 16 г. Пинска”, г. Пинск, Республика Беларусь*

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникабельным, эмоционально устойчивым. Базовым элементом включения человека в современную цивилизацию является чтение.

Навыки чтения являются основой всего обучения, одним из главных условий успешной учебы ребенка в школе. Перед начальными классами стоит первостепенная задача – научить детей сознательно, бегло и выразительно читать. Чтение – это одно из главных умений человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Чтение играет большую роль в формировании личности ребенка. Именно чтение формирует у детей знания о жизни общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей.

Любая деятельность школьника базируется на чтении – правильном, осознанном, быстром. Поэтому важной задачей, стоящей перед учителем, является овладение учеником начальной школы высокой техникой чтения.

Актуальность темы позволили определить цели и задачи моей работы.

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования навыков беглого, осознанного и выразительного чтения, определение наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию навыков чтения.

**Задачи:**

1. На основе анализа методической литературы и собственного опыта определить наиболее эффективные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности и выразительности чтения.
2. Провести исследование уровня сформированности навыка чтения в классе.
3. Разработать комплекс упражнений для развития навыка чтения.

Основной идеей опыта является включение учащихся в учебное сотрудничество, которое представляет значительные резервы для формирования познавательной активности, способствует повышению качества обучения учащихся.

Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению.

Работать над предупреждением и исправлением ошибок при чтении учитель может лишь в том случае, если понимает причины ошибочного чтения.

Я начала поиски более эффективных подходов в обучении, определив для себя четыре основных направления в формировании навыка чтения: правильность, беглость чтения, осмысление прочитанного и выразительность.

В своей работе я использую следующие упражнения:

1. упражнения, направленные на развитие четкости произношения;
2. упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
3. упражнения, развивающие оперативное поле чтения, память;
4. упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и «про себя», умение угадывать последующий текст.

Для формирования навыка владения дыханием и голосом использую специальные дыхательные упражнения.

Большую роль в развитии речи и правильных речевых навыков играет разминка артикуляционного аппарата или по простому говоря, [речевая гимнастика](#).

Также для тренировки артикуляционного аппарата применяю таблицы скоростного чтения. Работу с данной таблицей провожу ежеурочно, независимо от предмета. Для чтения на урок отбираю от 1 до 3 строк.

На системные тренировки речевого аппарата ребенка, на раннее выявление дефектов речи, а также на отработку навыка чтения целыми словами направлено чтение блоков.

Интересная система упражнений, тренирующих зрительное восприятие, предложена Л.Ф. Климановой.

Помогает развивать артикуляционный аппарат, улучшает дикцию и тембр голоса работа над скороговорками и чистоговорками.

Беглость зависит от так называемого поля чтения и длительности остановок, которые чтец допускает в процессе чтения.

Для развития поля чтения использую таблицы Шульте.

Для развития антиципации использую упражнения с пропущенными буквами в окончаниях и других частях слова или целыми словами.

В книге Всеволода Николаевича Зайцева даны рекомендации по выработке беглого чтения, которые могут работать в любых условиях[3, с.15].

В конце урока оставляю 3-4 минуты для того, чтобы произвести самозамер скорочтения. Чтение в течение одной минуты вполголоса пересчитывание и запись в дневник (ежедневно). После чтения отрывков «на время» обязательно проверяю понимание прочитанного.

В работу над беглостью чтения включаю приёмы скорочтения.

Параллельно с развитием навыков беглого чтения формируются умения восприятия и постижения смысла прочитанного. Понимание содержания прочитанного складывается из осмысления того, о чем сказано в тексте и как об этом сказано (эмоциональный отклик на произведение с учетом художественной формы). При этом важно учитывать, что расширение круга представлений младшего школьника о действительности должно идти от самого ребенка, его ближайшей среды обитания и окружения к более отдаленным явлениям.

Проанализировав свой опыт, я пришла к выводу, что необходимо использовать методику формирования беглого и осознанного чтения в начальных классах на уроках и во время индивидуальной работы. Накоплен достаточный методический и дидактический материал, который будет интересен и полезен для применения как учителями, так и родителями с целью развития навыков беглого чтения.

Все вышесказанное подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыка чтения.

Использование различных способов и приёмов способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.

Список литературы:

1. Бесчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. // Начальная школа. 1994. №8 с. 14-19.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург. ТОО «Арго», 1996.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991.
4. Климанова Л. Ф. Обучение чтению в начальных классах. // Начальная школа- 1999 -№ 9 – с.30
5. Трутнева О. А. Обучение младших школьников быстрому чтению //Начальная школа.- 2013 - №1- с. 17-21

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Т. В. Чимбур, учитель русского языка и литературы**

*ГУО "Средняя школа № 16 г. Пинска", г. Пинск, Республика Беларусь*

В системе общего среднего образования предмет «Русский язык» занимает одно из ведущих мест. Он представляет собой форму хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан практически со всеми учебными предметами, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения. В связи с этим система обучения русскому языку в учреждениях общего образования должна обеспечить, с одной стороны достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой – научить