

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Л. В. Юнкевич, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего, в учении. Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках. И то, почему растения тянутся к свету, и о свойствах талого снега, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением. И это обязательно явится стимулом интереса учащегося к познанию. Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность учащегося заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом ее процессе школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды

интереса. Я использую различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. Остановлюсь на некоторых из них.

Самостоятельная работа – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащегося. Для того чтобы научить детей работать самостоятельно, я систематизировала и использую подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями; продумала последовательность заданий, вариантность и наглядность. Для самостоятельной работы предлагаю учащимся три варианта заданий различной степени трудности: первый вариант – самый трудный, второй – менее сложный и третий – самый легкий. Предлагая ребенку вариант оптимального для него уровня сложности, осуществляю дифференциацию поисковой деятельности при решении. Я твердо убеждена, что работа по индивидуальным карточкам как нельзя лучше организует учащихся на полную самостоятельность.

Новый неизвестный материал поражает воображение учащихся, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания. Учащиеся удивляются бесконечному многообразию чисел и фигур, их свойствам и взаимосвязям. Это удивление подкрепляется и позже, когда дети узнают, что числа не только что-то измеряют, сравнивают, вычисляют, но даже рисуют, проектируют, сочиняют, играют, делают умозаключения, выводы.

Все время нельзя поддерживать познавательный интерес только новыми яркими фактами. Для развития познавательных интересов важно усложнение познавательных задач. Для этого интересно использовать предварительную подготовку к восприятию нового. Например, задачи на применение знаний и умений также способствуют развитию познавательных интересов. С одной стороны эти задачи позволяют учащимся оперировать знаниями, повседневно убеждаться в их полезности. С другой стороны, сам процесс оперирования умениями позволяет им делать лестные для себя заключения о продвижении.

Особенно развивают интерес творческие работы учащихся, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным оперированием знаниями и умениями. Для этой цели использую опорные схемы.

Проблемное обучение позволяет формировать познавательные интересы учащихся. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос – тема. Средством создания любой проблемной ситуации в образовательном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Я считаю, что именно противоречие между познавательными и практическими задачами, которые выдвигаются самим ходом обучения, и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их умственного развития, служит движущей силой обучения. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции детей, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Развитию познавательных интересов способствует использование геометрического материала. Раздать детям геометрические фигуры и дать задание – составить из данных фигур домик, елочку, кораблик и т.д. Вывесив плакат с рисунком, составленным из геометрических фигур, можно спросить: из каких фигур состоит рисунок кошки? Какой фигурой представлено туловище? Измерь и найди площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон.

Особенно развивают интерес творческие работы учащихся, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным оперированием знаниями и умениями и использованием геометрического материала. Я думаю, что включение учащегося в творческую деятельность – основной путь его развития. Прочные знания учащиеся приобретают в

процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Еще К.Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Занимательность – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету. На уроке математики необходимо проводить минутки устного счета, предлагая для решения примеры, содержащие много действий. Учащиеся с интересом выполняют задания, когда им предлагается исправить преднамеренно сделанные ошибки в решении. Уроки надо оживлять задачами-шутками, задачами, написанными в стихотворной форме, заданиями на внимание, задачами с занимательным сюжетом и т.п. Включать в урок необходимо элементы дидактических игр и игровые моменты, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. На уроках можно использовать такие игры: «Лесенка», «Продолжай, не зевай», «Поезд» и многие другие. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Игровой сюжет – это такая форма организации учебной деятельности, при которой урок пронизывается от начала до конца единой игровой линией, темой высказываний. В качестве таких сюжетов выступают вариации на тему

известных детских сказок «Золушка», «Колобок» и др. Ребенок, проживая сказку заново на уроке, находит в ней новые, неизвестные ему моменты. Сказки – верные спутники малышей. Они учат детей добру, учат общаться, сопереживать и т.д. На уроках математики сказки можно включать при повторении и закреплении изученной темы, а также использовать их на внеклассных занятиях. Очень детям нравятся уроки-праздники (КВН, Клуб знатоков, Праздник числа и т.д.).

Математика и история – две неразрывные области знания. Сведения из истории математики, исторические задачи сближают эти два школьных предмета. История обогащает математику гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление учащихся. На уроках математики дети узнают о древних единицах измерения длины, площади, массы. Также интересны сведения о системе записи чисел у разных народов, короткие биографии ученых – математиков рассказывают об их важнейших открытиях.

В заключение хочется сказать, что использование разнообразных приемов – это важный путь обеспечения здоровьесберегающего потенциала урока. Эти приемы направлены на предупреждение утомления, активизацию познавательных процессов, стимулирование положительных эмоций, обеспечение двигательной активности учащихся. Они также помогают достичь больших успехов в учебе, а также помогают воспитать и развить интерес к урокам математики. Дети очень любознательны, и многие из них приходят в школу с большим желанием учиться. Но чтобы это желание быстро не угасло, нужно сделать все возможное, чтобы ребята смогли проявить свои способности, а для этого необходимо умелое руководство со стороны учителя. Я стремлюсь в своей работе к созданию условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. Устойчивость познавательного интереса – залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний.

Список использованных источников:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 2019
4. Развитие творческой активности школьника / под ред. А.Н.Матюшкина. – М.: Педагогика, 2017.
5. Стойлова, Л.П., Пышкало, А.М. Основы начального курса математики / Л.П.Стойлова, Л.П.Пышкало. – М.: Просвещение, 2018.
6. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И.Щукина. – М.: Педагогика, 2021.

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

А. Н. Ткачук, учитель начальных классов

ГУО “Средняя школа № 16 г. Пинска”, г. Пинск, Республика Беларусь

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникабельным, эмоционально устойчивым. Базовым элементом включения человека в современную цивилизацию является чтение.