

стимулом к дальнейшей учебно – поисковой и творческой деятельности. Как следствие, применение видеоматериалов способствует формированию и развитию социокультурной компетенции учащихся.

#### Список литературы:

1. Комарова Ю.А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку в старшей школе // Методики обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2005. – С. 188–204.
2. Рац, Л.Я. Использование художественных фильмов на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях/Л.Я. Рац // Замежныя мовы. – 2016. – №4. – С. 23 – 29.
3. Рогова, Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: предметно-методическое пособие для учителей иностранных языков/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Сёмуха, Е.А. Для развіцця маўлення – аўтэнтычныя відэаматэрыялы./ А. Сёмуха // Настаўніцкая газета 2013. – 13 красавіка. – С. 11.

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Е. Я. Домнич, учитель**

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений организации образовательного процесса является использование информационных технологий в

педагогическом процессе. Причина внедрения информационных технологий во все сферы человеческой жизни кроется в возрастающем с каждым днем объеме информации, с которой человек встречается ежедневно. Такие глобальные процессы не могут не коснуться и системы образования.

Актуальность данной темы заключается в необходимости создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить интересы современного школьника, общающегося в Интернет сообществе. Вопросом использования ИКТ на уроках английского языка является важным и необходимым.

Мне бы хотелось продемонстрировать приемы, методы и формы работы на уроках английского языка с применением ИКТ, которые я применяю на практике.

1) Использование аудиоматериалов к учебникам Юхнель Н.В, Лапицкая Т.Ю. «Английский язык», размещенных на сайте <http://www.Adu.by>, позволяет создать на уроке необходимые условия для тренировки учащихся в восприятии и понимании иноязычной речи на слух.

2) Практически в каждом электронном пособии есть раздел «работа с микрофоном», который способствует развитию, тренировки навыков произношения. Графическая диаграмма показывает все неточности в произношении.

3) Использование видеороликов с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений характерные для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.

4) Использование флэш-игр; различных видов тренировочных упражнений (в том числе и игровых) позволяют восполнить «пробелы в

знаниях» обучающихся; тренировать грамматические навыки; пополнять лексический запас.

5) Применение в практике POWER POINT презентаций на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала; обобщение знаний по изученной теме; самостоятельное создание обучающимися презентаций) позволяет представлять необходимую информацию более наглядно [1, с.37].

6) Использование электронного тренажера навыков общения позволяет не только запоминать лексику и отдельные фразы, но также моделирует ситуации общения, тем самым способствует развитию диалогической речи [2, с.6].

Наряду со всеми несомненными достоинствами работы с использованием ИКТ не следует забывать, что компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения.

В своей практике применения средств ИКТ я столкнулась со следующими проблемами:

- 1) Организационные вопросы
- 2) Не смотря на достаточное количество электронных пособий, сложно отобрать материал, подходящий по изучаемой тематике
- 3) Ограниченность в использовании видеороликов, статей из англоязычных изданий из-за слабой подготовки обучающихся.
- 4) Необходимость дополнительных знаний о различных компьютерных программах, то есть повышение уровня знаний преподавателя как пользователя.

На мой взгляд, использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Важно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование компьютерных технологий в процессе

обучения также влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); усовершенствовать контроль знаний; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Я считаю, что использование компьютерных технологий на занятиях английского языка помогает привлекать всех к активной деятельности. Возможности предъявления новой учебной информации значительно расширяются при использовании компьютера.

При изучении новых лексических единиц у нас используются иллюстрации и фотографии,

которые позволяют осуществить метод предоставления лексики без перевода

. При изучении страноведческого материала наглядность незаменима, невозможно говорить о членах королевской семьи Англии, не увидев фотографий.

Знакомство с достопримечательностями страны у нас сопровождается их изображением, показом фильмов на английском языке [3, с.5].

Знакомясь с флагом Соединенного Королевства (Union Jack), мы можем сделать вывод о составных частях государства: Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса. При изучении отдельных речевых ситуаций очень нравится использовать тексты с пропусками, различные кроссворды. Игровые технологии служат для активизации познавательной деятельности, ведь игры любят все.

Интернет тесты позволяют контролировать грамматические навыки быстро и эффективно.

У нас они проводятся регулярно, допускается работать командой, помогать друг другу. Я считаю, что использование

компьютерных технологий и интернет на уроках английского языка способствует эффективному усвоению учебного материала, активизации речевой деятельности, формированию целостной системы знаний.

Интернет — это источник, где каждый желающий может познакомиться со всеми материалами самостоятельно: прочитать дополнительный материал, закрепить усвоенное [4, с.6].

На заключительном этапе занятия обычно подводятся итоги, находятся ответы на проблемные вопросы, заданные в начале занятия и оцениваются знания. Выше изложенный материал позволяет наглядно увидеть, что информационные технологии является средством для общего развития учащихся, приучает их к самостоятельной работе, делает образовательный процесс более познавательным.

Возможности использования интернет ресурсов действительно огромны. Представлены различные сайты, где можно найти материалы по истории, культуре, традициях и обычаях страны, жизненном укладе людей, праздниках.

Работа с обучающими программами на уроках иностранного языка включают в себя: изучение лексики; отработку артикуляции и произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; разбор грамматических конструкций.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд задач: формировать навыки и умения произношения, чтения; совершенствовать умения письменной речи; пополнять их словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Так сайт компании Lucent Technologies(Bell Labs), позволяет услышать,

как звучит любая фраза на иностранном языке.

На этом сайте разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук [5, с.5].

В процессе работы я пришла к выводу, что компьютерные технологии помогают: привлекать пассивных слушателей; делать занятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности; приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом; обеспечивать моментальную обратную связь; повышать интенсивность учебного процесса; воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении.

Процессы обучения иностранным языкам в школе создают условия, в которых педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения. В этой ситуации необходимо подходить к решению ряда методических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса, и, прежде всего, - учителя. Именно учитель должен выбрать из множества современных методов обучения иностранному языку те, которые наилучшим образом соответствуют его темпераменту, внутренним потребностям, интеллекту и желаниям. При этом он должен учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его интересы, способности, увлечения в каждом конкретном классе.

#### Список литературы:

1. Беляева Л. А., Иванова Н. В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008, №4, с.36–40.

2. Кисунько Е. И., Музланова Е. С. Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2007, №16, с.5–8.

3. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2008, №4, с.4–7.

4. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2009, №6, с.5–8.

5. Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2008, №6, с.2–9.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Т. А. Жуковец, учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Современный подход к воспитанию квалифицированного читателя посредством формирования читательских умений сложился на основе дидактической и методической традиции. К. Д. Ушинский, основоположник методики классного чтения, видел одну из задач обучения в том, чтобы приучить детей к самостоятельной беседе с книгой, выдвигал два требования при чтении художественных произведений: «первое, чтобы дети поняли образцовое произведение, и второе, чтобы они его почувствовали».