

Список литературы:

1. Мосина М.А. Обучение профессионально-ориентированному информативному чтению-диалогу англоязычных научно-методических текстов//дисс. на соик. уч. степ. кандид. пед. Наук.– Пермь: 2001. – 230 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С. В. Корженевич, заместитель директора по учебной работе

*ГУО “Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска”, г. Пинск, Республика
Беларусь*

*“Мы слишком часто даем
детям ответы,
которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить”.*

Роджер Левин

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода к образовательному процессу. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой. Соответственно меняются требования и к качеству образования.

Качество общего среднего образования сегодня связывают с компетентностным подходом. Почему именно внедрение компетентностного подхода в условиях современного общества может обеспечить высокое качество образовательного процесса?

Компетентностный подход является методологической основой образовательного стандарта начального, базового и среднего образования Республики Беларусь. Внедрять компетентностный подход в образовательный процесс необходимо начинать уже в начальной школе. Компетентностный подход на первой ступени общего среднего образования – это совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на II ступени общего среднего образования, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности[1].

Первая ступень общего среднего образования должна готовить такого выпускника начальной школы, чтобы попадая в нестандартную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, при этом выбрать самый действенный, самый разумный. Как мы видим качество образования измеряется не суммой усвоенных знаний, умений и навыков, а способностью учащихся правильно действовать в различных жизненных ситуациях. Это может обеспечить только компетентностный подход.

Привожу пример педагогического кейса. На берегу озера отдыхают две семьи. В каждой семье имеются дети одного возраста (мальчики) примерно с одинаковым уровнем знаний, умений и навыков, судя по годовым отметкам. В какой-то момент детям было предложено насобирать материал для костра. Есть два варианта развития событий: ребята собирают сухие ветки; ребята сломали молодое, одиноко растущее дерево.

К сожалению, в жизни можно наблюдать как первый, так и второй вариант развития событий. Одни учащиеся могут применять полученные знания в нестандартной ситуации, другие – к сожалению, нет.

Систематическое применение компетентностного подхода в образовательном процессе учит правильно действовать в жизненных ситуациях.

Компетентностный подход состоит из двух слагаемых: компетенции и компетентность.

Компетенция – наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его качественной продуктивной деятельности.

Компетентность же, по мнению российского учёного А. В. Хуторского, – это владение, обладание субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так же как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у человека. Различные подходы существуют и к выделению оснований для классификации компетенций учащихся.

Российский учёный А. В. Хуторской предложил следующую классификацию компетенций:

- 1) предметные компетенции (предметные знания и умения) могут формироваться в рамках отдельных учебных предметов;
- 2) общепредметные относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных;
- 3) ключевые относятся ко всем предметам, к метапредметному содержанию образования. Ключевые компетенции – это система знаний, умений и ценностной позиции. Они носят универсальный характер и должны закладываться уже в начальной школе.

В образовательном стандарте, который утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь, прописаны следующие компетенции: метапредметные, предметные и личностные.

Предметные компетенции связаны с конкретным содержанием учебного предмета и определяются исходя из задач, решаемых в рамках

данного предмета и направленных на усвоение предметного содержания и освоение способов деятельности, связанных с данной предметной областью

Для того, чтобы сформировать у учащихся предметные компетенции, необходимо включать в учебные и факультативные занятия компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированные задания должны быть включены в жизненный контекст, иметь прикладной характер; включать избыточную информацию или информации должны быть недостаточно. Учащиеся должны учиться извлекать информацию из различных источников.

На сайте национального института образования Республики Беларусь размещены задания, направленные на формирование предметных и метапредметных компетенций.

В системе образования Республики Беларусь метапредметные компетенции представляют собой наиболее обобщенную группу компетенций, в которых отражается социальный опыт, обязательный к усвоению учащимися. Формирование метапредметных компетенций обеспечивается эффективным функционированием системы образования в целом, а не только через отдельные учебные предметы или образовательные области. При этом при определении содержания образования по каждому конкретному учебному предмету необходимо исходить из задачи формирования метапредметных компетенций. Компетентностный подход – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а универсальные, конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии, возраста, способы решения проблемных ситуаций. Комплекс этих жизненных умений является центральным в системе компетентностного подхода, а также конечным результатом обучения.

Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций в будущем даёт возможность адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни, создаёт условия для

саморазвития и самореализации, развития потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь.// [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://iovrso.ru>. – Дата доступа: 15.03.2023.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

**Т. Я. Кравчук, магистр, заместитель директора по учебной работе,
учитель математики**

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»

Одним из ожидаемых знаковых образовательных событий 2023 года станет проведение национального исследования качества образования (далее – НИКО). Проведение данного исследования планируется с периодичностью раз в два года. Это новое для страны исследование, нацеленное на получение объективной информации о состоянии системы общего базового образования для принятия обоснованных управленческих решений. В исследовании будут принимать участие учащиеся, получившие общее базовое образование и продолжающие образование на III ступени общего среднего образования, а также на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования.

НИКО измеряет способность молодых людей, находящихся на этапе профессионального выбора, применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Среди задач НИКО:

определение уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование;