

разумовымі аперацыямі, як аналіз, сінтэз, параўнанне, устанаўленне прычынна-выніковых сувязяў, абагульненне.

Працуючы па падрыхтаванай настаўнікам ЛСМ, можна грунтоўна паўтарыць аб'ёмны вучэбны матэрыял з меншымі затратамі часу. І важна тое, што мадэль можна дапрацаваць, выправіць, удасканаліць, развіваючы навыкі працы з дадатковай літаратурай. Навучэнцы не баяцца цяжкасцей пры вывучэнні і запамінанні матэрыялу, ім значна лягчэй, а гэта выклікае цікавасць да вучэбнага прадмета.

Спіс выкарыстанай літаратуры:

1. Дабрынеўская, Г.І. Рьянтови́ч, Г.П. Шматмерная дыдактычная тэхналогія: тэорыя і практыка навучання / Г.І. Дабрынеўская // Беларуская мова і літаратура. – 2013. - №6 – с.4,5
2. Рэкамендацыі па выніках рэспубліканскай кантрольнай работы па прадмеце “Беларуская мова” (X клас) у 2018/2019 вучэбным годзе ад 17.09.2018 Загад № 695.
3. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Н. А. Фадеева, учитель

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Особое внимание в образовательном процессе на сегодняшний день уделяется воспитанию личности, способной самостоятельно мыслить;

личности, способной найти выход в нестандартной ситуации; востребованной в постоянно развивающемся и меняющемся социуме.

Однако, как показывает практика, учащиеся нередко испытывают трудности в формулировании собственных мыслей при ответах на проблемные вопросы, им непросто выделить основное при изучении материала, сделать умозаключение, доказать свою точку зрения, работать с дополнительными иноязычными источниками информации. Таким образом, возникает необходимость формирования у учащихся исследовательских компетенций, что целесообразно делать через задания творческого и исследовательского характера, которые в полной мере реализуются в проектной технологии. Применение проектной технологии на учебных занятиях в системе способствует формированию исследовательских компетенций, так как «её основе лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.... Предполагается совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути» [2, с. 11].

Е. С. Полат обращает внимание на требования к использованию проектной технологии в школе, среди которых наличие проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; самостоятельная деятельность учащихся; использование исследовательских методов; практическая значимость результатов [3, с. 16]. Выделяются и этапы работы над проектом (мотивационный, подготовительный, информационно - операционный, практический, контрольно-коррекционный, рефлексивно-оценочный), каждый из которых важен как в масштабных, так и мини проектах.

Выделяется типология проектов по доминирующему виду деятельности: творческие, информационные, ролево-игровые,

исследовательские (данная классификация, нужно заметить, условна, так как в большинстве проектов присутствует несколько видов деятельности).

Конечно, есть интересные темы для проектов, предложенные авторами учебно-методических комплексов, которые целесообразно использовать. Однако, учитывая предметно-тематическое содержание, запросы и интересы учащихся, проблемы, вытекающие по ходу уроков, мною были разработаны ряд дополнительных тем проектных заданий для VI-VIII классов.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов, могут иметь произвольную структуру, подчинённую интересам участников проекта (творческие сочинения, литературный перевод, газеты, открытки). Творческие проекты требуют изобретательности, воображения, являются мотивирующими. Ниже представлены темы некоторых выполненных учащимися проектов.

Творческие проекты для VIII классов:
Read the encyclopedia text about the geographical position of Belarus. Add more details to make it attractive for tourists.
Read the slogan of Hill Ridge School in the UK. Make the slogan for your school.
Make a virtual excursion for a British friend around your school.
Read the card of New Year Resolutions. Make a card of your New Year Resolutions. Compare them with your classmates' resolutions.
Make a memo of useful tips for Belarusian drivers, travelling around the UK by car.

Информационные проекты направлены, прежде всего, на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Учащиеся, как правило, пользуются дополнительными источниками, тем самым учатся пользоваться дополнительной литературой, словарями, выделять главное, анализировать изучаемую информацию, представлять её одноклассникам в доступном виде. Предлагаю ознакомиться с разработанными пошаговыми задания для

подготовки проекта на примере информационного проекта «Money of different countries» в VIII классе.

1. In your group think of the country you are interested in.
2. Choose the form of your project: multimedia presentation, a report, an internet blog.
3. Include the following topics: history of money in this country, currency nowadays, the main items of family expenditure, possibilities to get pocket money for teenagers.
4. Decide what each person in your group will write about.
5. Find suitable pictures, videos to illustrate your information.
6. Find necessary information in your textbook or additional sources.
7. Collect all the information and get ready for presentation.

Ролево-игровые проекты способствуют развитию воображения, учат приспосабливаться к новым условиям, находить выход в нестандартной ситуации. Участники проекта принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

Ролево-игровые проекты для VI классов

Choose a celebrity you like. Imagine his (her) summer holidays being a child.
Make a TV programme interview with this celebrity.

Work in groups. Make a radio programme about unusual things. Present your radio programme to your classmates.

Read the Christmas story. Tell this story as if you are Henry, Elaine, Pat or Maureen. Think of the moral of this story.

Исследовательские проекты имеют определённую структуру, обозначенные цели, обоснования актуальности, подведения выводов. Исследовательский проект — это наиболее сложная и комплексная работа, вбирающая в себя элементы остальных видов проектов. На примере исследовательского проекта «Английские и белорусские месяцы и дни

недели в сравнении», который выполнялся учащимися VIII класса, можно проследить соответствие и важность каждого этапа работы над проектом, а также проанализировать ряд умений и навыков, которые развивались у учащихся на каждом этапе.

1. Мотивационный этап предполагал выбор темы интересной, актуальной, полезной и, несомненно, доступной для учащихся. Был проведён опрос выделенной категории учащихся с целью выявления знаний в данной области и интереса узнать больше. Проследить истоки происхождения названий, определить причины, по которым наши предки дали такие названия, сравнить данные истоки и причины в двух разных странах Великобритании и Беларуси, это было совершенно ново и вызвало живой интерес у ребят. Работа на данном этапе совершенствовала навыки общения, наблюдательность, умения формулировать первоначальные умозаключения.

2. Подготовительный этап основывался на выдвижении гипотезы, способа её доказательства, определении основных методов исследования. Учащимся было предложено задуматься над целью исследования. Учителю важно донести, что исследование — это не только поиск интересной информации. «Подумайте, месяцы и дни недели на английском и белорусском звучат похоже или по-разному? - По-разному, конечно, языки совершенно разные. А почему «май» одинаково? А может ещё есть сходства?» Сомневаются. «Давайте посмотрим, совсем ли происхождение месяцев и дней недели в английском и белорусском языках разное, или получится найти сходства?» Отсюда вытекает первоначальное формирование цели, гипотезы (мы предположили, что есть сходства). Конечно, в VIII классе учащихся на такие мысли будет наталкивать учитель, координирующий процесс, но у них формируются начальные умения определять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать определения. Суть методов исследования (анкетирование, описание, сравнение, анализ, обобщение) также важно обсудить с учащимися.

3. Информационно-операционный этап является более объёмным. Учащиеся собирают, отбирают материал, работают с различными источниками информации, анализируют его под наблюдением учителя. Учащиеся столкнулись с неожиданной для себя трудностью: отсутствием информации о происхождении белорусских месяцев и дней недели на английском языке. Пришлось переводить, выбирая основное; перефразировать, учитывая разную структуру языков; подбирать нужную лексику. Следовательно, у учащихся повышался словарный запас, развивались навыки самостоятельной работы; умения работать со справочной литературой, интернет-ресурсами.

4. Практический этап заключался в оформлении результатов, создании готового продукта, что способствовало совершенствованию умений классифицировать, обобщать, формулировать выводы и умозаключения.

5. Контрольно-коррекционный и рефлексивно-оценочный этапы предполагали подготовку к защите исследовательской работы и выступление на школьной конференции. Представление результатов требовало умения грамотно формулировать свои мысли, доказывать и защищать собственные идеи, стимулировало развитие творческого мышления, воображения, рефлексивные способности.

Не все исследовательские проекты предполагают большой объём. Могут включаться некоторые аспекты исследования (опрос общественного мнения и анализ результатов, сравнение объектов по предложенным аспектам, составление диаграммы и др.)

В заключение, следует отметить, что систематическое применение проектной технологии и её элементов в учебном процессе способствует повышению уровня самостоятельности учащихся, становлению новых отношений между учителем и учащимися.

Список использованных источников:

1. Воробьёва, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника / А. В. Воробьёва// Дискуссия: педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 7–10.
2. Осипова, С. И. Развитие исследовательской компетентности одарённых детей [Текст] / С.И. Осипова. – ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» www.fkg.ru/conf/17.doc.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат// Иностранные языки в школе. 2000. - № 2.

**ВЫВУЧАЕМ БЕЛАРУСКУЮ МОВУ Ё І КЛАСЕ
З ДАПАМОГАЙ ГУЛЬНІ**

В. А. Аксакава, настаўнік пачатковых класаў

ДУА “Сярэдняя школа № 16 г. Пінска”, г. Пінск, Рэспубліка Беларусь

Зрабіць навучанне дзяцей грамаде цікавым і радасным – мара кожнага настаўніка. Задача настаўнікаў у гэты час - зрабіць так, каб сустрэча з незнаёмым не спалохала, не расчаравала, а, наадварот, спрыяла ўзнікненню цікавасці да вучэння.

У 1-м класе пачынаецца вывучэнне беларускай мовы з вуснага курса, калі дзеці не ўмеюць чытаць. Таму на гэтым этапе неабходна ўвесці дзяцей у свет беларускага слова, вучыць успрымаць на слых і разумець родную мову, фарміраваць элементарныя навыкі чытаць па-беларуску, пашыраць слоўнікавы запас вучняў, развіваць інтарэс да вывучэння беларускай мовы. Такую работу можна пачынаць з гульнявога матэрыялу (словы, сказы, тэксты) толькі праз слыхавое ўспрыманне ці з дапамогай малюнкаў. Уключэнне ва ўрок гульняў, скарагаворак, рэбусаў, загадак робіць працэс