

Таким образом следует отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оказывает положительное влияние на развитие системы учебной и воспитательной работы, даёт возможность для творческого развития личности ученика, привития ему необходимых качеств и установок.

Список литературы:

1. Дудко, О. Организация дистанционного обучения посредством сети интернет/ О. Дудко, Ю. Федюк, В. Парманчук // Директор школы, гимназии, лицея. – 2020. – № 8. – С. 14-16.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. Стаскевич, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинск», г. Пинск, Республика Беларусь

В последние годы в жизни современной школы происходят большие перемены: пересматриваются ставшие традиционными и привычными формы и содержание обучения, изменяются учебные планы, разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники, активно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения.

Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Одним из универсальных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является метод интеллект-карт, в основу которого положены исследования и разработки английского психолога Тони Бьюзена.

В своей книге «Работай головой» Тони Бьюзен писал: «Создавая интеллект-карты, я хотел получить универсальный инструмент для развития мыслительных способностей, которым мог бы легко овладеть любой человек, чтобы их можно было бы применить в любой жизненной ситуации. Более того, с помощью этого инструмента люди могут реализовать творческие способности, а работать с ним – одно удовольствие».

Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным. Так же интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Систематическое применение интеллект-карт позволяет развивать познавательные учебные действия, такие как:

- создание новых идей,
- фиксация идей,
- анализ и упорядочивание информации,

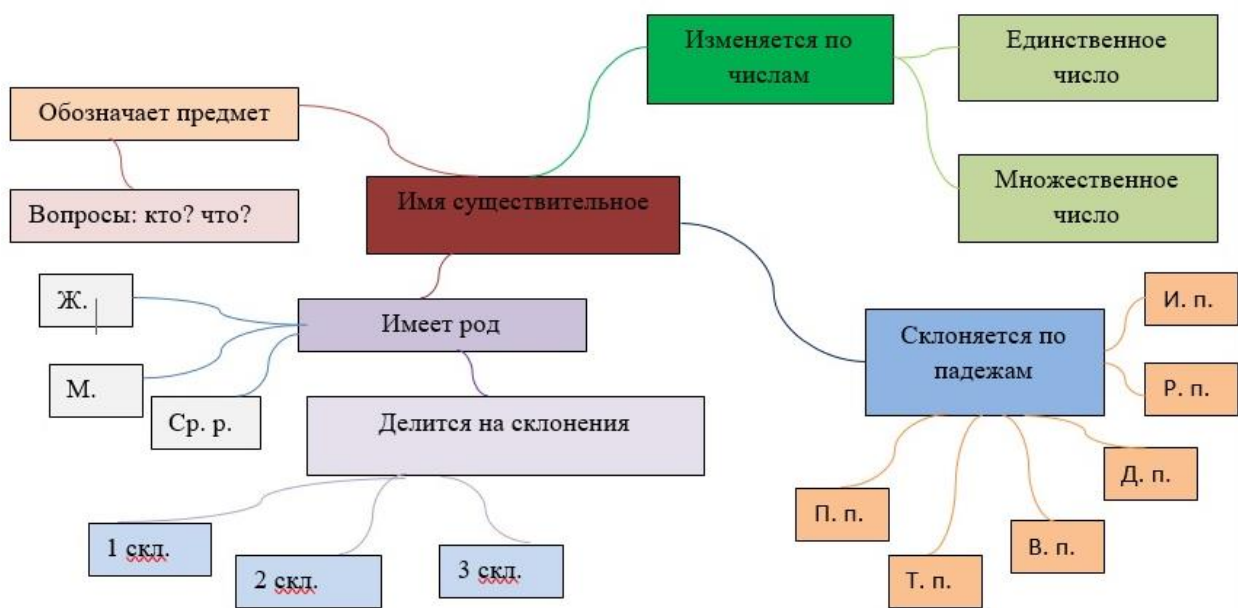
- принятие решений,
- развитие творческих способностей.

Например, на уроках математики с помощью интеллект-карты можно классифицировать большое количество информации по теме «Геометрические фигуры».

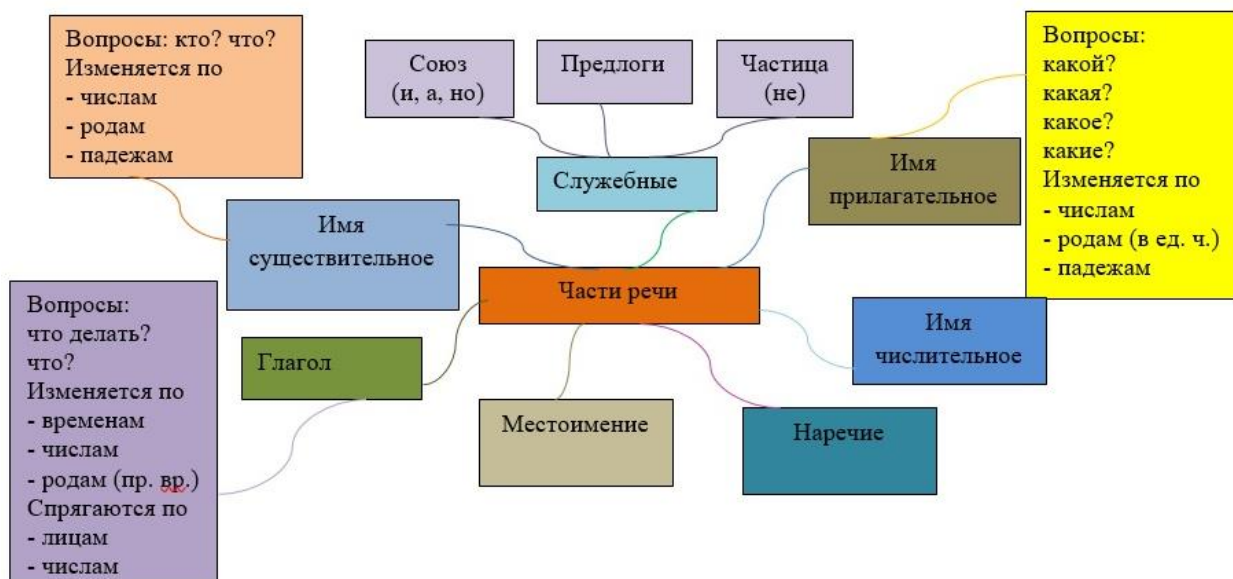
«Геометрические фигуры».



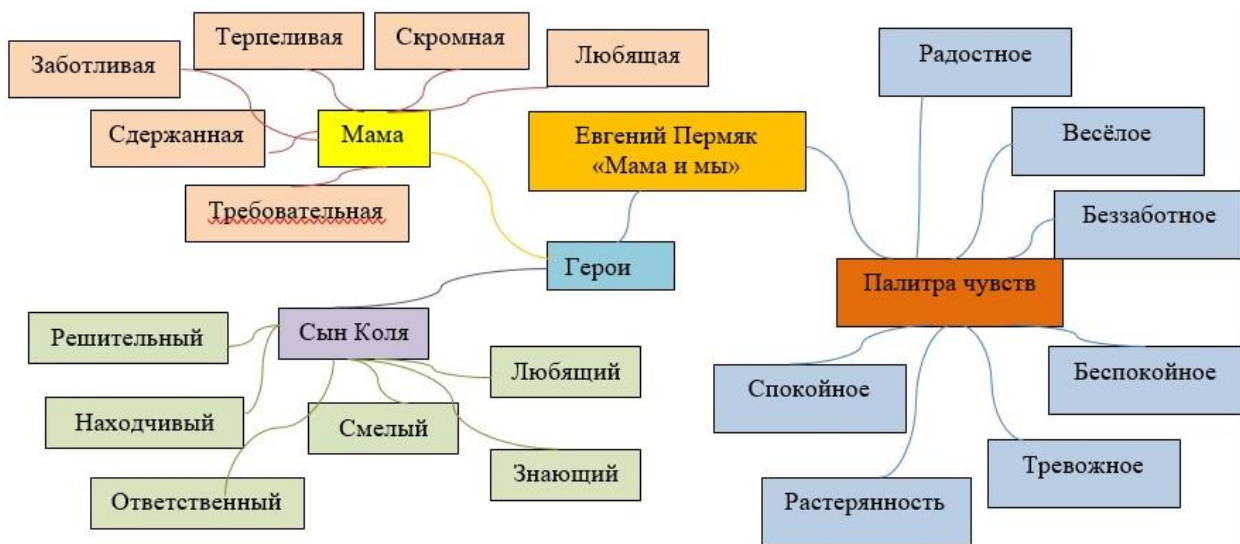
На уроках русского языка интеллект – карты помогут обучающимся, с разной степенью подготовленности, успешно освоить новый материал или обобщить знания по пройденной теме. Например, при закреплении темы: «Имя существительное» учащиеся повторяют морфологические признаки данной части речи,



а при обобщении знаний по теме «Части речи» учащиеся повторяют морфологические признаки изученных частей речи.



При изучении литературного произведения интеллект-карта активно включается в работу при углубленном анализе произведения, при словесном рисовании и составлении характеристики литературного героя, при подготовке пересказа произведения.



Русская литература, 4 класс, тема «Евгений Пермяк «Мама и мы»

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок,

работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально-волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.

«Так как для путешественника карта будет отражать путь его перемещения, то карта ума отображает пути следования наших мыслей, причем наиболее эффективный. А маячки, разбросанные на ветках, передают информацию и смысловую нагрузку с большей эффективностью, чем обычный текст. Ведь так же, как путешественник выбирает для ориентиров самые запоминающиеся объекты, то исследователь ума выберет самые красочные и запоминающиеся образы и разместит их на ветках разума.»
(Тони Бьюзен)

Список литературы:

1. Бьюзен Т. Суперинтеллект. Минск : Попурри, 2014.
2. Галкина Л. А., Григорович Д. Б., Дайитбегов Д. М., Торопцов В. С. Метод интеллект-карт как инновационная педагогическая технология // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 4. М. : Издательство СГУ. С. 38–41.
4. Шаталов В. Ф., Шейман В. М., Хаит А. М. Опорные конспекты по кинематике и динамике. Из опыта работы. Книга для учителя. М. : Просвещение, 1989.