

3.Использование элементов исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovanie-elementov-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-3230252.html>

4.Исследовательская деятельность младших школьников на уроках филологического цикла/ Электронный ресурс. Режим доступа:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/1959-issledovatel'skaja-deyatelnost-mladshih-shkoln>

ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**А. М. Слуцкий, магистр, директор школы, учитель истории и
обществоведения**

ГУО «Козловичская средняя школа» Слуцкого района, Республика Беларусь

Организация обучения в современных условиях требует комплексного подхода к применению технических, методических и информационных средств обеспечения образовательного процесса. Использование информационных технологий ведет к новому пониманию парадигмы образовательного процесса, постановке инновационных задач и способов их решения, изменению требований к современному учителю. Именно сегодня как никогда актуально использование сервисов, которые дают возможность удаленно коммуницировать с учащимися, так как дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность, не говоря о том, что эта форма обучения – это решение задачи «Образование через всю жизнь» [1, с. 14].

В нашем учреждении широко используются информационные средства и методы обучения: кроме эффективно функционирующих сайтов школы и музея плодотворно работает телеграмм- и ютуб-каналы школы, сайт сетевого проекта "Дневник путешественника".

В 2021 году мы начали искать новые пути и способы решения стоящих перед системой образования задач, одной из которых была поддержка внутреннего туризма в Беларуси в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки. Именно тогда мы создали сайт «Дневник путешественника» и задумались над сетевым проектом, который был бы направлен на совершенствование форм организации работы обучающихся в области краеведения, углубление знаний обучающихся по истории, культуре, географии, природному и духовному наследию родного края. Следует отметить, что функции и цели использования ресурса разнообразны и зависят от ситуации в которой ресурс будет использован:

- как наглядное средство обучения (фото и видео авторские, текстовый материал обработан и доступен для ознакомления, стиль подачи – молодежный дневник);

- как база материалов для разработки мини-проекта по учебным предметам;

- как каталог туристических локаций для учащихся;

- как модуль контроля знаний при проведении уроков «Наш край».

Сетевой проект «Дневник путешественника», размещенный по адресу <https://dnevniktur.tilda.ws/>, это своеобразный ресурс для фиксирования посещений экскурсионных объектов Беларуси, который на протяжении обучения будет помогать школьнику изучать культурное и историческое наследие своей Родины. Наш ресурс– прототип «печатного» дневника путешественника. В нем мы представили результаты нашей экскурсионной, туристической и краеведческой работы за 2015-2023 гг.

В начале главной страницы размещена навигация сайта, которая в тоже время разграничивает материалы по разделам сайта:

- Республика Беларусь;
- Минская область;
- город Минск;
- Слуцкий район.

Каждый туристический объект представлен фотоизображениями объекта и краткой информацией о нем. В конце каждой страницы размещена ссылка для перехода на страницу с интерактивным заданием по региону.

В конце главной страницы размещена интерактивная карта с обозначенными на ней туристическими пунктами. Эта карта может быть полезна любому жителю Беларуси и гостям нашей страны для разработки своего, уникального туристического маршрута по просторам нашей Беларуси.

Сетевой ресурс «Дневник путешественника» имеет ряд преимуществ перед «печатной» версией дневника и позволяет:

- удобно использовать видеофрагменты и гиперссылки на дополнительные материалы и сетевые ресурсы;
- использовать интерактивные формы обучения, моделирующие элементы экскурсии;
- получить доступ к материалам в любое время и в любом месте при наличии сети Интернет.

Сетевой ресурс «Дневник путешественника» может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, повторении, контроле знаний (таблица).

Этап урока	Форма применения	Форма организации работы
Организационный, актуализация знаний	Выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, закрепление материала	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Усвоение новых знаний	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала, урок-презентация, учебный мини-проект, творческое задание	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Применение новых знаний	Творческое оформление учебной темы, мини-проект, мини-исследование	Индивидуальная, групповая
Обобщение и систематизация знаний	Электронное творческое задание (создание презентации, веб-страницы, интерактивного плаката), исследовательский мини-проект	Индивидуальная, групповая
Контроль и проверка знаний	Исследовательский проект, творческое задание	Индивидуальная, групповая

Рассмотрим более детально варианты применения сетевого проекта.

1. Как авторские фотоматериалы: учебники и методические пособия не могут иметь большой иллюстративный материал, т.к. это резко повышает их себестоимость. Цифровые технологии позволяют использовать на занятиях большее количество цветных иллюстраций. Фотографии с экскурсий своих товарищей способствуют расширению иллюстративного ряда и визуализации, приближенности к реальной жизни.

2. Как слайд-шоу: сменяющиеся иллюстрации с дикторским сопровождением придают большую эмоциональность, выразительность, наглядность.

3. Как видеофрагменты: выполняют функцию, аналогичную использовавшимся ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента, сопровождения его текстом, выносками, создание собственного объекта на основе кадра и т.д.).

4. Как вспомогательный материал: ссылки на дополнительные ресурсы, карты и т.д. могут быть использованы на этапе объяснения нового материала при проведении урока в компьютерном классе или с использованием сенсорной интерактивной системы.

Принцип наглядности имеет особое значение, ведь как бы интересно и захватывающе не был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал учитель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий, иллюстраций, видеороликов и виртуальных экскурсий. Задания с использованием фото-, видеофрагментов переводят фото- и видеообъекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов. Тем более, что эти материалы им близки и понятны, так как с ними работали и на них изображены их товарищи.

Проект является сетевым, хоть и основной фокус приходится на экскурсионно-краеведческую работу школы. На сайте проекта, в разделе "Единомышленникам" размещена подробная информация о том, как можно стать партнером нашего проекта. Необходимо направить через форму обратной связи материал о посещении любой туристической локации с указанием всех необходимых данных. Заметка будет опубликована на странице "Партнеры проекта", а на электронную почту, указанную в форме обратной связи, будет выслан электронный сертификат участника. Следует

отместить, что все персональные данные обрабатываются исключительно в рамках Закона Республики Беларусь от 07.05.2021 №93-З "О защите персональных данных".

Наш проект апробирован и презентован на различных конкурсных и методических площадках, где получил высокую оценку педагогов:

- областной конкурс для педагогических работников «IT-мозаика» (диплом II степени);

- республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» (диплом III степени);

- районный этап республиканского конкурса "По страницам дневника путешественника" (диплом I степени);

- областной этап республиканского конкурса "По страницам дневника путешественника" (диплом I степени);

- конференция педагогических работников Минской области «Время патриотов: от традиций к современности»;

- конференция педагогических работников Слуцкого района «Патриотизм как базовая ценность современной образовательной системы Слутчаны»;

- областной семинар «Актуальные аспекты совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Развитие системы туристско-краеведческой работы с обучающимися»;

- интерактивная платформа патриотического воспитания ПАТРИОТ.ВУ;

- «Настаўніцкая газета».

Проект рецензирован ГУО «Слуцкий центр туризма» и туристическим агентством «Златон-Тур». В данный момент проходит рецензирование на присвоение грифа «Рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Таким образом следует отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оказывает положительное влияние на развитие системы учебной и воспитательной работы, даёт возможность для творческого развития личности ученика, привития ему необходимых качеств и установок.

Список литературы:

1. Дудко, О. Организация дистанционного обучения посредством сети интернет/ О. Дудко, Ю. Федюк, В. Парманчук // Директор школы, гимназии, лицея. – 2020. – № 8. – С. 14-16.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. Стаскевич, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинск», г. Пинск, Республика Беларусь

В последние годы в жизни современной школы происходят большие перемены: пересматриваются ставшие традиционными и привычными формы и содержание обучения, изменяются учебные планы, разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники, активно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения.

Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.