

Шануйце нашы традыцыі, купляйце куфры і куфэрачкі — і няхай вам будзе што ў іх пакласці.

Хачу дадаць, што адна з гэтых работ атрымала дыплом III ступені на абласной канферэнцыі, а другая не прайшла і гарадскі этап. Але гэта нікольні не памяншае яе значнасці. Бо тое, што робіцца з душой не можа не закрануць дзіцячае сэрца.

Паважаць сябе і чакаць павагі ад іншых можна толькі тады, калі ведаеш і любіш свой край. Любіць сябе і чакаць любові ад другіх можна толькі тады, калі любіш людзей, што жывуць у краі тваім. Паважаць і любіць можна толькі тых і толькі тое, што добра табе знаёма.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Л. К. Пригодич, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Стратегия обновления образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок с формирования у учащихся базовых знаний, умений и навыков на развитие ключевых (метапредметных или надпредметных) компетенций. Учащимся, которые будут жить и трудиться в XXI веке, веке инноваций и новизны, необходимо не просто получить необходимый багаж знаний, а гораздо важнее научиться способам получения знаний, то есть, «научиться учиться». Поэтому в современном образовании актуальны не только вопросы о знаниях овладения учащимися информацией, но и компетенциях как «инструментах», которые помогут учащимся адаптироваться в проблемных жизненных ситуациях.

Реализация главной задачи новых образовательных стандартов возможна при условии овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными) [3]. Поэтому у них необходимо формировать метапредметные компетенции как основу умения учиться.

Педагогическая практика подтверждает, что уровень формирования метапредметных компетенций у младших школьников является недостаточно высоким, следовательно, лишь отдельные учащиеся I ступени общего среднего образования успешно осваивают универсальные учебные действия.

Это вызывает необходимость поиска и внедрения в обучении новых подходов и интенсивных образовательных технологий, которые обеспечивают достижение результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности, способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников.

Учебный предмет «Человек и мир» предоставляет широкие возможности для формирования универсальных учебных действий. Но только продуманное, систематическое использование способов целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся по организации взаимодействия в образовательном процессе может обеспечить создание оптимальных условий для формирования метапредметных компетенций на каждом учебном занятии. Считаю, что использование интерактивных технологий на учебных занятиях «Человек и мир» будет актуально и востребовано.

Продуктивность работы на учебных занятиях «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования определяется непосредственно тем, насколько интересно, быстро, без лишних затрат времени и усилий учащиеся осваивают универсальные учебные действия. Для этого создаю на учебных занятиях условия, при которых учащиеся не воспроизводят заученные факты или выполняют упражнения по заданному шаблону, а добывают знания,

используя полученную из различных источников информацию для решения учебных задач. Это, прежде всего, такое обучение, в котором изменяется роль и функция педагога. В интерактивном обучении и воспитании являюсь не только носителем информации и определённой суммы знаний, которую следует передать учащимся, но, главным образом, постоянно и активно стимулирую учащихся к самостоятельной творческой работе, выполняя роли проектировщика и консультанта. Кроме того, интерактивная деятельность предусматривает организацию и развитие такого общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к коллегиальному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для создания таких условий моделирую жизненные и профессиональные ситуации, применяю ролевые игры, методы, которые дают возможность создавать ситуации поиска и успеха, сопереживания, разногласий и противоречий, риска, сомнения, убеждения, анализа, самооценки своих действий, общего решения проблем. Таким образом, цель интерактивного обучения – это создание учителем условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Основу большинства методов и приемов интерактивного обучения составляют различные варианты групповой и парной работы, участие в практической деятельности. Практикую работу в группах и парах с первого класса. Процесс обучения начинаю с формирования групп на основе добровольности. Со второго полугодия первого класса формирование групп произвожу различными способами, дифференцирую.

Одной из разновидностей групповой работы считаю работу в центрах, где решаются те же задачи, что и при работе в группах. Отличаются задания, и расширяется спектр их действия. Задания ориентирую в первую очередь на формирование и развитие умения использовать универсальные учебные действия для решения познавательных и практических учебных задач, только потом – на формирование знаний, умений и навыков по учебному предмету

«Человек и мир». Для работы в центрах использую природоведческий и краеведческий материал нашего Полесского региона. С целью осуществления межпредметных и внутрипредметных связей на учебных занятиях «Человек и мир» предлагаю учащимся работу в различных центрах: игр, науки, чтения, письма, творчества, математики, изобразительного искусства и других.

В своей педагогической практике неоднократно убеждалась, что установление межпредметных связей обогащает содержание учебного материала, позволяет учащимся убедиться в нужности ранее полученных знаний и активизирует процесс их учения.

Эффективной для формирования универсальных учебных действий считаю и работу на основе малых групп. При организации работы в малых группах учащимся предоставляется больше возможностей активно участвовать в занятии, играть ведущие роли, учиться друг у друга, ценить различие точек зрения. Использую приемы: «Два, четыре – вместе», «Тройки по кругу», «Аквариум».

Для развития умения формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, аргументированно, лаконично использую интерактивный приём «ПОПС», который состоит из четырех этапов, отражающих следующие четыре момента ПОПС - формулы: Позиция – Обоснование – Пример – Суждение. Этот прием дает возможность учащимся научиться строить развернутое высказывание, выразить собственное мнение, собственную позицию, что отражается и на других учебных предметах.

На выполнение учащимися таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, на обмен мыслительными деятельностями между участниками образовательного процесса направлены интерактивные приемы организации

мыследеятельности: «Цепочки», «Алфавит», «Мозговая атака», «Шпаргалка».

На этапах проверки домашнего задания, изучения нового материала, обобщения использую ресурсный круг – работу в круге на ковре. Данная форма работы имеет большое образовательное и воспитательное значение. Рассаживание по кругу, беседа с позиции «мы» позволяют учащимся слышать друг друга, не бояться высказывать свои мысли, присоединяться к высказываниям других, чувствовать себя комфортно, быть толерантными по отношению к товарищам.

Часто на учебных занятиях практикую прием коллективного взаимообучения «Учимся сообща» (обучение сверстников). Часть изучаемой темы объясняю сама, а несколько вопросов даю для самостоятельного изучения по вариантам или по группам, а затем учащиеся объясняют друг другу изученные ими вопросы. После этого мы коллективно обговариваем полученные знания. Такое активное вовлечение учащихся в образовательный процесс позволяет получать прочные знания, при этом на учебном занятии нет места скуке и безразличию. Коллективное взаимообучение позволяет развивать коммуникативные умения и навыки, приучает работать в команде, обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность, развивает общие учебные умения (анализ, синтез, умение ставить цели и пр.).

При внешней легкости проведения учебного занятия с использованием интерактивных технологий от учителя требуется большая подготовительная работа. Темп такого учебного занятия очень высокий. Учителю необходимо максимально четко сформулировать вопрос - импульс, ясно и точно обрисовать условия и перспективы работы учащихся, организовать диалог в группе, помочь распределить роли, обеспечить дидактическим и наглядно - раздаточным материалом, видеть всех и каждого в деятельности, вовремя прийти на помощь, проконсультировать, подсказать не подсказывая,

направить на поиск рациональных путей обработки информации, обеспечить активное слушание и, наконец, грамотно отрефлексировать происходящее.

Благодаря использованию интерактивных технологий учащиеся получают не только систему знаний, но и набор ключевых компетенций в образовательной и коммуникационной сферах. А самое главное – эта работа помогает развивать универсальные учебные действия и творческие способности учащихся.

Целенаправленное и систематическое использование на учебных занятиях «Человек и мир» интерактивных технологий:

усиливает положительную мотивацию обучения;

активизирует познавательную деятельность учащихся;

повышает объём выполняемой работы, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения;

способствует овладению способами деятельности, которые можно применить на других учебных предметах и в различных жизненных ситуациях;

дает возможность не только эффективно организовать учебную деятельность, но и развивать коммуникативные, управленческие умения и навыки;

помогает установлению эмоционального контакта между учащимися.

Все это и способствует формированию метапредметных компетенций учащихся.

Организуя работу на учебных занятиях с использованием интерактивных технологий не надо бояться детской активности, рабочего шума, ведь без этого невозможно увидеть способности учащихся, в полной мере оценить их достижения и возможности. Чем больше творческих огоньков интереса сохраниться в глазах учащихся, тем эффективнее и результативнее будет процесс обучения и воспитания в современной школе.

Список литературы:

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев – Минск: Тетрасистемс, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book_view&book_id=78518
2. Ковальчук, Т.А. Развитие метапредметных компетенций в образовательном процессе начальной школы // Пачатковая школа – 2019. – № 4.
3. Образовательный стандарт начального образования, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 № 125.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т. П. Рекунова, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Современная школа должна помочь учащимся не только овладеть необходимыми для дальнейшей жизни знаниями, умениями и навыками, сформировать определенные метапредметные и личностные компетенции, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самообразованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества. [1]

Одной из главных форм деятельности ребенка является познавательная деятельность, которая активизирует учебную, на основе познавательного интереса. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся является составной частью совершенствования методов обучения. Следует уделить особое внимание проблеме формирования познавательной