

какой-либо эпизод текста, изобразить одного из героев, сделать пейзажную зарисовку, то есть детский рисунок (особенно ценен этот вид работы на параллелях 5 – 7 классов).

Иллюстрируя, учащийся, заинтересованный в успехе и признании своей работы, неоднократно перечитает текст, вспомнит всё, что обсуждалось на уроке, чтобы отобразить на рисунке не только главное, но и детали.

Оценивая работы, необходимо обращать внимание на качество выполнения рисунка и реализацию авторского замысла в нём. Очень важно и полезно разбирать и не совсем точные детские работы, так как в процессе спора учащиеся учатся доказывать свою авторскую и эстетическую позиции.

Суммируя всё сказанное, я сформулировала для себя как для учителя-словесника основной тезис: наглядность – сильнодействующее средство, которое при продуманном и систематическом использовании учителем на уроках может позволить учащемуся оказаться искусствовозависимым человеком, следствием чего станет рождение нравственной, духовной личности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Т. П. Новик, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Актуальность данного исследования заключается в том, что одной из главных задач современного начального образования является не просто овладение знаниями, а получение обучающимися разностороннего опыта деятельности, развитие умений самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои

достижения. Это требует создания в практике образовательного процесса определенных условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

В современной начальной школе активно используется исследовательский метод обучения при организации развернутой учебной деятельности или формирования отдельных ее компонентов. Исследовательский метод способствует формированию у младших школьников исследовательских умений. Цель исследовательской деятельности заключается в овладении учениками функциональным навыком исследования как универсальным способом освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления.

Исследовательская деятельность - это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, которая характеризуется целенаправленностью, наглядностью, активностью, мотивированностью и сознанием, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективных новых для учащихся знаний или способов деятельности [2, с. 218].

На данном этапе развития образования все время появляются новые подходы и методы обучения. Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и обеспечить условия, которые будут соответствовать поставленной цели, в частности, систематичность и целеустремленность; мотивированность; психологический комфорт и творческая среда; личность учителя; учет возрастных особенностей. В педагогическом процессе актуальным на сегодняшний день становится использование методов и методических приемов, формирующих у младших школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы.

Для учителя начальных классов удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях, поскольку этому

способствует особая форма организации учебного процесса. В практике деятельности как учителя начальных классов, в центре внимания ставится обогащение исследовательского опыта учеников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений [1, с. 63].

Исходя из этого, нами была реализована исследовательская работа с ученицей 4 класса на тему «Сестры Хатыни». Великая Отечественная война - одна из самых трагических страниц истории белорусского государства. Сохранение памяти событий Великой Отечественной войны является еще и одним из направлений внутренней политики Беларуси. Начальная школа начальный этап школьного образования, на котором ученики получают знания об этом важном и трагическом событии в жизни нашей страны.

Жизнь целой деревни Хатынь оборвалась в один день, 22 марта 1943 года. Судьбу Хатыни разделили более 600 белорусских сел, однако именно «Хатынь» стало именем нарицательным, под ним понимают и определяют общую политику фашистов в отношении оккупированных территорий.

В рамках исследовательской работы нами была исследована трагедия деревни Любель – Польш. В соответствии с этим была поставлена цель: установить подробную картину трагедии, произошедшей в д. Любель – Польш в июне 1943 года, на основе воспоминаний очевидцев.

В процессе работы мы посетили саму деревню. В первую очередь мы направились к памятнику, который находится в центре деревни. Затем мы проехали по дороге Любель – Польш – Вулька, на которой нашли двух убитых фашистов. Сейчас в деревне нет людей, которые могли бы рассказать подробно про эту трагедию. Мы пообщались с жительницей этой деревни, хозяйкой агроусадьбы, которая успела пообщаться с бабушкой Верой, рассказавшей ей про те страшные события. Сняться на видео она не согласилась, но рассказала и показала нам то место, где погибли и где

покоятся все жители этой деревни. Недалеко от памятника есть небольшое захоронение, которое спряталось в кустах сирени. Здесь захоронены жители деревни, которых в то страшное утро фашисты расстреляли.

В рамках исследовательской работы нами было проведено анкетирование всего класса, в котором мы хотели изучить знания учащихся по теме Великой Отечественной войны, трагедии Хатыни и судьбах других деревень, со схожей историей, о которых известно учащимся. В результате анкетирования нам удалось выяснить, что о трагедии Хатыни младшие школьники в основном узнали от родителей, бабушек и дедушек, уже более детальные знания учащиеся получили на уроках и внеклассных мероприятиях в школе. Многие ученики знают другие деревни, с такой же судьбой, о которых им рассказывали в семье. Также все учащиеся отметили, что посещали Мемориальный комплекс «Хатынь».

Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы удалось не только способствовать развитию исследовательским умений, но и погрузиться в историю своей страны, провести работу по изучению деревень Беларуси с трагической судьбой в годы Великой Отечественной войны, пробудить интерес к истории белорусского народа и ее памяти. Практическая значимость проведенной исследовательской работы заключается в том, что собранные в работе материалы можно использовать на уроках «Человек и мир» в рамках раздела «Мая Радзіма - Беларусь» истории, при подготовке внеклассных мероприятий.

Таким образом, исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации познавательной активности, развития интереса, позволяет формировать общеучебные умения. Используя различные методы по сохранению памяти событий Великой Отечественной войны существует реальная возможность популяризации истории и привлечения к ее изучению и обучению широких слоев населения, в

частности посредством исследовательской работы с младшими школьниками.

Список литературы:

1. Богуцкая, Т.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности / Т.В. Богуцкая // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : сборник научных трудов. – 2021. – С. 60-65.
2. Струнгис, И.Г. Педагог как эксперт исследовательской работы младших школьников / И.Г. Струнгис // Исследователь. – 2018. – №3-4. – С. 218-220.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Н. Патиевец, учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Национальная система обучения иностранным языкам функционирует и развивается на основе личностно-ориентированного коммуникативного-когнитивного компетентностного подхода.

Процесс иноязычной подготовки школьников представляет собой целенаправленное обучающего воздействия на личность обучаемых с целью формирования специальных качеств, именуемых в современной педагогике компетенциями.

Компетенции описывают набор требований к выпускнику образовательного учреждения, которые позволят ему либо продолжить обучение, либо приступить к работе.