

Список использованной литературы:

1. Настольная книга учителя трудового обучения: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л. М. Яворская, Н. И. Шульга – Минск: Сэр-Вит, 2011. – 118 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Воробьева, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника / А. В. Воробьева // Дискуссия: педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 7–10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=157>.
4. Миранкова, Е. В. Организация проектной деятельности учащихся на уроках трудового обучения в начальных классах / Е. В. Миранкова // Весці БДПУ. – № 1. – 2014. – С. 19–23.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Л. Н. Наумик, учитель

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания обучения должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность

передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства [1].

Принципиально важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

В связи с этим актуальным для меня стал вопрос поиска наиболее эффективных методов и приемов по развитию навыков говорения у учащихся.

Цель моего исследования – развитие умений монологической речи учащихся как составляющая устной речи посредством моделирования ситуаций речевого общения на уроках немецкого языка.

Задачи опыта:

- изучить средства обучения монологической речи;
- применить средства моделирования ситуаций речевого общения на учебных занятиях;
- диагностировать уровень сформированности умений монологической речи учащихся.

Пассов Е. И. дает следующее определение понятия «ситуация»: ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся [4].

По мнению Пассова Е. И. именно такое понимание ситуации дает возможность моделировать их в учебном процессе и создавать условия, адекватные реальным.

Вся человеческая деятельность происходит в ситуациях. Речевая деятельность, являясь важным элементом человеческой деятельности,

происходит в речевых ситуациях. Моделирование учебной деятельности предполагает ограничение многообразия естественных ситуаций и отбор наиболее типичных из них для обучения.

Создание естественных ситуаций представляет собой завершающий этап обучения монологической речи. В таких ситуациях учащийся включает в свое речевое поведение действия, адресованные другому участнику ситуации. Создать при обучении устной иноязычной речи естественную речевую ситуацию – это значит поставить обучаемого в такие условия, в которых процесс общения на иностранном языке становится для него необходимостью.

Основной задачей при обучении монологической речи является развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации [2].

Усвоение речи в каждом возрастном периоде связывается с определенным видом деятельности, характерным для данного возраста. Подростковый возраст относится к среднему этапу обучения, что меня и интересует, на котором основная нагрузка ложится на формирование умений непосредственного общения с партнером. На среднем этапе происходит овладение практически всем языковым материалом для продуктивного усвоения. И весь этот материал нужно пропустить через ситуативные упражнения.

Как показал опыт, планируя ситуативные упражнения на этом этапе, особенно важно обеспечить системность их использования.

На основе методики создания речевых ситуаций я ставила перед собой цель – создать ситуацию общения на уроке. Затем определяла тему, отбирала необходимый лексический и грамматический материал. Далее создавала условия для возникновения речевой ситуации: готовила аудиоматериал,

картинки; ставила перед учениками коммуникативную задачу. После этого шло непосредственно создание речевой ситуации и ее рефлексия.

Для того чтобы учащийся совершил ожидаемое речевое действие, необходимо поставить его в такие условия, которые вызовут это речевое действие. Моя задача – создать эти условия.

Получив коммуникативное задание, учащиеся оказываются в условиях игры. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают роли. При распределении ролей необходимо учитывать интересы обучаемых, их индивидуальные особенности. Более того принятие роли позволяет устранить такие факторы как стеснение, страх, скованность, тревожность, так как учащиеся выполняют действия не от своего лица, а от лица роли. Он, как бы, «прячется» за роль, и на уроке создается непринужденная обстановка [3].

Каждая речевая ситуация имеет свое содержание, структуру, методику организации, зависит от темы и цели урока, а также конкретного материала. Главное различие между ситуацией и темой состоит не в объеме охвата деятельности. Ситуация есть то, что породило проблему для меня на данный момент. Тема же – это как бы потенциальный запас социального опыта, пока не включенного в контекст личной деятельности, то есть то, что существует в реальности и в сознании, но в данный момент меня не касается.

Для создания ситуаций общения в начале урока я использую картинки. Начальный этап урока настраивает учащихся общаться на иностранном языке, что повышает интерес к предмету. Например, при изучении темы «Fremdsprachen lernen», показывая картинку, (<https://taalidanesh.com/wp-content/uploads/2018/08/2-16.jpg>), я задаю вопрос: «Welche Muttersprache sprechen diese Kinder? Aus welchen Ländern sind diese Kinder? Verstehen sie einander? Kennen sie Fremdsprachen? Warum lernt ihr Deutsch als Fremdsprache?»

Глядя на картинку, учащиеся отвечают на мои вопросы. Данная наглядность содержит подсказки, флаги стран, откуда прибыли дети. Таким образом, учащиеся отвечают на вопрос: из каких стран эти дети и на каком родном языке они говорят? На картинке также изображено, что дети общаются, это означает, что они знают иностранные языки. Это и есть ответ на следующий вопрос: понимают ли они друг друга и владеют ли они иностранными языками? Отвечая на последние вопросы, (знаете ли вы иностранные языки и для чего вы их учите?), учащиеся готовят устное высказывание. Данная речевая ситуация способствует закреплению лексических единиц по теме.

Для того чтобы побудить учащегося к высказыванию на иностранном языке, я также использую реалии (реальные предметы, вещи). Предлагаю учащимся из коробки достать какой-либо предмет. Все предметы, которые находятся в коробке, связаны с определенной темой. Например, изучая тему «Reisen durch Länder und Städte», я в коробку положила следующие предметы: ракушку, билет, солнцезащитные очки, игрушечные самолет, автобус, чемодан, фотоаппарат. Учащиеся вытягивают какой-либо предмет и отвечают на вопрос: *mit welcher Assoziation hat dieser Gegenstand verbunden? Warum?* Учащимся необходимо придумать описание данного предмета и сказать, с чем у них этот предмет связан. На это задание выделяется 10 минут, так как здесь не требуется время на подготовку, речь более сильных учащихся может быть спонтанной, слабые ученики могут подумать или также сразу начать высказывание.

С помощью раздаточного материала я организовала коллективную работу, ученикам приходилось говорить на иностранном языке, слушать других и придумывать описания. С помощью такого упражнения мне удалось включить в работу всю группу.

Но смоделированные ситуации речевого общения не заменят общение в естественной среде. В наших условиях коммуникация на немецком языке ограничена уроками иностранного языка.

Таким образом, можно сказать, что моделирование речевых ситуаций речевого общения как методического средства обучения ведет к повышению эффективности работы учащихся. Решение этой задачи связано с учетом особенностей, свойственных ситуативной направленности обучения. На основе этого можно сделать вывод о том, что использование речевых ситуаций как средства развития монологической речи учащихся на уроке позволяет достичь более высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции, что является целью обучения иноязычному общению в условиях общеобразовательной школы.

Список литературы:

1. «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык».
2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III – IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.
3. Невмержицкая, С. Н. Моделирование ситуаций общения для активизации речевого взаимодействия в обучении немецкому языку на второй ступени общего среднего образования // Замежные мовы. – 2016. – № 4.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Пассов, Е.И. Кузовлева, Н. Е. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – С. 136.