

Список использованных источников:

1. <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49990> (1)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (2)
3. <https://pandia.org/text/80/290/2581.php> (3)
4. <https://syrovatki.schools.by/pages/tolerantnoe-otnoshenie-k-detjam-s-opfr>

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**О. Г. Пименов, преподаватель**

*Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь*

Процесс перехода к инклюзии является определяющим в развитии системы образования Республики Беларусь. Организация инклюзивного образования предполагает включение в единый учебный процесс учащихся с различными образовательными потребностями, что требует создания специальных условий, учитывающих индивидуальные способности, познавательные возможности обучающихся, что отражено в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В Кодексе об образовании перечень особых образовательных потребностей расширяется, и к лицам, образование которых должно строиться на принципах инклюзии, отнесены одаренные, талантливые обучающиеся, а также те, индивидуальные потребности которых обусловлены их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами. Безусловно, создание условия для развития и самореализации одаренных и талантливых детей – весьма важная задача; от результативности этой работы зависит, например, развитие науки. Однако,

обеспечение образовательных потребностей учащихся, имеющих особенности психофизического развития, является обязательным условием успешного освоения ими учебных программ в рамках образовательных стандартов. При организации профессиональной подготовки для лиц указанной категории инклюзия как форма организации обучения является крайне важной, так как система специального образования не охватывает учреждения среднего специального образования. Исключения составляют учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, в которых организовано обучение лиц с особенностями психофизического развития в специальных группах.

Доступность получения профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития, на наш взгляд, проявляется в следующих аспектах:

- возможность поступления в учреждение образования на любую специальность, если не имеется противопоказаний по состоянию здоровья;
- возможность максимально полно включиться в образовательный процесс;
- обеспечение конкурентоспособности выпускника.

Формально барьеров для поступления в учреждение среднего специального образования для выпускника специальной школы или интегрированного класса нет. Вместе с тем, наличие в образовательных стандартах в разделе «Требования к психическим и психофизиологическим профессионально-значимым свойствам личности» фразы «Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью» допускает техническую возможность отказа в приеме учащихся, имеющих зрительные нарушения. Причем это требование присутствует в образовательных стандартах не только по педагогическим специальностям.

Обязательным условием максимально полного включения в процесс обучения учащихся с особыми образовательными потребностями является

реализация средового подхода, успешно применяемого в системе специального образования: это создание в учреждении адаптивной образовательной среды, включающей все основные виды ресурсов, выполняющих адаптирующую и компенсаторную функции: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические [1]. Отметим, что обеспечить наличие в колледже всех видов предметных ресурсов для каждой категории лиц с особенностями психофизического развития, в отличие, скажем, от специальной школы, не представляется возможным, и не является оправданным: предсказать заранее, какие именно образовательные потребности будут у поступивших в колледж детей, с полной уверенностью нельзя. Поэтому разработка и создание информационной составляющей образовательной среды, учитывающей особенности развития и образовательные потребности учащихся, использующей весь спектр возможностей информационных технологий по обеспечению коммуникации, исследовательской деятельности и самообразования и организация интерактивного взаимодействия учащихся с этой средой – важнейшее направление реализации принципа инклюзивного профессионального образования.

В информационной образовательной среде учебный материал по дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонентов представляется в виде тематических модулей. Каждый модуль содержит контент различной модальности, обеспечивая тем самым доступ к информационным ресурсам учащимся с сенсорными нарушениями; интерактивные задания и упражнения, требующие внутри проблемной или игровой ситуации применения полученных знаний, что способствует осознанию их значимости учащимися; тренажеры для отработки умений и другие элементы.

Организационно-смысловой компонент образовательной среды в колледже обеспечивается, прежде всего, через реализацию индивидуально-

дифференцированного подхода при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий, соблюдение принципов здоровьесбережения.

Социально-психологический компонент реализуется через взаимодействие и совместную работу преподавателей и сотрудников социально-психолого-педагогической службы. Это тренинги по адаптации учащихся-первокурсников, проводимые совместно с учащимися старших курсов, сюжетные квесты, деловые игры. Это подробная диагностика уровня тревожности, самооценки, познавательных потребностей, социализированности, конфликтности, коммуникативных умений и других психологических аспектов. Это мероприятия, направленные на сплочивание детского коллектива, формирование чувства товарищества. Товарищество - отношения между людьми, основанные на общности их интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии [2]. Именно товарищеские отношения позволяют учащемуся с особыми образовательными потребностями, а еще в большей степени с особенностями психофизического развития, чувствовать себя комфортно в коллективе, адекватно воспринимать советы по коррекции своего поведения, внешнего вида, что позитивно сказывается на социальной привлекательности данного учащегося. Работа по формированию товарищеских отношений ведется и при проведении учебных занятий, когда применяются парная форма взаимодействия учащихся, работа в стихийных микрогруппах при проведении лабораторных экспериментов, организация консультационной помощи по принципу «равный обучает равного».

Созданию благоприятного социально-психологического климата для учащихся с особыми образовательными потребностями способствует и формирование инклюзивной готовности учащихся педагогических специальностей, включающее изучение дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», факультатива «Технологии инклюзивного образования», организация волонтерской деятельности учащихся.

Обеспечение конкурентоспособности выпускника, имеющего особенности психофизического развития – важнейшая задача инклюзивного профессионального образования, особенно на современном этапе, когда от молодого специалиста требуется не только владение всем спектром профессиональных компетенций, но и рядом компетенций надпрофессиональных, определяющих его способность осваивать новые знания, создавать новый продукт и внедрять в своей профессиональной сфере; способность к саморазвитию и совершенствованию в профессии, продуктивному взаимодействию с другими членами трудового коллектива. Наличие у учащихся особых образовательных потребностей создает условия специфического развития компонентов надпрофессиональных компетенций. Поэтому и в рамках работы СППС, и в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов ведется работа по формированию коммуникативных умений учащихся (через проведение диалоговых и дискуссионных площадок, в том числе с использованием средств телекоммуникации; проведение деловых игр); обеспечивается включение учащихся в исследовательскую деятельность с представлением результатов на конференциях; организуется работа кружков по разработке электронных средств обучения, робототехнике и многое другое.

Эффективность проводимой работы подтверждается результатами мониторинга и диагностики: уровень сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся, имеющих особые образовательные потребности, который на начало первого курса был по многим показателям существенно ниже, чем у условной нормы, уже в конце первого курса отставание снижается, а по некоторым позициям нивелируется.

#### Список литературы:

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного

обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2006. - 98 с.

2. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. М.: Большая рос. энцикл., 1993. – 1160 с.