

равное образование для всех детей. В результате совместной работы всех заинтересованных сторон учащиеся со специальными потребностями смогут получить образование, которое не только адаптируется к их потребностям, но и приведет к полноценной жизни в социуме.

Список литературы:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь
2. Змушко, А. М. Практика инклюзивного образования в школах республики: итоги эксперимента и рекомендации по внедрению / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – №6. – С. 3–15.
3. Коробейников, И. А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. – №6. – С. 97–107.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М. И. Шило, учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 34 г. Бобруйска», г. Бобруйск, Республика Беларусь

С каждым годом в современном мире всё чаще и чаще наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Конкретно назвать причину почему так происходит – невозможно... Здесь целый комплекс причин: ухудшение состояния здоровья людей, медицинские проблемы, социально-экономические проблемы, экологические изменения и другие. Поэтому, проблема увеличения количества детей с

особенностями психофизического развития является глобальной не только во всём мире, но и в нашей стране - Республике Беларусь.

Система специального образования в нашей стране не стоит на месте, а развивается и совершенствуется. В Республике Беларусь продолжается поступательное движение в направлении все большего включения детей с особенностями психофизического развития в пространство учреждения образования общего типа [1]. Это развитие мы видим в появлении инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (*англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение*) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [2].

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного образования [3].

Однако, есть некоторые препятствия для полноценного внедрения инклюзивного образования. Я не буду останавливаться на всех этих проблемах, а хочу уделить внимание такой проблеме как формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, отсутствие инклюзивной культуры. На мой взгляд это достаточно серьезная проблема на сегодняшний день.

Что же такое толерантность? Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. **Проявлять толерантность** — это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и

ценностям, обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность [4].

Главная проблема «особенного ребенка» состоит в том, что у него ограничена его связь с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию, проблема негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития со стороны сверстников, наличие физических и (или) психических барьеров, которые мешают повышению качества образования учащихся с ОПФР. Нельзя оставить без внимания такую проблему, когда педагоги иногда сами не толерантно относятся к особым детям, называя их разными словами («неполноценными», «ущербными», «отсталыми»). В связи с этим, одной из центральных задач в развитии нашего учреждения образования по отношению к учащимся с особенностями психофизического развития является формирование у педагогов педагогической толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. А также воспитать у учащихся-сверстников и законных представителей учащихся, толерантное и уважительное отношение к ребятам с ОПФР.

Работая в школе, в классе интегрированного обучения и воспитания, мы всегда ведем работу по воспитанию толерантного отношения к учащимся с ОПФР. Для этого составляем план мероприятий и проводим их не только с учащимися и законными представителями учащихся, но и с педагогическими работниками.

Ниже приведу примеры мероприятий по воспитанию толерантного отношения к учащимся с ОПФР:

1. Беседы с учащимися начальных классов «Не допускай инвалидности души!», «Протянем руку добра»;
2. Час беседы на тему: «Мы разные и мы должны быть вместе»;

3. Игра-квест «Мы – школьники» (для учащихся 1-х классов);
4. Беседа «Права и гарантии людей с ОПФР»;
5. Выпуск информационного буклета для законных представителей и педагогов "Каждый имеет право быть разным";
6. Тематическое родительское собрание для законных представителей учащихся класса интегрированного обучения и воспитания «Мы учимся вместе»;
7. Консультация с родителями учащихся с ОПФР «Школа для всех – школа для каждого»;
8. Педагогическая гостиная "Поговорим о толерантности".

Всегда следует помнить о том, что сам педагог, в первую очередь является примером для каждого учащегося и его родителя. В первую очередь, мы – педагоги должны уважительно относиться к учащимся с ОПФР, т.е. показывать положительное социальное поведение. Ведь, известно, что поступки – сильнее слов. Учащиеся, глядя на нас, педагогов, перенимают опыт поведения. Поэтому, если мы будем грубыми и неуважительными по отношению к особенным ребятам.... Их сверстники будут перенимать это отношение и поведение, как бы мы им словесно не объясняли, что надо поступать обратно. Поэтому, всегда надо помнить о том, что любые действия не остаются незамеченными и оказывают большое влияние на детей.

В заключении, хочу пожелать педагогам суметь развить у учащихся убежденность в том, что дети с ОПФР тоже имеют способности, интересы и таланты, которыми могут поделиться с другими ребятами. Взаимоотношения, основанные на жалости, никогда не могут стать равноправными. Дружба часто основывается на совместном практическом опыте детей. Поэтому, на нас, педагогах, большая ответственность в воспитании толерантного отношения к учащимся с ОПФР, именно мы должны способствовать социальным взаимоотношениям, построенных только на равенстве, а не жалости.

Список использованных источников:

1. <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49990> (1)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (2)
3. <https://pandia.org/text/80/290/2581.php> (3)
4. <https://syrovatki.schools.by/pages/tolerantnoe-otnoshenie-k-detjam-s-opfr>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

О. Г. Пименов, преподаватель

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Республика Беларусь

Процесс перехода к инклюзии является определяющим в развитии системы образования Республики Беларусь. Организация инклюзивного образования предполагает включение в единый учебный процесс учащихся с различными образовательными потребностями, что требует создания специальных условий, учитывающих индивидуальные способности, познавательные возможности обучающихся, что отражено в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В Кодексе об образовании перечень особых образовательных потребностей расширяется, и к лицам, образование которых должно строиться на принципах инклюзии, отнесены одаренные, талантливые обучающиеся, а также те, индивидуальные потребности которых обусловлены их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами. Безусловно, создание условия для развития и самореализации одаренных и талантливых детей – весьма важная задача; от результативности этой работы зависит, например, развитие науки. Однако,