

4. В.М.Вопонович
5. <https://www.b17.ru/blog/130029/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО УСВОЕНИЮ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**В. В. Личевская, учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

В новой парадигме образования (культура – цель, язык – средство) русский язык в решении задачи по развитию и воспитанию школьника как человека культуры играет наиважнейшую роль. Связано это с социальным статусом русского языка как одного из государственных языков Республики Беларусь, теми функциями, которые он выполняет в обществе.

При изучении словарных слов я использую следующие методы и приёмы.

1. Метод языкового анализа, который включает приёмы звуко-буквенного анализа, орфографический комментарий.

Слышание и произнесение слова – необходимые условия грамотного письма. Если ребёнок хорошо слышит слово, распознаёт на слух и воспроизводит в своём произношении звуковой состав слова, порядок звуков, то это предохраняет его от замены, пропусков букв.

2. Послоговое орфографическое проговаривание слова.

Слово с непроверяемым написанием орфографически сначала проговаривается по слогам учителем, а затем несколько раз хором учащимися.

3. Многократная запись слова.

Орфографические умения требуют постоянной тренировки, поэтому целесообразно одно и то же словарное слово писать 4-5 раз.

4. Ранее изученные словарные слова я постоянно включаю в «Минутки чистописания».

5. Разные виды словарных диктантов.

а) зрительный диктант с предварительным разбором.

б) картинный диктант.

в) творческий диктант.

г) диктант с использованием загадок.

д) выборочный диктант

6. Списывание с различными заданиями, подчёркивание орфограмм, проверка слов по словарю, повторное написание слов, в которых были допущены ошибки.

7. Подбор к данному слову однокоренных слов с непроверяемой орфограммой, а также образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Это позволяет увеличить количество усвоенных слов, помогает избежать ошибок, содействует развитию мышления.

8. Разбор слова по составу, что приводит к осмыслению морфемной структуры слова. Это позволяет учащимся глубже понять значение слова.

9. Подбор к данным словам антонимов, синонимов, которые позволяют передать мысль точнее и выразительнее.

10. Проникновение в «тайну» слова – этимологический анализ слов с непроверяемой орфограммой. Этимологическая справка в доступной для младших школьников форме поможет понять написание изучаемого слова. Эта информация является занимательной для младших школьников.

*Тетрадь* (заимств. из греч. яз.: tetradion «тетрадь», образовано от tetras «четвёртая часть листа») [1, 8].

11. Составление словосочетаний и предложений со словарными словами.

12. Активные методы предусматривают проведение занятий через организацию игровой деятельности учащихся. Разнообразные активные формы игр создают атмосферу, благодаря которой участники чувствуют себя комфортно и хорошо.

Игра «Разлетевшиеся шары». На доске написаны слова с пропущенными орфограммами, а справа за чертой находятся разноцветные шары с написанными на них буквами. Учащиеся выходят к доске, находят нужный шар и прикрепляют его к слову.

Игра «Мы рифмуем», «Расшифруй слово», «Знаю – не знаю», «Кто больше? », «Кто быстрее? », «Кто правильнее? », «Кто интереснее? »

13. Занимательные формы работы: загадки ребусы, кроссворды.

отгадать ребусы, кроссворды, составленные учителем из словарных слов, записать слова, подчеркнуть орфограмму

14. Грамматическая эстафета с элементами соревнования

15. Фонетические и зрительные опоры, облегчающие запоминание словарных слов. Ребята подбирают соответствующие картинки, рисуют рисунки. В классе проводится конкурс на лучшую «запоминалку». Есть слова, к которым очень трудно подобрать ассоциацию. Но дети очень радуются, когда она удачно найдена. И это эмоциональное переживание познавательной потребности является одним из компонентов учебной мотивации.

Если постараться разнообразить методы и приемы проведения словарной работы, то у детей не будет ослабевать интерес к этому этапу урока, да и готовиться к словарному диктанту у них будет больше желания.

В четвёртом классе наряду с изучением новых слов повторяются ранее изученные. Своим ученикам предлагаю следующие задания:

1. Выписать пять-шесть словарных слов, начинающихся с определённой буквы, которые являются именами существительными, подчеркивая непроверяемые написания.

2. Выписать со словаря пять-шесть слов с безударной гласной е или о, подчеркивая непроверяемые написания.
3. Выписать со словаря пять имён существительных 1-го склонения
4. Выписать пять слов имён существительных с мягким знаком на конце и определить их склонение.
5. Выписать со словаря пять глаголов и определить их спряжение.
6. Просклонять новое слово, если оно является существительным или прилагательным. Если же это слово - глагол, то его нужно спрягать.
7. От данных слов образовать слова с суффиксом –к-.
8. Написать названия месяцев в алфавитном порядке.
9. Выписать со словаря наречия.

В соответствии с Методическими рекомендациями по формированию культуры устной и письменной речи во 2-4 классах с целью определения уровня усвоения и запоминания словарных слов проводятся контрольные словарные диктанты. Это позволяет скорректировать и дальнейшую словарную работу с учащимися над словарными словами.

Осмысленность запоминания словарного слова достигается на основе понимания учеником значения изучаемого слова, «трудного» места в слове, установления связи с другими словами, сообщение и использование методов и приёмов запоминания, активного включения этого слова в речевую практику ученика.

Список использованных источников:

1. Лузгина, Е.Г. Словарная работа в начальных классах/ Е.Г. Лузгина //
2. Печатковая школа. – 2009. – № 12. – С. 56-60
3. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка / М.Р. Львов. – М., 1983. – 234 с.
4. Орфографический словарь русского языка под редакцией С.Г. Бархударова и др. – М.: Русский яз., 1988. – 400 с.

5. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М., 1995. – 350 с.
6. Фролова, Л.А. Структура орфографической зоркости и условия её развития у младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 41-47.
7. Коростелева Н.М. Активные методы обучения / Н.М. Коростелева //
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электрон. ресурс] – 2003-2017 г. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru/articles/624961/](http://www.festival.1september.ru/articles/624961/)
9. Вернер Л.Г. Применение активных методов работы на уроках в начальной школе / Л.Г. Вернер // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электрон. ресурс] – 2003-2017 г. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru/articles/606684/](http://www.festival.1september.ru/articles/606684/)
10. Малофеева А.М. Использование активных методов на уроках в начальной школе [Электрон. ресурс] – 13.10.2012 г. – Режим доступа: [www.nsportal.ru/nachalnaya-schkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/13/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-na](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-schkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/13/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-na)

## **БЕЛОРУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Т. П. Мазурина, преподаватель**

*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь*

В процессе знакомства воспитанников с белорусской игрушкой, куклой от будущих воспитателей дошкольного образования требуется твердая гражданская позиция, знание и учет национально-культурных особенностей и традиций в образовательном процессе. Обучение приемам работы с