

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»  
Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки  
при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования  
Мордовский научный центр Российской академии образования



# **Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко- педагогического понимания**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета  
по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии  
образования и теоретической педагогики Российской академии образования

7–9 октября 2021 г.

Саранск  
2021

**ББК 74.03**  
**П828**

**Публикуется в авторской редакции**

**П828** Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / Под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С.В. Куликовой, д.п.н., профессора Т.И. Шукшиной. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2021. – 392 с

**ISBN 978-5-98926-217-5**

Сборник научных трудов конференции содержит статьи, посвященные изучению ведущих направлений модернизации методологии историко-педагогической науки, расширению и актуализации проблематики исследований совершенствования процесса и научно-методического обеспечения преподавания историко-педагогических дисциплин в учреждениях высшего и среднего педагогического образования на современном этапе. На страницах сборника рассмотрены проблемы диалога педагогических культур в истории педагогической мысли и образовательных практиках, классическое наследие интерпретировано авторами как диалоговое пространство. Особое внимание уделено национальной и региональной специфике образования, опыту и практикам народной педагогики в историко-педагогическом ракурсе, преемственности и новаторству этнопедагогических идей как отражению диалога культур.

Сборник предназначен для научных сотрудников, руководителей системы образования, преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов педагогических вузов и колледжей, для педагогов, ведущих исследовательскую деятельность по историко-педагогической проблематике, краеведческую работу по сохранению педагогического и образовательного наследия, а так же для всех, интересующихся историко-педагогической проблематикой.

**ISBN 978-5-98926-217-5**

**ББК 74.03**

© Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2021  
© Верстка, художественное оформление. Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2021  
© Авторы, 2021

## Содержание

<b>Приветствие ректора Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева кандидата экономических наук, профессора Марины Владимировны Антоновой</b>	<b>8</b>
<b>Список авторов</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 1. Пространство и время диалога педагогических культур в истории педагогической мысли и образовательных практиках</b>	<b>17</b>
<b>Зейналов Г.Г., Мартынова Е.А.</b> Образование в срезе пространственно-временного континуума: философское осмысление проблемы	17
<b>Бутенко С.В.</b> Социальная идентичность в темпоральном измерении: устойчивые характеристики и исторические трансформации	20
<b>Пискунова С.И., Коротова О.Г.</b> Философский эго-текст: диалог педагогических смыслов	24
<b>Милованов К.Ю.</b> Классическое наследие века просвещения как пространство культурно-цивилизационного диалога	27
<b>Колобкова А.А.</b> Педагогический дискурс сквозь пространство и время в трудах Клода Флери	30
<b>Перминова Л.М.</b> Возвратная модернизация в образовании как фактор пространственно-временного диалога педагогических культур	33
<b>Богуславский М.В.</b> Многомерность инновационных и ретроинновационных волн реформ российского образования во второй половине 1980 -х гг.– начале XXI века	38
<b>Дерюга В. Е.</b> Кризис педагогического гуманизма в условиях цифрового образования XXI века	45
<b>Дорохова Т.С., Дорохова Е.С.</b> Ментальные основания отечественной системы социального воспитания (в контексте деятельности классного руководителя)	52
<b>Раздел 2. Отечественное классическое наследие как диалоговое пространство</b>	<b>55</b>
<b>Юдина Н.П.</b> Диалоговое пространство истории педагогики: от идеи к методическому решению	55
<b>Дивногольца С.Ю.</b> Ученик и учитель: В.О. Ключевский о В.М. Соловьеве как ученом и педагоге	58
<b>Кабанов В.Л., Тимофеева М.В.</b> Потенциал семейной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева	62
<b>Романенчук К. В.</b> Педагогические искания Я.Г. и Я.Я. Гуревичей	66
<b>Кузнецова Г.Д.</b> Педагогическая деятельность и личность А.С. Макаренко в письмах к А.М. Горькому	69
<b>Беленчук Л.Н.</b> Василий Зеньковский и Александр Мень – диалог через десятилетия	72
<b>Сенченков Н.П.</b> «Уроки настоящей педагогики» А.Е. Кондратенкова: к 100-летию ученого-педагога	76
<b>Раздел 3. Диалог зарубежной и отечественной педагогики: ретроспектива и перспектива</b>	<b>80</b>
<b>Аминов Т. М.</b> Психолого-педагогические основы теории Абу Али ибн Сины	80
<b>Мартыненко А.В.</b> Преподавание истории и культуры ислама в системе образования России в контексте межкультурного диалога	83
<b>Заварзина Л.Э.</b> Русско-английский педагогический диалог	86
<b>Плотников А.С.</b> Немецкая классическая философия – канун и предпосылка генезиса гендерного подхода в педагогике на рубеже XIX–XX вв.	90
<b>Астапенко Е.В.</b> Актуальные представления о североамериканской и российской педагогической культуре: точки соприкосновения и различия	94

<b>Рогачева Е.Ю.</b> Феноменологический смысл педагогики Дьюи в интерпретации понятия «опыт»	98
<b>Шукшина Т.И., Каско Ж.А.</b> Историко-педагогический аспект исследований дидактических затруднений будущих педагогов в зарубежной и российской педагогической теории	103
<b>Шапошникова Т.А.</b> Развитие правового образования во второй половине XX века: отечественный и зарубежный опыт	107
<b>Рыжов Д.В.</b> Генезис проблемы художественно-эстетической компетенции будущего учителя в отечественной и зарубежной педагогике	111
<b>Терентьева А.В.</b> Диалог отечественной и зарубежной тифлопедагогики на примере образования слепых в России в XIX–XX вв.	114
<b>Полякова М.А.</b> «Педагогический треугольник»: оформление школьных моделей в XVI в.	117
<b>Соколова Е.Р.</b> Влияние идей западноевропейской педагогики на формирование системы российского дошкольного образования	121
<b>Виноградова Н.А., Максимова Г. Ю.</b> Идея центров детских интересов Овида Декроли в современном дошкольном образовательном пространстве России	128
<b>Архарова Л.И., Егорова О.Л.</b> Педагогическая система Януша Корчака и ее реализация в современном лицее	131
<b>Кремень С.А., Цицикашвили К.П.</b> Актуальность идей экзистенциальной педагогики в условиях пандемии Covid-19	135
<b>Небровский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А.</b> Цифровой переход в высшем образовании: мифы и реальность	138
<b>Игнатьева Е.В.</b> Ретроспектива наставничества в России и США	140
<b>Раздел 4. Учитель и ученик в интересубъективном пространстве совместной деятельности. Диалог педагогических культур в образовательной деятельности. Опыт взаимодействия педагогических культур в системе педагогического образования</b>	<b>144</b>
<b>Лельчицкий И.Д.</b> Пространство и время в миссии учителя	144
<b>Володина Л. О.</b> Историко – педагогическая репрезентация концепта «Учитель будущего»: приглашение к научной дискуссии	147
<b>Седова Н.В., Седов В.А.</b> Педагогическая культура в потоке времени	150
<b>Чекмарев В.В.</b> Взаимодействие учителя и ученика, преподавателя и студента в условиях новых императивов предвидения будущего	154
<b>Ветчинова М.Н.</b> Идеальный образ учителя в представлениях американских школьников начала XX в.	161
<b>Карнаух Н.В.</b> Педагогическое наследие России: диалог с современностью	164
<b>Ревякина В.И.</b> Научные школы университетов как диалог между прошлым и будущим образования	168
<b>Федорова Н.М.</b> Традиции ленинградской научной школы историков педагогики (к 100-летию кафедры педагогики Герценовского университета)	171
<b>Петерсон И.Р.</b> Диалоговые технологии в современной образовательной практике	174
<b>Сохранов-Преображенский В.В.</b> Диалог культуры «полезности» и «духовности» на этапе цифровизации современной образовательной деятельности	177
<b>Саратовцева Н.В.</b> Интегративный учебный курс «Философия и история образования» в системе профессиональной подготовки преподавателя	180
<b>Жукова Н. В., Якунчев М. А., Ляпина О. А.</b> Педагогическое взаимодействие практикующего учителя и студента как фактор воздействия на профессиональный рост обучающегося	184

<b>Звягин А. Н., Звягин К.А., Кажаява Н.А., Соколова А. А.</b>	
Сетевое сотрудничество как доминирующий тренд подготовки высококвалифицированных кадров: историко-педагогический контекст	187
<b>Фоменко Е.А.</b> Взаимодействие учителя и ученика и требования к подготовке педагога XXI века в контексте готовности к патриотическому воспитанию молодежи	191
<b>Степанова Л.А.</b> Традиция отечественного педагогического образования в контексте новых форм обучения	196
<b>Голубева И.А.</b> Периодическая печать 1940–70-х годов о научно-исследовательской деятельности студентов педагогических вузов	199
<b>Захарищева М.А.</b> Студенческий конкурс педмастерства как диалог педагогических культур	202
<b>Буркина А.А.</b> Психологическое взаимодействие учителя с ребенком как средство содействия его психическому развитию	205
<b>Раздел 5. Теория и практика воспитания в отечественной педагогике: диалогическое взаимодействие в контексте современных проблем воспитания детей и молодежи</b>	<b>208</b>
<b>Полежаев Д.В.</b> «Чувство истории» как социальная потребность: особенности формирования гражданской идентичности в пространстве изменяющегося мира	208
<b>Сергеева Т.Б.</b> Свобода – как философско-педагогическая категория теории воспитания в философии Запада (от античности до Нового времени)	212
<b>Новиков С.Г.</b> Российское воспитание XVIII–XX веков в зеркале трансдисциплинарной методологии	217
<b>Кирдяшова Е.В.</b> Воззрения педагогов российского зарубежья на проблему формирования национального самосознания молодежи	220
<b>Черкасова Е.Р., Ямалетдинова Ф.М.</b> Место сказки в гуманистических воспитательных системах XX века	223
<b>Панина Л.Ю.</b> Государственная идеология и кризис воспитания в 1985–1991 гг.	227
<b>Аллагулов А.М.</b> Развитие воспитательного идеала в отечественной педагогике в контексте современных проблем воспитания детей и молодежи	231
<b>Семенова Н.В.</b> Детский воспитательный коллектив в свете диалога истории и современности (начало XX и начало XXI вв.)	235
<b>Терещенкова В.В.</b> О воспитании несовершеннолетних правонарушителей в субъектном пространстве колоний-приютов Российской империи	239
<b>Фролова Н.М., Богуславская Т.Н.</b> Ретроспективный анализ процесса осуществления взаимосвязи семейного и общественного воспитания детей в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XXI вв.	242
<b>Ефимова Е.А.</b> Формы организации свободного времени детей военной Москвы (по документам фонда П-635 центрального архива города Москвы)	247
<b>Кожмякина Е.А.</b> «Воспитание чувства прекрасного» у воспитанников Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг.	250
<b>Кудряшев А.В.</b> Поп-музыка в повседневности советских подростков 1960–70-х гг. (по материалам периодической печати)	254
<b>Чернов С.М.</b> Значимость историко-педагогического наследия середины 1950-х – первой половины 1980-х годов для теоретического обоснования формирования идейной убежденности современного военнослужащего	257
<b>Раздел 6. Образовательная среда и интересубъективное пространство в теории и истории педагогики</b>	<b>261</b>
<b>Вдовых Д.А.</b> Центры книгопечатания духовно-учительной литературы в российском государстве (последняя треть XVI – XVII вв.)	261

<b>Гончаров М.А.</b> Учебная литература по педагогике и ее роль в формировании образовательной среды России в первой половине XIX века	264
<b>Алексеева М.Н.</b> Историко-педагогическое представление о роли благотворительной деятельности в сфере адаптированного образования	272
<b>Питько Е.В.</b> Научно-теоретические подходы к историко-педагогической интерпретации правовых вопросов семьи и семейного воспитания	276
<b>Лавренов А.А.</b> Педагогическая культура правового образования высших и средних учебных заведений Российской империи XIX в.	279
<b>Шевелев А.Н.</b> Исторические «загадки» создания знаменитой школы и биографии ее создателя (к 200-летию со дня рождения К.И. Мая)	283
<b>Рихтер Н.П.</b> Музыкальное образование в отечественных начальных народных училищах министерства народного просвещения второй половины XIX – начала XX века в пространстве диалога культур прошлого и настоящего	290
<b>Ладнушкина Н.М.</b> Роль общественности в становлении института школьного инспекторования в Советской России	292
<b>Овчинников А.В.</b> Нормативное регулирование методической работы в школе послевоенной России (1945 – начало 1970-х гг.)	295
<b>Полотебнов А.С.</b> Учебно-методическая работа в городских школах Ленинграда 1950–1960 гг.	300
<b>Николаев В.А., Антонова Л.В.</b> Историко-педагогический анализ учебного объяснения на уроках естественно-математических дисциплин	304
<b>Богуславская Т.Н.</b> Разработка вариативных программ дошкольного образования в отечественной педагогике 90-х гг. XX века	307
<b>Агентьева Е.Н., Гончарук М.В., Куликова С.В.</b> Развивающее пространство дошкольного образования детей в дистанционном формате	313
<b>Петрова В.А.</b> Основные направления развития культурологической идеи преподавания иностранного языка в конце XX – начале XXI в.	317
<b>Капкаева Л.С.</b> История и логика интеграционных процессов в российском математическом образовании XIX–XX вв.	319
<b>Раздел 7. Преемственность и новаторство этнопедагогических идей как отражение диалога культур. Региональная специфика образования: от прошлого к будущему</b>	<b>327</b>
<b>Куликова С.В., Кузибецкий А.Н.</b> Профессионально-личностный диалог педагогических систем народных учителей Волгоградской области: единство цели и нацеленность на результат	327
<b>Петрашевич И. И.</b> Реализация этнопедагогического подхода в преподавании учебной дисциплины «Педагогика»: теоретический аспект вопроса	336
<b>Кошкина Е.А.</b> Педагогическая лексика в русских народных пословицах и поговорках	340
<b>Духавнева А.В.</b> Педагогические традиции донского казачества как этноса в историко-педагогическом ракурсе	343
<b>Колокольникова З.У.</b> Место и роль клубной работы в системе учреждений соцвоса в Приенисейской Сибири в 20 гг. XX в.	346
<b>Хакимуллина Ю.Р.</b> Развитие начального профессионального образования Оренбуржья в первые годы послевоенного периода	350
<b>Щетинина Н.П.</b> Методическое сопровождение учителей в годы Великой Отечественной войны: региональный опыт	353

<b>Раздел 8. Диалог межкультурного взаимодействия в мордовской народной педагогической традиции</b>	<b>356</b>
<b>Антонова М.В., Кадакин В.В., Лаптун В.И., Шукшина Т.И.</b> Особенности развития региональной системы общего среднего образования в Мордовии в 50-е –80-е годы XX века	356
<b>Куршева Г. А.</b> Некоторые аспекты формирования региональной модели системы народного образования (на примере мордовского края)	360
<b>Надькин Т. Д., Каукина Р. Н., Кочетков К. В.</b> Профессионально-педагогическая подготовка учителей начальной школы в Мордовии (1920–1950-е гг.)	364
<b>Шукшина Т. И., Лаптун В. И.</b> О некоторых проблемах создания мордовской учебной литературы в 1920–1930 годы	366
<b>Климашин И. А.</b> Особенности ликвидации неграмотности в мордовском крае в период новой экономической политики (1921–1928 гг.)	369
<b>Волкова М.С., Зубарева И. Г., Якунчева М.Г.</b> Преподавательский корпус в учреждениях ликвидации неграмотности в Мордовии (1920 – 1930-е гг.)	375
<b>Саратовцева Н.В.</b> Развитие профессионального образования в мордовском крае в 1917–1930 годы	378
<b>Надькин Т. Д., Горячев Н. Е.</b> Сельская школа Мордовской АССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.)	383
<b>Кондрашова Н. В.</b> Ретроинновации на основе опыта развития дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг.	388

## Список авторов

1. *Богуславский Михаил Викторович* – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», заведующий лабораторией истории педагогики и образования, доктор педагогических наук, профессор, член – корреспондент Российской академии образования, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО
2. *Куликова Светлана Вячеславовна* – ГАУ ДПО «Волгоградской государственной академии последипломного образования», ректор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Ученый секретарь Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, доктор педагогических наук, профессор, Почетный профессор РАО
3. *Агентьева Екатерина Николаевна* – ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук
4. *Алексеева Марина Николаевна* – МБОУ «СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ульяновска», директор
5. *Аллагулов Артур Минехатович* – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и социологии, доктор педагогических наук, доцент
6. *Аминов Тахир Мажитович* – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», профессор, доктор педагогических наук, доцент
7. *Антонова Лидия Викторовна* – МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида г. Орла», старший воспитатель
8. *Антонова Марина Владимировна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», ректор, кандидат экономических наук, профессор
9. *Архарова Людмила Ивановна* – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», заведующий кафедрой педагогики и педагогического образования кандидат педагогических наук доцент
10. *Астапенко Елена Владимировна* – ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», доцент, доктор педагогических наук
11. *Беленчук Лариса Николаевна* – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», старший научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, кандидат исторических наук
12. *Богуславская Татьяна Николаевна* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент департамента педагогики ИППО, кандидат педагогических наук, доцент
13. *Буркина Александра Александровна* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Института специального образования и психологии, студентка 2-курса
14. *Бутенко Сергей Викторович* – ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта имени адмирала флота Н.Д. Сергеева», преподаватель, магистр философии
15. *Вдовых Дмитрий Александрович* – Начальник отдела по делам молодежи и работе с общественными организациями Фонда социально-культурных инициатив
16. *Ветчинова Марина Николаевна* – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, доктор педагогических наук
17. *Волкова Марина Семеновна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук
18. *Виноградова Надежда Александровна* – кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ
19. *Володина Лариса Олеговна* – ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», заместитель директора института истории и филологии, профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, доцент, Директор Вологодского научного центра РАО
20. *Голубева Ирина Александровна* – ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», аспирант



21. *Гомзякова Наталия Юрьевна* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент, кандидат педагогических наук
22. *Гончаров Михаил Анатольевич* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», НОЦ теории, истории образования и педагогической компаративистики Института педагогики и психологии, директор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина
23. *Гончарук Максим Владимирович* – ГАУ ДПО «Волгоградской государственной академии последипломного образования», Центр дистанционных технологий, директор
24. *Горячев Николай Евгеньевич* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
25. *Дерюга Вардан Евгеньевич* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики
26. *Дивногорцева Светлана Юрьевна* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, доктор педагогических наук, доцент
27. *Дорохова Екатерина Сергеевна* – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт филологии и межкультурной коммуникации, студент
28. *Дорохова Татьяна Сергеевна* – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук
29. *Духавнева Алла Владимировна* – ЧОУ ВО «Южный университет», Институт управления бизнеса и права, доктор педагогических наук, доцент
30. *Егорова Ольга Леонидовна* – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доцент кафедры педагогики и педагогического образования, кандидат педагогических наук
31. *Ефимова Елена Алексеевна* – Музей истории детского движения ГБПОУ «Воробьевы горы», старший методист, кандидат педагогических наук
32. *Жукова Наталья Вячеславовна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», декан естественно-технологического факультета, кандидат химических наук, доцент
33. *Заварзина Любовь Эллиевна* – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент, кандидат педагогических наук, доцент
34. *Захарищева Марина Алексеевна* – ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
35. *Звягин Алексей Алексеевич* – Челябинское региональное отделение Научного совета по философии образования и проблемам методологии исследований в образовании РАО – научно-исследовательский центр «Методология педагогики», руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
36. *Звягин Константин Алексеевич* – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», исполняющий обязанности заведующего кафедрой математики, естествознания и методики обучения математике и естествознания, кандидат педагогических наук, доцент
37. *Зейналов Гусейн Гардаш оглы* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», кафедра философии, профессор, доктор философских наук, профессор
38. *Зубарева Ирина Геннадьевна* – МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, учитель, кандидат педагогических наук
39. *Игнатьева Екатерина Владимировна* – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», старший преподаватель
40. *Кабанов Владимир Львович* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры педагогики и психологии семейного образования, доктор юридических наук, кандидат педагогических наук
41. *Кадакин Василий Васильевич* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», президент, кандидат педагогических наук, профессор

42. *Кажаява Н.А.* – ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра иностранных языков, ассистент
43. *Капкаева Лидия Семеновна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», профессор, доктор философских наук, профессор
44. *Карнаух Надежда Валентиновна* – ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
45. *Каско Жанна Агасиевна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук
46. *Каукина Римма Николаевна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук
47. *Кирдяшова Евгения Васильевна* – ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Центр мониторинга и методического сопровождения системы дополнительного образования факультета дополнительного образования, директор, кандидат педагогических наук, доцент
48. *Климашин Игорь Александрович* – ФГБОУ ВО «Мордовская государственная академия физической культуры», доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
49. *Кожмякина Елена Алексеевна* – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
50. *Колобкова Анастасия Анатольевна* – АНОО ВО Центра союзу РФ «Российский университет кооперации», доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, кандидат педагогических наук
51. *Колокольникова Зульфия Ульфатовна* – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирский педагогический институт, филиал СФУ, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
52. *Кондрашова Наталья Владимировна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент
53. *Коротова Ольга Геннадьевна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения
54. *Кочетков Константин Вячеславич* – Ардатовская среднеобразовательная школа, г. Ардатов, директор
55. *Кошкина Елена Анатольевна* – ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», кафедра педагогики и психологии гуманитарного института, профессор, доктор педагогических наук, доцент
56. *Кремь Сергей Анатольевич* – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
57. *Кудряшев Алексей Валериевич* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук
58. *Кузибецкий Александр Николаевич* – ГАУ ДПО «Волгоградская академия последилового образования», профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук
59. *Кузнецова Галина Дмитриевна* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина доцент, кандидат педагогических наук
60. *Куршева Галина Александровна* – ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», директор, доктор исторических наук, профессор
61. *Лавренов Анатолий Андреевич* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», аспирант, магистр

62. *Ладнушкина Нина Михайловна* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Института права и управления, доцент кафедры образовательного и информационного права, кандидат педагогических наук

63. *Ладыжец Наталья Сергеевна* – ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт истории и социологии, заведующая кафедрой социологии, доктор философских наук, профессор

64. *Липтун Владимир Иванович* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики, кандидат исторических наук, доцент

65. *Лельчицкий Игорь Давидович* – ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий, директор, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

66. *Ляпина Ольга Анатольевна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент, кандидат педагогических наук

67. *Максимова Галина Юрьевна* – ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования, доцент, кандидат педагогических наук

68. *Мартыненко Александр Валентинович* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», советник ректората, профессор, доктор исторических наук, профессор

69. *Мартынова Елена Анатольевна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», профессор, доктор философских наук

70. *Милованов Константин Юрьевич* – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», старший научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, кандидат исторических наук

71. *Надыкин Тимофей Дмитриевич* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права, заведующий, профессор, доктор исторических наук, доцент

72. *Наумова Татьяна Альбертовна* – ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий, доцент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования, кандидат психологических наук, доцент

73. *Неборский Егор Валентинович* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт педагогики и психологии, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, доцент

74. *Николаев Валерий Александрович* – ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы, доктор педагогических наук, профессор

75. *Новиков Сергей Геннадиевич* – ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, доцент

76. *Овчинников Анатолий Владимирович* – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» МП РФ, ведущий научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, доктор педагогических наук, заместитель председателя Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО

77. *Панина Людмила Юрьевна* – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук

78. *Перминова Людмила Михайловна* – ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», профессор кафедры непрерывного образования, доктор педагогических наук, профессор

79. *Петерсон Ирина Робертовна* – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», доцент кафедры социологии Института педагогики, психологии и социологии, кандидат педагогических наук

80. *Петрашевич Инна Ивановна* – Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент кафедры андрагогики, факультета дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

81. *Петрова Валерия Алексеевна* – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ассистент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
82. *Пискунова Светлана Ивановна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры философии, доктор философских наук
83. *Питько Елена Вадимовна* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», аспирант
84. *Плотников Алексей Семенович* – СПб ГБОУ «СОШ № 160», учитель истории и обществознания; ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», аспирант
85. *Полежаев Дмитрий Владимирович* – ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
86. *Полотебнов Александр Сергеевич* – ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», кафедра педагогики и андрагогики, аспирант
87. *Полякова Мария Александровна* – АНО ВО «Российский новый университет», доцент кафедры педагогического образования, кандидат педагогических наук
88. *Ревякина Валентина Ивановна* – ФГБОУ ДПО «Томский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.
89. *Рихтер Нина Павловна* – ГБОУ «Школа № 1212 Щукино» г. Москвы, учитель начальных классов
90. *Розачева Елена Юрьевна* – ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования
91. *Романенчук Кира Викторовна* – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
92. *Рыжов Дмитрий Валерьевич* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», аспирант кафедры педагогики
93. *Саратовцева Надежда Валентиновна* – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», кафедра педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
94. *Седов Владимир Анатольевич* – ГБОУ «Гимназия № 227 Санкт-Петербурга», директор, кандидат педагогических наук
95. *Седова Неля Владимировна* – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», институт педагогики, кафедра теории и истории педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор
96. *Семенова Наталья Викторовна* – ФГБОУ ВО «Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета», профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор
97. *Сенченков Николай Петрович* – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
98. *Сергеева Татьяна Борисовна* – ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский институт Минздрава РФ», заведующий методическим отделом СтГМУ, доктор философских наук, профессор
99. *Соколова Анна Алексеевна* – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», студент бакалавриата филологического факультета заочного отделения
100. *Соколова Ева Рудольфовна* – ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный Педагогический Университет», аспирант
101. *Сохранов-Преображенский Владимир Васильевич* – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, кафедра «Педагогика и психология», профессор, доктор педагогических наук, профессор
102. *Степанова Людмила Анатольевна* – ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», профессор, доктор педагогических наук, профессор
103. *Терентьева Анна Васильевна* – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кандидат исторических наук, доцент

104. *Тереценкова Виктория Викторовна* – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, аспирант
105. *Тимофеева Марианна Владимировна* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», аспирант Института педагогики и психологии
106. *Федорова Наталья Михайловна* – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», профессор кафедры теории и истории педагогики, доктор педагогических наук, доцент
107. *Фоменко Евгений Андреевич* – ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, аспирант 2-го курса, магистр высшего образования
108. *Фролова Наталья Михайловна* – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», магистрант
109. *Хакимуллина Юлия Равильевна* – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», аспирант 2-го курса
110. *Цицикашвили Ксения Павловна* – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», студент
111. *Чекмарев Василий Владимирович* – ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», профессор кафедры экономической безопасности, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО
112. *Черкасова Елена Ростиславовна* – ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологии им. В.А. Сластенина Института «Педагогика и психология высшей школы», кандидат педагогических наук
113. *Чернов Сергей Михайлович* – ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Педагогический институт, кафедра педагогики, аспирант
114. *Шапошникова Татьяна Андреевна* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», аспирант
115. *Шевелев Александр Николаевич* – ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», заведующий кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, доцент
116. *Шукишина Татьяна Ивановна* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», проректор по научной работе, зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
117. *Щетинина Наталья Павловна* – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина», доцент, кандидат педагогических наук, доцент
118. *Юдина Надежда Петровна* – ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Педагогический институт, кафедра педагогики, профессор кафедры, доктор педагогических наук, профессор
119. *Якунчев Михаил Александрович* – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», профессор, доктор педагогических наук
120. *Ямалетдинова Флера Минзетдиновна* – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт «Высшая школа образования», доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

ской Федерации, утверждении положений о почетных званиях и описания нагрудного знака к почетным званиям Российской Федерации»».

2. Указ Президента РФ от 07.09. 2010 № 1099 (ред. от 06.05. 2019) «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_104589/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104589/)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2010 г. № ИК-1359/03 «О народных учителях РФ и СССР» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641091/>

4. Арнаут В.В. Учебно-научно-педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика: монография. – Волгоград: Перемена, 2001

5. Арнаут В.В. Общетеоретические основы учебно-научно-инновационных комплексов как формы интеграции непрерывного педагогического образования: уч. пос. к спецкурсу / В.В. Арнаут, А.М. Саранов, К.Ю. Грачев, А.В. Чулкова. – Волгоград: Перемена, 2002

6. Богуславский М.В., Куликова С.В. Съезд историков педагогики России о социокультурных основах и тенденциях развития учителя и педагогической деятельности // Историко-педагогический журнал. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sezd-istorikov-pedagogiki-rossii-o-sotsiokulturnyh-osnovah-i-tendentsiyah-razvitiya-uchitelya-i-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.06.2021).

7. Винокуров В.А. Система государственных наград Российской Федерации: история, современность и перспективы развития: монография. – М.: Дело, 2012. – 243 с.

8. Кузибецкий А.Н. Народный учитель СССР Олег Борисович Шаповалов // Учебный год. – № 2 (47). – 2017. – С. 73–74

9. Кузибецкий А.Н. Повышение эффективности учебных занятий по физике в воспитании и развитии школьников: метод. рекомендации. – Волгоград: ВОИУУ, 1990

10. Кузибецкий А.Н. Народный учитель РФ, Герой труда России Юрий Васильевич Лепехин // Учебный год. – № 4 (45). – 2016. – С. 84–85

11. Кузибецкий А.Н. Народный учитель РФ Владимир Владимирович Арнаут // Учебный год. – № 1 (46). – 2017. – С. 78–80

12. Куликова С.В. Народный учитель на фоне социокультурного нигилизма / С.В. Куликова // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры : сб. науч. тр. Междунар. науч. – практ. конф. XXXI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и пед. науки РАО, Тверь, 6–7 июня 2016 г. / РАО, Твер. гос. ун-т, Ин-т стратегии развития образования, Отделение философии образования и теорет. педагогики, Науч. совет по проблемам истории образования и пед. науки; под науч. ред. М. В. Богуславского, С.В. Куликовой; [среди авт. А.В. Кудряшев]. – Тверь, 2016. – С. 205–211.

13. Куликова С.В. Социокультурный нигилизм в образовании // Известия ВГПУ. 2016. № 2 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-nigilizm-v-obrazovanii> (дата обращения: 25.06.2021).

14. Назаров Ю.А., Москаленко Л.Н. Полвека на священной земле. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2002.

15. Назаров Ю.А. Жизнь в мгновениях. – Волгоград: ООО Издательство «Волгоград», 2008.

16. Народный учитель о подвиге народа // Учебный год. – № 1 (50). – 2018. – С. 87.

17. Педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: тезисы докл. Науч.-пр. конф., Михайловка Волгоградской обл., 21–22 ноября 2000 г. – Волгоград: Перемена, 2001.

**Петрашевич И. И.**  
***Petrashovich I. I.***

Частное учреждение образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова», заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента гуманитарного факультета, кандидат педагогических наук, доцент, E-mail: [i.i.petrashovich@gmail.com](mailto:i.i.petrashovich@gmail.com)  
*Private educational institution "Institute of Contemporary Knowledge named after A.M. Shirokova «, Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management of the Faculty of Humanities, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*E-mail: [i.i.petrashovich@gmail.com](mailto:i.i.petrashovich@gmail.com)*

**Реализация этнопедагогического подхода в преподавании учебной дисциплины «Педагогика»: теоретический аспект вопроса**  
Implementation of the ethno-pedagogical approach in the teaching of the discipline «Pedagogy»: a theoretical aspect

Представлен сущностный анализ понятий «этнопедагогические воззрения», «этнопедагогическое наследие», «этнопедагогика», «этнопедагогический подход». Проанализирован потенциал этнопедагогического подхода и эффективность его реализации в образовательном процессе, а также в процессе

преподавания учебной дисциплины «Педагогика». Приведен пример реализации этнопедагогического подхода в образовательном процессе на примере специальности «Культурология» гуманитарного факультета Института современных знаний имени А.М. Широкова в Республике Беларусь.

*The essential analysis of the concepts «ethnopedagogical views», «ethnopedagogical heritage», «ethnopedagogy», «ethnopedagogical approach» is presented. The potential of the ethno-pedagogical approach and the effectiveness of its implementation in the educational process, as well as in the teaching of the discipline «Pedagogy», are analyzed. Example of realization of ethnopedagogical approach and the educational process on the example of the specialty «Cultural Studies» faculty of Humanities, the Institute of modern knowledge named after A.M. Shirokov in the Republic of Belarus.*

**Ключевые слова:** этнопедагогический подход, этнопедагогические воззрения, этнопедагогика, учебная дисциплина «Педагогика», специальность «Культурология», образовательный процесс, Республика Беларусь, высшее образование.

**Keywords:** *ethno-pedagogical approach, ethno-pedagogical views, ethno-pedagogy, academic discipline «Pedagogy», specialty «Cultural Studies», educational process, Republic of Belarus, higher education.*

Этнопедагогические воззрения вырабатывались на практике и шлифовались в духовной жизни народов на протяжении столетий. Каждая эпоха вносила свою специфику, своеобразие, определяла их особенности. Как продукт духовной и культурной жизни народа этнопедагогические воззрения отражают его знания и бесценный опыт по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому в пути из глубин истории к современности этнопедагогические воззрения народов не только испытали на себе воздействие различных внешних факторов, но в то же время имели решающее значение в духовном и культурном самовоспроизводстве народа.

Богатство и ценность этнопедагогических идей являются достоянием каждого этноса, народа, а умение извлечь потенциал и своевременно реализовать его в современном образовательном процессе обеспечивает достижение эффективного результата в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Использовать потенциал этнопедагогического наследия в процессе обучения и воспитания студенческой молодежи – не только важная задача, стоящая перед современными педагогами, но и главнейшее условие успешного формирования разносторонней личности.

Четкое понимание толкования понятия «этнопедагогические воззрения» поспособствует выработке правильной стратегии в реализации этнопедагогического подхода в образовательном процессе.

Так, А.Э. Измайлов определяет этнопедагогические воззрения как «выражения практической народной философии, как сгусток веками накопленного коллективного опыта народных масс по воспитанию и обучению молодого поколения, гениально воплощенных в разнообразных памятниках устного народного творчества» [3, с. 241].

М.И. Баишева утверждает, что этнопедагогические воззрения – это «сложившаяся, саморазвивающаяся система взглядов народа на идеи, идеалы, ценности, убеждения, установки, а также обусловленные ими способы достижения цели, закономерности практического народного опыта по воспитанию и развитию создающей личности» [2]. Этнопедагогические воззрения заложены непосредственно в жизни народов, их менталитете, душе, сознании, деяниях, свое же отражение находят в народном творчестве. Педагогические воззрения могут существовать на житейском и научно-логическом уровнях, в стихийной, иррациональной, эмоционально-образной и рациональной, понятийной формах. Этнопедагогическим воззрением любого уровня, как и всем типам воззрений, присущи познавательные, ценностно-нормативные, эмоционально-волевые, практические компоненты [2].

Ведущая роль в пропаганде этнопедагогических воззрений, формировании этнических особенностей и их проявления в многонациональном обществе принадлежит этнопедагогике. Именно этнопедагогическая среда направляет развитие мировоззрения обучающихся, формирует личность обучающегося, будущего гражданина, носителя своей культуры, но в то же время способного принимать и толерантно относиться к традициям, культуре, языку других наций, способствует формированию понимания своей национальной идентичности,

Система образования каждой страны обладает особыми характеристиками, свойственными только ей. Свообразие национальных систем образования определяется не только особенностями исторического прошлого, разнообразием многовековых традиций и богатством этнопедагогического наследия. Свообразие национальных систем образования определяется также умением народа разглядеть и оценить потенциал этнопедагогического наследия, умело внедрить его в образовательный процесс.

Национальная система обучения и воспитания необходима для подготовки современной молодежи к семейной жизни, для ознакомления с национальными традициями воспитания детей, традициями взаимоотношений между родителями и детьми, между представителями различных поколений и т.д. «Национальная система воспитания – это не только совокупность методов воспитания детей, применявшаяся столетия назад нашими предками. Она необходима нам сегодня и для подготовки современной молодежи к семейной жизни, для ознакомления с национальными традициями воспитания детей, традициями взаимоотношений между родителями и детьми» [5, с. 599–600]. Только та национальная система обучения и воспитания способна в полной мере реализовать заявленную задачу, которая основана на системе методов и средств обучения и воспитания, выработанных своим народом и подтвердившей на протяжении столетий эффективность, в основе образовательного процесса которой лежит этнопедагогический подход.

Этнопедагогический подход основан на суверенизации воспитания и обучения ребенка, связан с национальной государственностью. В основе этнопедагогического подхода лежит концепция этноса С.С. Арутюнова, в соответствии с которой основной функцией этноса является осуществление «информационной защиты» каждого его члена от всевозможных жизненных нестабильностей [1, с. 33]. Человек не всегда способен быстро реагировать на происходящие изменения в природной, культурной и социальной средах, нуждается в «информационном фильтре», которым является этнос. Лишь при условии освоения культуры, языка и истории своего народа, человек способен вступать на равных в диалог с представителями других национальностей.

Потенциал этнопедагогического подхода в образовательном процессе Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова» в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» студентам специальности «Культурология» направлен на:

- развитие у обучающихся, представителей различных национальностей, уверенности в себе, гордости за принадлежность к своему этносу;
- ознакомление обучающихся в историко-культурном аспекте с традициями как своего родного народа, так и народа страны проживания;
- воспитание чувства уважения к представителям других этносов, толерантного отношения к ним.

Выделим принципы, которыми мы руководствуемся в реализации этнопедагогического подхода.

Опора на природу развития обучающегося, согласие с ней (принцип природосообразности). Согласно данному принципу, образовательный процесс основывается на природных потребностях и возможностях обучающихся. Осуществляется опора на народный фольклор и традиции, так как данные виды народного творчества имеют богатую историю и содержание, основанное на естественных процессах развития человека. Опора на народный фольклор способствует не только природосообразности развития обучающегося, но и учета его этнических особенностей.

Опора на общечеловеческие духовные ценности, которые созданы на протяжении длительного времени усилиями конкретного этноса или народа (принцип общечеловеческого начала в многообразии имеющихся педагогических традиций). Реализация данного принципа предполагает упор не только на историю и традиции конкретного народа, но и организацию взаимодействия культур, адаптацию одной национальной культуры к другой. Образовательный процесс организуется с учетом всего многообразия этнических культур. Это способствует не только расширению кругозора, но и воспитанию толерантности, уважительного и терпимого отношения к другим народностям.

Обучение и воспитание не должно нести в себе насилия (принцип естественности процесса образовательного процесса). Каждый обучающийся, нуждается в защите взрослого человека. Взрослый человек должен защитить, познакомить с окружающим миром и сформировать к нему доверие. В основе образовательного процесса – любовь, уважение, забота.

Воспитание необходимо начинать как можно раньше, оно должно быть разносторонним, включать в себя трудовой, умственный и художественный элемент – принцип раннего начала воспитания. Представители разных национальностей взрослеют по-разному, именно поэтому важно учитывать данный аспект в организации образовательного процесса со студенческой молодежью.

Обогащение образовательного процесса народным творчеством (принцип включения народной педагогики в контекст общей культуры). При опоре на данный принцип важно помнить о том, что народная педагогика содержит не только положительные методы и средства воспитания, но и негативные,



обоснованные непрогрессивностью и неактуальностью в современном мире. Так, помимо потешек, загадок, песенок, прибауток и т.д., народная педагогика содержит и разнообразные предрассудки, жесткие наказания, включая и физическое воздействие на ребенка.

Реализация перечисленных принципов обеспечивает эффективность этнопедагогического подхода в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» студентам специальности «Культурология», а также развитие полноценной и всесторонне развитой личности, относящейся с уважением к своему этносу и к другим народностям.

Включение этнопедагогического подхода в образовательный процесс высшего учреждения образования требует, на наш взгляд, не только предельной деликатности и высокого уровня педагогического такта педагога, но и соблюдения им ряда значимых условий:

- необходимо рассматривать народную педагогическую культуру родной страны как единый и целостный компонент общей культуры мира;
- следует исключать из образовательного процесса декоративность и декларативность этнопедагогических суждений, здесь важны конкретные примеры;
- с целью организации продуктивной работы с обучающимися в учреждении высшего образования следует отдавать предпочтение в первую очередь реализации всего комплекса дидактических возможностей изучаемого этнопедагогического явления;
- активно использовать всевозможный материальный народный фольклор;
- соблюдать естественные формы взаимодействия с обучающимися в рамках образовательного процесса.

Таким образом, реализация организация этнопедагогического подхода в преподавании учебной дисциплины «Педагогика» соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и сформулированным в статье 89 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» – организация образовательного процесса осуществляется на основе культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры [4].

Реализация этнопедагогического подхода в образовательном процессе в целом, а также в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» студентам специальности «Культурология» в частном учреждении образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова», способствует возрождению духовности, что, в свою очередь, способствует формированию национального самосознания будущих профессионалов. Специалисты, обладающие высоким уровнем национального самосознания, способны к возрождению, обновлению и переосмыслению народно-педагогических традиций в условиях современного меняющегося мира.

### Литература:

1. Арутюнов, С. С. Народы и культуры: развитие и взаимодействие / С. С. Арутюнов. – М., 1989. – 250 с.
2. Баишева, М. И. Этнопедагогические воззрения как духовная мудрость народа в наследии классиков педагогики / М. И. Баишева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 49–49 ; URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=36> (дата обращения: 06.02.2021).
3. Измайлов, А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А. Э. Измайлов. – М. : Педагогика , 1991. – 256 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : «Амалфея», 2011; (электронная версия): <https://etalonline.by/document/?regnum=Nk1100243> – Дата доступа : 19.09.2020
5. Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 599–601 ; URL: <https://moluch.ru/archive/147/41213/> (дата обращения: 07.02.2021).

# Научное издание

## **Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания**

Сборник научных трудов международной научно-практической конференции –  
XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования  
и педагогической науки при отделении философии образования  
и теоретической педагогики Российской академии образования

7–9 октября 2021 г.

Волгоградская государственная академия  
последипломного образования  
Редакционно-издательский центр  
Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Волгоградской государственной академии  
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Нововинская, 19а

тел.: (8442) 60-66-25

e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 27.09.2021.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 22,79. Тираж 1000 экз.

Заказ 13/2021

Отпечатано с оригинал-макета

400012, г. Волгоград, ул. Нововинская, 19а