

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»  
Факультет социологии и управления РГУ имени С. А. Есенина  
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании  
Международная академия наук педагогического образования



## **ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Всероссийская научно-практическая конференция  
(Рязань, 29 октября 2020 года)

*Сборник материалов*

Под общей редакцией  
Е. М. Аджиевой, Н. В. Мартишиной

Рязань 2021

УДК 37.03(063)  
ББК 74.00я431  
П76

Рецензенты:

*А. А. Петренко*, д-р пед. наук, проф.  
(Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина),  
*И. А. Кувшинова*, канд. пед. наук, доц.  
(Рязанский институт развития образования)

Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 29 октября 2020 г. / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Н. В. Мартишиной. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,99 МВ). — Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования : IBM / PC; Windows XP и выше; 256 МВ RAM; свободное место на HDD 25 МВ; AcrobatReader 3.0 или старше. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907266-50-6

Материалы конференции отражают результаты научных исследований и педагогический опыт в области воспитания и развития личности в современных условиях. В статьях рассматриваются традиции и инновации воспитания, особенности развития и воспитания субъектов образования на основе аксиологического подхода, приоритеты и ценности разных поколений, основы деятельности детских общественных организаций и объединений, особенности вожатства как педагогического феномена. Ряд материалов раскрывает специфику использования дистанционных информационных образовательных технологий.

Материалы конференции адресованы ученым, педагогам образовательных учреждений разного уровня, специалистам в области детско-юношеского движения, аспирантам, студентам бакалавриата и магистратуры педагогического профиля, а также всем, кого интересуют вопросы воспитания, развития и социализации личности.

*личность; социум; ценность; воспитание; развитие личности; образование; профессиональное образование; субъекты образования; дистанционные технологии; компетентностный подход*

ISBN 978-5-907266-50-6

© Аджиева Е. М., Мартишина Н. В., под общ. ред., 2021  
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аджиева Е. М., Кузнецова П. С.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ .....	8
<i>Анненкова К. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ .....	11
<i>Арапова П. И.</i> ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЧТЫ СОВЕТСКИХ ДЕТЕЙ 60–80-Х ГГ. XX В.....	15
<i>Баранов Д. В.</i> ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ СПО.....	19
<i>Бирючинская Т. А.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗООВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	22
<i>Вяликова Г. С., Савельева С. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	25
<i>Гавриленко Л. Н.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
<i>Гребенкина Л. К., Жокина Н. А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	31
<i>Гребенкина Л. К., Копылова Н. А.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ В. А. СЛАСТЕНИНА И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ОБРАЗОВАНИЯ .....	35
<i>Гречушкина Н. В.</i> К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСОВ.....	39
<i>Гуськова А. П.</i> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	43

<i>Данюкова У. И.</i> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ МОДУЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА .....	46
<i>Еременко Т. В., Фулин В. А.</i> АПРОБАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОГО МОДУЛЯ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЭТИКА СТУДЕНТА» В ЭИОС РГУ ИМ. С. А. ЕСЕНИНА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	49
<i>Еремкина О. В., Еремкин Ю. Л.</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ .....	53
<i>Ермолаева С. А.</i> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИНЦИПОВ, ЦЕННОСТЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	58
<i>Ермолич С. Я.</i> НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ .....	62
<i>Жукова Ю. Ю.</i> ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НАСТАВНИКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	67
<i>Илюкина Л. В.</i> РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА .....	70
<i>Кирьякова А. В., Мороз В. В.</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ.....	73
<i>Костикова О. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	76
<i>Куликова Н. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	79
<i>Леонов Р. М.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ: ПОДХОДЫ, СПОСОБЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ.....	85
<i>Мартишина Н. В.</i> СТУДЕНТЫ КАК АКТОРЫ СОВМЕСТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ВУЗЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА) .....	89

<i>Минина В. С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	92
<i>Небольсина Н. Д.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	96
<i>Овчинникова Э. Р.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	100
<i>Павлова И. Е.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА.....	103
<i>Палиева Т. В., Павлов В. П.</i> ГЕНЕЗИС ИДЕЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.....	106
<i>Петрашевич И. И.</i> ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СОЦИУМА.....	110
<i>Петренко А. А.</i> ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	112
<i>Петрук Н. А.</i> К. Д. УШИНСКИЙ И А. С. МАКАРЕНКО: ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ (к 200-летию К. Д. Ушинского).....	119
<i>Пилюгина Е. Ю.</i> МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	123
<i>Прохоров А. В.</i> ЧЕТВЕРТЫЙ ЗАКОН САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	126
<i>Смирнова И. Э.</i> МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА: ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ.....	130
<i>Соколова А. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	135
<i>Стефанкевич Л. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	138

<i>Федотова Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАБОТЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	143
<i>Фищук Т. В., Асеев В. Ю., Белова О. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА ОГБДУ ДО «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР».....	147
<i>Царькова Н. С.</i> ЦЕННОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КРОСС-КУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	150
<i>Щетинина Н. П.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (к 75-летию Победы).....	152
НАШИ АВТОРЫ.....	157

3. Палиева Т. В. Истоки развития идей поликультурного образования в педагогической теории и практике Беларуси (XVI — XVIII вв.) // Веснік Мазырскага дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. Педагогіка. — 2019. — № 1 (53). — С. 113–118.

4. Письмо канцлера ВКЛ Льва Сапегі архиепископу Полоцкому Иосафату Кунцевичу от 12.03.1622 // Западная Русь. Книга Алексея Хотеева «Переписка канцлера Льва Сапегі и архиепископа Иосафата Кунцевича» (Часть 2 — Источники). — URL : <https://zapadrus.su/bibli/geobib/perepiska-kantslera-lva-sapegi-i-arkhiepiskopa-iosafata-kuntsevicha-chast-ii-istochniki.html#a2a> (дата обращения: 28.07.2020).

5. Харлампович К. В. Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви. — Казань : Тип. Импер. Ун-та, 1898. — 584 с.

УДК 316.77:37.06

*И. И. Петрашевич*

## **ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СОЦИУМА**

Анализируется проблема организации взаимодействия школы и социума. Представлен анализ действенных форм организации эффективной коммуникации во взаимодействии школы и социума. Показаны апробированные техники подготовки учащихся к такому взаимодействию.

*коммуникация; взаимодействие; школа; социум; формы организации взаимодействия*

*I. I. Petrashevich*

## **FORMS OF PREPARING STUDENTS FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN THE INTERACTION OF SCHOOL AND SOCIETY**

The problem of organization of interaction between school and society is analyzed. The analysis of effective forms of organization of effective communication in the interaction of school and society is presented. Proven techniques for preparing students for such interaction are shown.

*communication; interaction; school; society; forms of interaction organization*

Коммуникация — процесс обмена мыслями, фактами, идеями или эмоциями между двумя или более людьми, который ведет к достижению взаимопонимания. Процесс коммуникации может осуществляться непосредственно между людьми, организациями, между организацией и внешней средой.

Цель коммуникации — установление контакта и налаживание взаимодействия, то есть способности и практической готовности осуществлять эффективное общение, наладить взаимопонимание и достичь определенную, намеченную заранее, цель. В этой связи встают вопросы:

– как эффективно организовать учебный процесс по формированию навыков эффективного взаимодействия?

– какие методы, средства, формы обладают большей эффективностью в формировании эффективной коммуникации во взаимодействии школы и социума?

Интерактивные формы обучения обеспечивают продуктивность коммуникативного взаимодействия студентов, создают условия для «погружения» непосредственно в акт коммуникации и предоставляют возможность говорить, мыслить и взаимодействовать в приближенных к реальным условиям ситуациях.

Внутригрупповое взаимодействие студентов выступает как один из способов организации эффективной коммуникации во взаимодействии школы и социума в будущем. Это интеракция может осуществляться в рамках одного занятия с помощью различных приемов, форм и режимов работы и имеет важное значение для формирования долгосрочных и устойчивых навыков взаимодействия<sup>1</sup>.

Достижению эффективного внутригруппового взаимодействия способствует проведение занятий в форме «педагогической студии». Студенты в этом случае становятся субъектами активной деятельности, участниками взаимодействия. Преподаватель выполняет роль организатора учебного процесса. «Педагогическая студия» — это форма организации учебного процесса, особенность которой состоит в том, что ее участники целенаправленно занимают субъектную позицию при помощи различных форм работы, проблемных заданий и ситуаций, способствующих созданию в том числе и учебного коллектива<sup>2</sup>.

Цель проведения занятий в форме «педагогической студии» — активное включение всех без исключения студентов в коммуникацию, которая позже станет основой при организации эффективного взаимодействия школы и социума.

Оправдана реализация такой формы на семинарских и практических занятиях, кураторских часах, при проведении итоговых занятий по определенным темам с целью обобщения знаний, на вводных занятиях с целью объединить группу, сформировать коллектив и выявить уровень сформированности иноязычной компетентности в свободной доверительной обстановке<sup>3</sup>.

Учебный процесс в форме «педагогической студии» можно условно разделить на четыре составляющие:

- приобщение к образовательному процессу (цель, задачи, форма, правила взаимодействия),
- знакомство (уточнение информации) с участниками образовательного процесса,
- погружение в педагогическую проблему,
- рефлексия<sup>4</sup>.

Занятие предполагает реализацию разнообразных педагогических техник: «Приветствие», «Выработка правил группового взаимодействия», «Круг знакомств», «Аллитерация имени», «Атомы и молекулы», «Интервью», «Передача информации», «Только факты», «Две резинки», «Салфетка», «Мы такие разные», «Конструктивный комплимент», «Спроси преподавателя», «Заверши фразу» и др.

В зависимости от уровня подготовленности студентов, года обучения, содержания дисциплины и тематики рассматриваемых вопросов, содержание предложенных техник может быть уточнено, расширено или углублено. Содержание предлагаемых для реализации техник может отражать актуальные учебные задачи, может корректироваться преподавателем в зависимости от обстоятельств и задач<sup>5</sup>.

Организационно-методические вопросы проведения учебных занятий по немецкому языку в форме «педагогической студии» и методический анализ такого занятия станут предметом наших дальнейших рассуждений.

---

<sup>1</sup> См.: Гракова В. В., Кудейко М. В. Деловая игра «Педагогическая студия» как эффективная форма повышения квалификации педагогов // Литература как игра и мистификация : материалы Междунар. науч. конф. Калуга, 2018. С. 30–36.

<sup>2</sup> См.: Шеститко И. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях дополнительного образования: педагогическая студия // Адукацыя і выхаванне. 2017. № 10. С. 35.

<sup>3</sup> См.: Шеститко И. В. Профессиональное развитие педагогов ... С. 36.

<sup>4</sup> См.: Гракова В. В., Кудейко М. В. Деловая игра «Педагогическая студия» ... С. 33.

<sup>5</sup> См.: Петрашевич И. И., Кислякова Ю. Н. Организация дискуссионной площадки на основе технологии «Мировое кафе» // Адукацыя і выхаванне. 2020. № 4 (340). С. 39.

Подводя итог, можно сказать, что на занятии в форме «педагогической студии» студенты сконцентрированы на протяжении всего занятия (высокий уровень познавательной деятельности), активность проявляют все, независимо от уровня подготовки и успеваемости (активизация деятельности). Обучение в форме «педагогической студии» способствуют формированию дружеских взаимоотношений, преодолению страха в высказывании своей точки зрения и барьеров в коммуникации.

Есть некоторые сложности в проведении занятий в форме «педагогической студии». Это, во-первых, трудоемкость в подготовке занятия, максимальная концентрированность преподавателя при проведении занятия (на контроль работы в парах, группах, индивидуально). Вызывает определенные трудности и неготовность, а порой и нежелание студентов принимать участие в активных формах взаимодействия.

Рассматриваемая форма учебной деятельности ориентирована на выработку собственного алгоритма эффективной коммуникации, актуализацию личностного опыта и нацелена в конечном итоге на формирование способности к автономному самообучению.

Таким образом, предлагаемая форма подготовки к эффективной коммуникации во взаимодействии школы и социума содействует, в первую очередь, совершенствованию коммуникативной компетенции в целом, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов. Организация занятия в форме «педагогической студии» способствует раскрытию субъективного опыта студентов, формированию их личностно значимых способов учебной деятельности, нацелена на формирование адекватной самооценки, самосовершенствование и развитие стремления к личностной реализации и, конечно, призвана обеспечить эффективность коммуникации во взаимодействии школы и социума в будущем.

#### Список использованной литературы

1. Гракова В. В., Кудейко М. В. Деловая игра «Педагогическая студия» как эффективная форма повышения квалификации педагогов // Литература как игра и мистификация : материалы Междунар. науч. конф. — Калуга, 2018. — С. 30–36.
2. Петрашевич И. И., Кислякова Ю. Н. Организация дискуссионной площадки на основе технологии «Мировое кафе» // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 4 (340). — С. 32–39.
3. Шеститко И. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях дополнительного образования: педагогическая студия // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 33–39.

УДК 37.03:124.5:37(47)(09)

*А. А. Петренко*

### **ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В статье рассматривается проблема воспитания и развития субъектов образования на основе аксиологического подхода. Анализируется ряд педагогических проблем их становления и развития в исследованиях ученых отечественной педагогической культуры и инновационных процессах современного образования.

*воспитание; аксиологический подход; отечественная педагогическая культура; духовно-нравственные ценности; педагог*

---

© Петренко А. А., 2021

## НАШИ АВТОРЫ

- Аджиева Е. М.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Анненкова К. А.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Арапова П. И.** (г. Москва), кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- Асеев В. Ю.** (г. Рязань), кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Баранов Д. В.** (г. Коломна), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Белова О. А.** (г. Рязань), кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Бирючинская Т. А.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Вяликова Г. С.** (г. Коломна), доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
- Гавриленко Л. Н.** (г. Рязань), старший преподаватель ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
- Гребенкина Л. К.** (г. Рязань), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Гречушкина Н. В.** (г. Рязань), доцент Рязанского политехнического института (филиал ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»)
- Гуськова А. П.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Данюкова У. И.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Еременко Т. В.** (г. Рязань), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Еремкина О. В.** (г. Рязань), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Еремкин Ю. Л.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Ермолаева С. А.** (г. Коломна), доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
- Ермолич С. Я.** (г. Минск, Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
- Жокина Н. А.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

- Жукова Ю. Ю.** (г. о. Серебряные Пруды), воспитатель МДОУ «ЦРР — детский сад № 7 “Аленушка”»
- Илюкина Л. В.** (г. Рязань), кандидат филологических наук, директор МБОУ «Школа № 63»
- Кирьякова А. В.** (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
- Копылова Н. А.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина»
- Костикова О. С.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Кузнецова П. С.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Куликова Н. А.** (г. Егорьевск), учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 8»
- Леонов Р. М.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Мартишина Н. В.** (г. Рязань), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Минина В. С.** (г. Коломна), студент магистратуры ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
- Мороз В. В.** (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
- Небольсина Н. Д.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Овчинникова Э. Р.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Павлова И. Е.** (г. Рязань), педагог дополнительного образования ОГБДУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
- Павлов В. П.** (г. Мозырь, Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент ОУ «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»
- Палиева Т. В.** (г. Мозырь, Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»
- Петрашевич И. И.** (г. Минск, Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ «Институт современных знаний» имени А. М. Широкова
- Петренко А. А.** (г. Рязань), доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Петрук Н. А.** (г. Рязань), преподаватель-методист
- Пилюгина Е. Ю.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Прохоров А. В.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент

- Савельева С. С.** (г. Коломна), кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
- Смирнова И. Э.** (г. Москва), кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- Соколова А. Н.** (г. Коломна), студент магистратуры ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
- Стефанкевич Л. А.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Федотова Н. А.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Фулин В. А.** (г. Рязань), начальник центра дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина
- Фищук Т. В.** (г. Рязань), педагог дополнительного образования ОГБДУ ДО «Детский эколого-биологический центр»
- Царькова Н. С.** (г. Рязань), студент магистратуры ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»
- Щетинина Н. П.** (г. Рязань), кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Научное издание

Приоритеты и ценности  
воспитания и развития личности  
в современном обществе

Всероссийская научно-практическая конференция  
(Рязань, 29 октября 2020 года)

*Сборник материалов*

Под общей редакцией  
Аджиевой Елены Михайловны,  
Мартишиной Нины Васильевны

Корректор К. А. Красовская  
Технический редактор Н. В. Кулешова

1,99 МБ. Подписано к использованию 31.01.2021. Тираж 20 CD-ROM.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»  
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46; info@365.rsu.edu.ru  
Тел. +7 (4912) 28-03-89 (Канцелярия)



Минимальные системные требования:

Тип компьютера: IBM/PC, процессор x86, частота: 1,3 ГГц,  
256 MB RAM, свободное место на HDD 22 MB, Windows XP и выше,  
Acrobat Reader 3.0 или выше, дисковод для оптических дисков, мышь