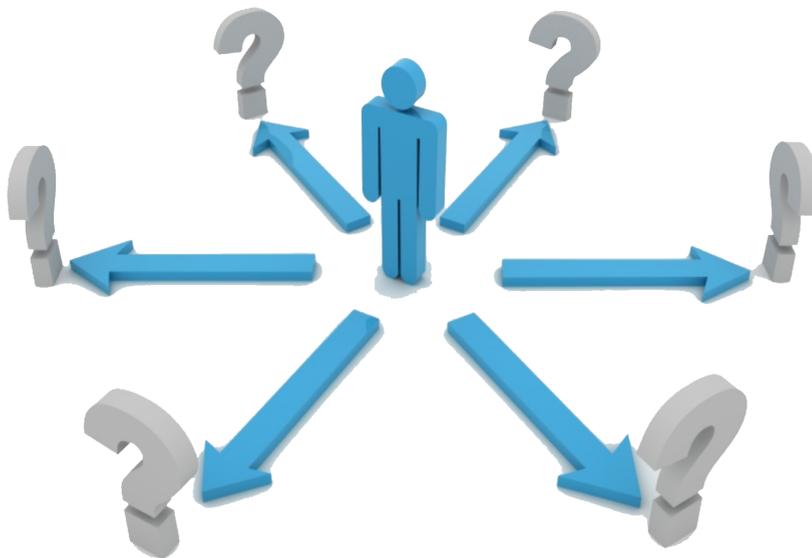


# РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



Начало

Содержание



Страница 1 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

## Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста

Электронный сборник материалов  
межвузовской студенческой научно-практической конференции

Брест, 17 ноября 2022 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2023

*ISBN 978-985-22-0570-2*

Об издании – 1, 2

© УО «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина», 2023



Начало

Содержание



Страница 2 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

*Редколлегия:*

**Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент  
**А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент

*Рецензенты:*

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
УО «Витебский государственный технологический университет»  
кандидат философских наук, доцент **А. П. Мядель**  
заведующий кафедрой политологии и социологии  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
кандидат политических наук, доцент **Е. В. Скакун**

**Роль** социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 17 нояб. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2023. – 163 с. – Режим доступа: [rep.brsu.by](http://rep.brsu.by).

ISBN 978-985-22-0570-2.

Тематика представленных материалов предопределена значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Издание адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся ролью социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Разработано в PDF-формате.

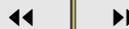
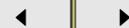
**УДК 303.425.2+37.013(08)**

**ББК 87+74**



Начало

Содержание



Страница 3 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

## Текстовое научное электронное издание

### Системные требования:

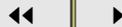
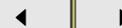
тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2023



*Начало*

*Содержание*



*Страница 4 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Заккрыть*

## 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, корректор А. А. Лясник, компьютерный набор и верстка Г. И. Займист;
- дата размещения на сайте: 2023;
- объем издания: 3,31 Мб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.



Начало

Содержание



Страница 5 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

## Слово к читателю

*«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.»*

*Рене Декарт*

Проблема интеллектуальной культуры и компетентности будущего специалиста является весьма актуальной в современном научном дискурсе. Ее актуальность отражает научный дискурс по общей проблеме – необходимости в связи с новым этапом развития научного знания осмысления интеллектуальной культуры современного общества как на глобальном и локальном уровнях, так и всех его субъектов, что предопределено рядом факторов.

Во-первых, под воздействием объективных и инновационных трансформаций современного общества (в науке, производстве, управлении, образовании и т. п.) заметно увеличилась доля интеллектуальной деятельности и интеллектуальной культуры. Они приобретают все более выраженный вид и играют значительную роль во всех системах жизнеобеспечения и смыслозначения для общества и отдельного человека.

Во-вторых, с глобальным переходом на интеллектуальный тип развития экономики, в которой к таким традиционным ресурсам, как труд, земля, капитал, присоединяются интеллектуальные ресурсы, происходит интеллектуализация экономики, возрастает роль интеллектуального капитала, увеличиваются требования к интеллектуальной компетентности специалистов на рынке труда.

В-третьих, как утверждает Г. И. Егорова, успехи науки, развитие инноваций в различных областях требуют нового мышления, уникальных компетенций. Мировое научное сообщество выводит на первое место развитие конвергентных технологий. Данные технологии вбирают в себя систему, основанную на четырех ключевых единицах (N – нанотехнологии; B – биотехнологии; I – информационные технологии; C – когнитивные технологии). Это технологии (NBIC), реализация которых требует высокого уровня развития интеллектуальной культуры [1].

Конвергентные технологии представляют собой новый этап интеграции научного знания, на котором формируются принципиально новые объекты познания и деятельности, включающие физические, химические, биологические, психологические, технические, а также социальные составляющие [2]. Развитие



Начало

Содержание



Страница 6 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

конвергентных технологий опережает способность общества и личности осознавать последствия их использования в профессиональной, образовательной и других сферах жизнедеятельности. Как считают ряд исследователей, задачей социогуманитарного знания сегодня выступает управление развитием комплекса конвергентных наук, которые обязаны учитывать социальные, этические, правовые как позитивные, так и негативные последствия для сохранения человеческих оснований [3]. В данном контексте особое значение приобретает задача формирования интеллектуальной культуры общества в целом и личности во всех ее социальных статусах в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Под интеллектуальной культурой в широком смысле нами понимается способность исследователя, специалиста, личности изучать, использовать существующие результаты интеллектуальной деятельности, генерировать новые, адекватно решать задачи в условиях риска и неопределенности, владеть методологией и практикой проведения эколого-футурологической, социокультурной и социогуманитарной экспертизы результатов исследований и практики их применения.

На общественном уровне интеллектуальная культура – это определенный интеллектуальный ресурс государства, обеспечивающий проведение научных исследований и производства наукоемкой продукции с целью обеспечения устойчивого расширенного и сбалансированного воспроизводства национального богатства; также это своеобразный критерий оценки использования и эффективности реализации инновационных достижений в реальной практике, экономике государства. В Республике Беларусь в соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества определено как одно из приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности общества [4].

На уровне отдельного индивида интеллектуальная культура предстает как совокупность умственных и креативных знаний, умений, способностей конкретного индивида, как результат интеллектуальной деятельности человека, как система отношений по поводу накопленных, а также формирования новых или обогащенных знаний и интеллектуальных способностей индивидуумов.

Интеллектуальная культура как современная стратегия образования в течение



Начало

Содержание



Страница 7 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

всей жизни основывается на необходимости осознанного овладения:

- технологиями (в особенности цифровыми) поиска информационных ресурсов, переработки и представления информации;
- приемами самопознания, выявления своих сильных личностных сторон и их успешной самореализации;
- современными инновационными технологиями использования и внедрения ранее полученных знаний в новых условиях;
- навыками управления социально значимым поведением и деятельностью субъекта, построения современных моделей стратегий успешной деятельности;
- интеллектуальными компетенциями для перехода на более высокий уровень конкурентоспособного и успешного специалиста на разных этапах жизни, освоения компетенций профессиональной многомерности и многозадачности.

В контексте вышесказанного социогуманитарное знание, в частности социально-гуманитарное образование, следует рассматривать как важнейший стратегический ресурс развития интеллектуальной культуры на глобальном, региональном и национальном уровнях [5].

В современных условиях очевидна прямая зависимость между качеством подготовки специалиста, его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой, поэтому при подготовке специалиста с необходимостью возникает потребность формирования у будущих специалистов интеллектуальной культуры, обучения их интеллектуальным компетенциям.

В структуре интеллектуальной культуры будущего специалиста одно из ведущих мест занимает интеллектуальная компетентность. Мы разделяем точку зрения авторов, согласно которой «интеллектуальная компетентность может быть представлена факторами, отражающими собственно интеллект и перцептивно-аналитические способности, к которым относятся: общий уровень осведомленности и способности восприятия, охватывающие сбор данных, обработку информации, словесно-логическое мышление, способности к абстрагированию и нахождению закономерностей, наглядно-действенное мышление, умение быстро решать практические задачи и концептуальная гибкость. Эти способности являются базовыми и обеспечивают успешность в принятии обоснованных и ответственных решений, позволяют действовать в неопределенной, проблемной ситуации в случаях дефицита информации на основе логических умозаключений» [6].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 8 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

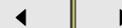
[Закрыть](#)

Формирование интеллектуальной культуры и интеллектуальной компетентности может решаться двумя стратегиями: одна основана на интегративно-модульном подходе, когда на раннем этапе профессионализации эта образовательная задача интегрируется и осуществляется в предметно-дисциплинарных рамках в процессе социально-гуманитарной и специальной теоретической и практической подготовки будущего специалиста; другая стратегия предполагает организацию специальной теоретической и практической мотивации самих студентов и их обучения интеллектуальным компетенциям в рамках дисциплин курсов по выбору студента или факультативов.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 9 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## Список использованной литературы

1. Егорова, Г. И. Интеллектуальная культура человека – ценностный ориентир и жизненный критерий в обществе [Электронный ресурс] / Г. И. Егорова. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 14.01.2023.

2. Данилин, И. В. Конвергентные (НБИК) технологии: проблемы развития и трансформационный потенциал [Электронный ресурс] / И. В. Данилин // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Междунар. отношения. – 2017. – № 3. – С. 555–567. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 14.01.2023.

3. Социогуманитарные риски развития NBICS-технологий. Круглый стол (Москва, Ин-т философии РАН, апрель 2016 г.) [Электронный ресурс] / В. И. Аршинов [и др.] // Филос. науки. – 2016. – № 10. – С. 148–157. – Режим доступа: [phisci.info](http://phisci.info). – Дата доступа: 16.01.2023.

4. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. от 24.01.2014 г. № 49 // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой? информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Середа, Ю. П. Социогуманитарное знание как стратегический ресурс развития интеллектуальной культуры: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Ю. П. Середа // Интеллектуальная культура Беларуси: управление знаниями в контексте задач социально-экономической модернизации : материалы Второй междунар. науч. конф., Минск, 12–13 нояб. 2015 г. / Ин-т философии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2016. – Режим доступа: [philosophy.by](http://philosophy.by). – Дата доступа: 14.01.2023.

6. Иванова, В. П. Интеллектуальная компетентность и ее развитие в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. П. Иванова, Д. Н. Корзинкова, Н. А. Шумская. – Режим доступа: [rusnauka.com](http://rusnauka.com). – Дата доступа: 19.01.2023.

*Г. И. Займист, А. В. Климович*



Начало

Содержание



Страница 10 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

# 1. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ. ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

**А. Р. АЛХУТОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. А. Лагуновская**, канд. филос. наук, доцент

## МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях информационного общества и глобализации актуальной остается потребность в интеллектуально-развитой личности, обладающей необходимыми для этого компетенциями. В современном мире происходит постоянное обновление информации, в связи с чем стремление к постоянному самосовершенствованию является необходимым не только для студентов и выпускников вузов, но и для специалистов с большим опытом.

Философия – движущая сила интеллектуальной культуры. Философское мышление воплощает в себе формы самопознания и самоконструирования личности, группы, общества в целом. При этом философия изучает самопознание в наиболее четких, насыщенных концептуальных формах. Кроме того, в рамках философии представлено рационально-критическое осмысление интеллектуальной культуры. Только в философском мировоззрении интеллектуальная культура предстает как целостная система с прямыми и обратными связями между различными формами человеческого освоения мира – научно-теоретической, практико-преобразовательной, эмоционально-художественной.

В то же время место философии в интеллектуальной культуре не является постоянным. В разное время на первый план выходит либо ее функция движущей силы, когда различные духовные практики «отходят» от философии, извлекают из нее эвристический потенциал, или синтетическая функция продукта интеллектуальной культуры – моральное посредничество.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 11 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Каждая философская система выражает свое содержание с помощью собственного, специфического категориального аппарата. Многие нюансы исследовательской деятельности, как и ее результаты, зависят не только от философской установки в целом (как у Соловьева или Ключевского), но и от внутренних особенностей ее базового знания, содержательного наполнения каждого из ее элементов [1].

Философия включает в себя эвристические функции, которые выделяют два философских предмета в интеллектуальной культуре.

Первый предмет представляет собой источник интеллектуальной деятельности, «прародитель» наук, стимул духовных исканий в литературе и искусстве. Особенностью данного предмета является то, что он может интеллектуально восприниматься как что-то кратковременное.

Второй предмет помогает организовывать духовную практику, которая включает в себя все виды деятельности, связанные с анализом, проектированием, творчеством. Данный предмет характерен для современных наук об обществе.

Сегодня философия обнаруживает себя не столько в абстрактном «пространстве культуры», сколько в конкретном социальном поле, т. е. в режиме деятельности научного или образовательного учреждения, сообщества мыслителей.

Интеллектуальная культура является необходимой частью культуры общества. Она представляет собой многосложное и неоднозначное явление на уровнях сознания, отношения, деятельности (интеллектуальный труд). Интеллектуальный труд определяется как мыслительный процесс, осуществляемый при помощи таких способностей человека, которые направлены на воспроизводство новых знаний.

В ходе исторического развития понятие «культура» наполнялось новым содержанием и со временем дифференцировалось на ряд сфер: науку, образование, художественную культуру. Поэтому здесь принципиальным является культурологический подход:

- 1) воспитание «человека культуры» – социальная значимость культурных целей образования;
- 2) мера и способ формирования и развития сущностных сил человека в ходе его социальной деятельности – культура как система;
- 3) культура рассматривается как внутренний мир человека;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 12 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

4) культура взаимосвязана с деятельностью человека и ее конечными продуктами;

5) культура определяется как совокупность определенных видов деятельности и ее результатов;

6) культура обосновывается как способ, так как в процессе деятельности задатки превращаются в способность личности подчинить активность не только личностным ценностям, но и объективной необходимости. Культура, как совокупность достижений производственных, общественных и духовных отношений людей, определяет их уровень развития [2].

Важную роль в формировании интеллектуальной культуры играют входящие в нее информационные, логические, обобщающие и творческие элементы. При умелом распределении труда можно развить плодотворность работы, сохранить на долгие годы работоспособность и общий тонус жизнедеятельности.

Изменение обучающегося, обогащение его новой системой знаний, умений и навыков, отношений к действительности – это и есть главный результат интеллектуального труда. В связи с этим главный воспитательный эффект труда выражен в новых особенностях личностного развития человека. Интеллектуальный труд способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умения беречь время, формирует нравственный облик личности. Однако позитивные качества личности посредством интеллектуального труда воспитываются в том случае, если студент нацелен на эффективное обучение.

Умственный труд и познавательная деятельность – фундаментальные компоненты в основе культуры интеллектуального труда. Основными его направлениями являются:

1) работа с отдельными источниками информации, например работа с книгой;

2) выделение отдельных компонентов;

3) синтетическое качество личности. Люди осознанно и открыто опираются на теорию в своих выводах и решениях, питают повышенный интерес к противоречиям в рассуждениях других, различают разногласия, склонны к переменам, принимают быстро меняющийся мир таким, каков он есть;

4) система рациональных способов деятельности, для которых необходим достаточно высокий уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 13 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Понятие «культура интеллектуального труда» представляет сложный педагогический феномен, в котором можно выделить внешнюю составляющую учебного труда как деятельность по приобщению к культуре и внутреннюю составляющую как личностные, мотивационно-потребностные, интеллектуальные и другие компоненты. Данные компоненты в совокупности позволяют рационально и качественно, с наименьшими затратами времени и сил выполнять работу [2].

Одной из проблем современного образования является несоответствие уровня интеллектуальной культуры студента уровню результативности его учебной деятельности. Интеллектуальная культура выполняет роль механизма, опосредующего реализацию познавательных способностей студента в успешном освоении учебной деятельности и являющегося основой становления его личности как субъекта самообразования.

Таким образом, формирование интеллектуальной культуры будущих специалистов в условиях вуза эффективно при соблюдении научно обоснованных педагогических условий, представленных совокупностью взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств педагогического процесса. Теоретические основы формирования интеллектуальной культуры будущих специалистов имеют практическую направленность. На основании изучения имеющихся исследований можно сделать вывод о необходимости формирования интеллектуальной культуры в процессе преподавания в вузе учебного курса «Философия», так как интеллектуальная культура обладает творческим характером с преобладанием затрат умственной энергии.

В процессе изучения философии представляется целесообразным освоение студентами знаний об интеллектуальной культуре, выявление ее достоинств и особенностей, рассмотрение ее компонентов. Важную роль в формировании как интеллектуальной культуры будущего специалиста, так и всесторонне развитой личности призвано сыграть овладение всем кругом философских знаний.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 14 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

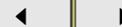
1. Берков, В. Ф. Философско-методологические регулятивные научные исследования / В. Ф. Берков // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны : навук. зб. / рэдкал.: С. М. Ходзін (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2011. – Вып. 6. – С. 3–16.

2. Адилов, В. Х. Формирование интеллектуальной культуры будущих специалистов в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / В. Х. Адилов // Вестн. КазНПУ имени Абая. – Режим доступа: [articlekz.com](http://articlekz.com). – Дата доступа: 23.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 15 из 163

Назад

На весь экран

Закрыць

**К. В. АНДРЕНКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **П. П. Круть**, канд. филос. наук, доцент

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В настоящее время остро обсуждается вопрос о том, насколько необходимо преподавание философии и других социально-гуманитарных наук в программе негуманитарных специальностей вузов. Все чаще можно слышать предложения о необходимости получения узкоспециализированного образования, в процессе которого будущего специалиста научат умениям и навыкам, связанным исключительно с получаемой профессией. С одной стороны, это может звучать логично, но с другой – напрашивается вопрос, сможет ли такой индивид стать полноценной личностью и специалистом.

Без глубокого изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин, на наш взгляд, невозможно развивать метаспособности на достаточном уровне. Метаспособности – способности и навыки высокого порядка, которые позволяют эффективно и системно использовать функциональные знания. Они являются катализатором для более быстрого обучения и формирования новых навыков. Примечательно, что метаспособности являются постоянными в отличие от обычных способностей и навыков. Они включают в себя рефлексивность, сценарное прогнозирование, аналитику и т. д. Метаспособности, как известно, в настоящее время также важны, как и сами знания, поэтому их наличие существенно повышает конкурентоспособность на рынке труда и ставит их обладателя в более выгодное положение.

Философия и логика развивают рефлексивность, что способствует избирательному, критическому прочтению текстов, отбору необходимой информации из огромного массива данных, разбросанных в различных источниках. Риторика развивает коммуникативный навык, который во многом определяет отношение к человеку как к специалисту (о человеке судят по его речи). В свое время Цицерон писал: «Не знаю ничего прекраснее, чем умение силою слова приковывать к себе толпу слушателей,



Начало

Содержание



Страница 16 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

привлекать их расположение, направлять их волю, куда хочешь, и отвращать ее, откуда хочешь» [Цит. по: 1]. Очень яркий пример силы ораторского искусства – интеллигенция, которая пополнила ряды политической элиты в эпоху перестройки: реальные выборы дали альтернативных кандидатов, а выбирают, как известно, тех, кто убедительно и красиво говорит.

Философия и культура развивают внутренний мир человека, определяют и формируют его мировоззрение. Мораль, общечеловеческие и личные ценности устанавливают границы, в которых должен существовать человек. Может возникнуть вопрос: для чего нужны эти рамки? Ответ хранит история. Образованные люди, имеющие неверные ценности, могут быть опасны. «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед», – писал Аристотель [Цит. по: 1]. Отсутствие нравственности, морали ведет к печальным последствиям. Ужасающим, но в то же время наглядным примером служит Вторая мировая война, которая унесла миллионы жизней.

Знания, полученные при освоении цикла социально-гуманитарных дисциплин, помогают критически и объективно оценить изучаемый материал. Изучая этапы развития любой науки в связи с историческими событиями и тенденциями определенной эпохи, можно предположить их объективность. Например, для Средневековья характерен теоцентризм, а это значит, что церковь и религия сильно влияли на развитие науки, что нашло отражение в продуктах ее деятельности.

«Философией называется не сама мудрость, а любовь к мудрости», – утверждал Августин Аврелий вслед за Пифагором [Цит. по: 2]. Соответственно, философия предполагает поиск истины. Специалист, который стремится к поиску истины, будет постоянно духовно развиваться, что непременно будет способствовать совершенствованию его личных и профессиональных качеств. Философия гармонизирует сознание, объединяя в идеальной пропорции когнитивную, нравственную и эвристическую составляющие. Будучи рефлексивной формой мировоззрения, философское знание обеспечивает методологическое воздействие на различные науки, интегрируя их результаты в единую целостную картину мира. Наличие объективных истинных знаний о действительности есть необходимое условие обеспечения будущего человечества.

Поэтому, на наш взгляд, вопрос о необходимости преподавания социально-



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 17 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

гуманитарных наук в высших учебных заведениях должен быть закрыт. Данные предметы составляют необходимый гуманитарный фундамент культуры специалиста. Философские дисциплины не только обеспечивают широкий кругозор, но и способствуют более глубокому пониманию вещей, развивают системное нестандартное мышление, что позволяет человеку творчески и эффективно принимать решения, приспосабливаться и выживать в окружающем мире, а также сформироваться как специалисту и личности.

### Список использованной литературы

1. Кто двигается вперед в знании, но отстает... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [znaniya.com](http://znaniya.com). – Дата доступа: 14.10.2022.

2. О мудрости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [umnое-slovo.ru](http://umnое-slovo.ru). – Дата доступа: 08.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 18 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**Н. И. БЛАШУК, М. А. СЛОБОДЧИКОВ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **В. В. Сушко**, канд. ист. наук

## **РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИКЛАДНОГО ПРОФИЛЯ**

Важной задачей современного этапа развития высшего профессионального образования в Республике Беларусь является его гуманитаризация, которая должна способствовать формированию у будущих специалистов определенных ценностей и активной гражданской позиции. В концепции подготовки будущих специалистов важное место принадлежит истории [2].

История – это наука, изучающая прошлое, действительные факты, закономерности смены исторических событий, эволюцию обществ и отношений внутри них, обусловленные деятельностью человека на протяжении многих поколений. Предметами истории являются социальная, политическая, экономическая и демографическая история, история городов, деревень, семей и частной жизни. История изучает закономерности развития обществ, анализирует причинно-следственные связи, явления и факты, а также рассматривает влияние личности на происходящие события в различные периоды культурно-исторического развития, и особенно в переломные моменты.

Историческая наука выполняет немаловажные функции в формировании личности будущих специалистов прикладного профиля исходя из объективных общественных потребностей. Во-первых, это формирование национального самосознания, самоидентификации общества через познание своей истории. Во-вторых, описание и прогнозирование развития социальных процессов, направленных на эффективное управление данным обществом. В-третьих, историческая наука призвана выполнять воспитательную функцию, заключающуюся в формировании социальной психологии подрастающего поколения в соответствии с современными представлениями о социальных нормах, на основе использования исторического материала, включающего образцы деятельности или поведения. Это способствует



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 19 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

положительной оценке принадлежности к данному или иному обществу и необходимо для его развития. Прошлое и настоящее общества зависят не только от строгой научной правды о его собственном конкретно-историческом развитии, но и от здорового общественного сознания, обеспечивающего полноценное и взаимоуважительное взаимодействие с другими народами. Все эти функции реализуются в ходе изучения истории в высших учебных заведениях [2; 3].

Следует отметить, что в последние годы задача патриотического воспитания подрастающего поколения становится все более важной общественной потребностью. Лекции и семинары по истории играют важную роль в воспитании патриотизма и гражданственности студентов. Например, обсуждая тему на семинарских занятиях по истории, можно акцентировать внимание на исторических личностях, которые сыграли выдающуюся роль в истории Беларуси. Патриотизм известных исторических деятелей, писателей, героев Великой Отечественной войны, их гражданский и нравственный опыт учат студентов следовать их примеру и становиться истинными патриотами своей Родины.

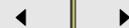
В целом содержание курса истории в высших учебных заведениях направлено на формирование гражданской и общественно-политической культуры будущих специалистов. Существенное место в нем занимает изучение истории белорусской государственности. Место учебной дисциплины «История белорусской государственности» в системе социально-гуманитарных знаний определяется тем, что предметом ее изучения являются наиболее важные вопросы государственно-политического, социально-экономического, конфессионального, культурного и духовного развития белорусского народа. Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства [1; 4].

В рамках рассмотрения роли исторической науки в процессе социогуманитарной подготовки будущих специалистов прикладного профиля стоит отметить, что в последние годы на уровне общественного сознания произошли изменения в отношении содержания высшего профессионального образования. Распространенное ранее общественное мнение, что высшая школа должна готовить прежде всего квалифицированных специалистов с ориентиром на будущие профессиональные навыки, с середины 2000-х гг. меняется и последовательно склоняется к



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 20 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

необходимости подготовки «культурных и образованных людей» в целом. Ведь подготовка специалистов прикладного профиля также включает развивающие компетенции, которые должны и могут формировать ответственного гражданина своего государства, патриота и социально ответственную личность с развитым критическим мышлением и уважительно относящуюся к историческому наследию не только своего государства, но и общечеловеческих достижений.

Это находит отражение в возрастающей роли изучения истории в системе подготовки современных специалистов прикладного профиля, определяемой важными общественными функциями исторической науки. Учитывая комплексный характер учебной дисциплины «История», учебного предмета «История белорусской государственности», в линейно-концентрическом срезе прорабатывается и анализируется спектр развития, закономерностей и специфики общественных сфер, причинно-следственные связи становления различных локальных и общечеловеческих тенденций и трансформаций, тем самым формируя позитивное национальное самосознание у студентов, приобщая их к знаниям о закономерностях общественного развития, воспитывая не только профессионалов, но и интеллигента, способного профессионально и творчески решать задачи научно-технического и социально-культурного характера, активно участвовать в становлении в стране гражданского общества [3].

### Список использованной литературы

1. История белорусской государственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [bsatu.by](http://bsatu.by). – Дата доступа: 06.11.2022.
2. Роль изучения отечественной истории в системе подготовки современного инженера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [moluch.ru](http://moluch.ru). – Дата доступа: 04.11.2022.
3. Роль истории в профессиях будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [infourok.ru](http://infourok.ru). – Дата доступа: 05.11.2022.
4. Что такое наука история кратко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [kerchtt.ru](http://kerchtt.ru). – Дата доступа: 01.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 21 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**Я. А. ГВОЗДЕЦКАЯ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Т. Л. Горноста́й**, канд. пед. наук, доцент

## ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кардинальные изменения глобальных интересов в различных областях политики, науки и образования ведут к радикальным изменениям в мире. Меняются мотивы деятельности, способы достижения целей, но не меняется одно: в центре всего остается человек и его самореализация как личности.

Личностно ориентированная парадигма – основа функционирования большинства сфер жизни, в том числе образования. Согласно Всеобщей декларации о правах человека, «каждый человек имеет право на образование», т. е. вне зависимости от пола, расы, религии, возраста, социально-экономического положения, состояния здоровья. Каждое государство мира обязано создать условия для получения качественного образования и развития творческих способностей человека. Весомым показателем реализации названного положения Всеобщей декларации о правах человека является инклюзивное образование с его основной целью – обучением нормотипичных детей с детьми с особенностями психофизического развития.

Философия является фундаментом инклюзивного образования. Она дает представления о человеке и его существовании, которые ложатся в основу педагогики и образовательного процесса, в том числе инклюзивного образования. Основные идеи инклюзии отражаются в концепциях экзистенциализма, постмодернизма и психоанализа. В экзистенциализме данное направление рассматривалось Ф. Ницше [5], К. Ясперсом [6] и другими философами. Основная идея – применение гуманного подхода в обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития. Стоит отметить, что важной установкой экзистенциализма является «придание патологическим явлениям бытийного смысла и высвобождение от данного феномена отражается в движении к истинному существованию» [6, с. 36]. Воплощение этих задумок на практике широко применяется в области психотерапии.



Начало

Содержание



Страница 22 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

Следующее философское направление постмодернизм, представленное Ж. Делезом, М. Фуко, Ж. Бодрийяром [2], помогает осознать, что не существует границ между нормой и патологией, между безумием и разумом. Важная идея постмодернизма в инклюзии – построение действительной реальности носит разнообразный характер, человек имеет право самостоятельно создавать окружающую реальность.

Философская основа психоанализа заложена врачом-психиатром З. Фрейдом [4]. Педагогические идеи З. Фрейда включились в психоанализ и стали базисными основами инклюзивного образования. Философская идея психоанализа по отношению к инклюзии заключается в том, что ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на социальную адаптацию и компенсацию нарушенных функций, что получило свое развитие в современной педагогике.

Современный социально-философский подход к такому понятию, как инклюзия, понимается как двусторонний процесс: сначала это форма организации совместной деятельности нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями, а затем – способ формирования и развития общества, в котором реализуется инклюзия на основе принципа свободы выбора.

С точки зрения философии интеграция понимается как форма социального бытия человека с особенностями психофизического развития, который имеет право на обучение на всех ступенях образования, воплощение своих целей и желаний в процессе рабочей и досуговой деятельности, принятие и реализацию различных социальных ролей и функций. Данное положение закреплено не только в Конвенции о защите прав человека и основных свобод, но и в Конституции Республики Беларусь. Каждая развитая страна законодательно закрепила право на свободу и реализует социальную политику в области образования [1].

Инклюзия дословно означает ‘включение’, т. е. внедрение основ инклюзивного образования в действующий механизм образовательного процесса, касаемый обучения и воспитания обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Политика инклюзии базируется на Саламанкской декларации лиц с особыми потребностями (1994) и Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 23 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В данных документах отражается основной стратегический подход в отношении и принятии общества во всем его многообразии, поддержании важности и ценности каждого человека.

Философия инклюзии оказывает влияние не только на социальные науки, но и на формирование мировоззрения, которое поддерживает взгляды о включении во все области общества любого человека (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с особенностями психофизического развития). На основе значительных практических и научных исследований в области инклюзии сформулированы принципы, на которые следует опираться при познании философии данного направления.

1. Принцип гуманности гласит, что каждый ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на образование и воспитание.

2. Принцип реалистичности – каждый человек обязан восприниматься таким, каким является, со всеми своими особенностями.

3. Принцип нормализации основывается на понятии, что каждый житель мирового социума имеет право вести обычную жизнь, в том числе лица с особенностями психофизического развития, насколько это является возможным.

4. Принцип добровольности – все изменения в социальных институтах, организующих образовательный процесс детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, должны происходить без принуждения.

В Республике Беларусь концепция инклюзивного образования принята уже в сложившейся форме, а не в результате бесед и дискуссий научных сотрудников, педагогов. Поэтому данная идея воспринимается в одностороннем порядке, следовательно, часто возникают проблемные вопросы из-за недопонимания обществом идеи инклюзии. Основным затруднительным вопросом является пренебрежение теми границами инклюзии, которые выдвигаются не извне обществом и дискурсивными практиками, а позиционируются самими участниками процесса как их выбор и проявление их автономии [3].

Реализация идеи инклюзивного образования на практике в Республике Беларусь – непростая задача, так как зависит от многих факторов:

1. Учебные программы и планы, содержание образования не могут целиком соответствовать особым потребностям каждого ребенка.



Начало

Содержание



Страница 24 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть



2. Специальная подготовка у педагогических работников отсутствует, что проявляется в недостаточных знаниях о развитии детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), методиках и формах организации образовательного процесса.

3. Во многих учреждениях образования не развита материально-техническая база для обучения детей с ОПФР (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования и т. д.).

4. Отсутствие в учреждениях образования дополнительных ставок для работников, которые помогают организовать и сопровождать образовательный процесс детей с особыми потребностями (логопеды, сурдопедагоги, медицинские работники, тьюторы и т. д.).

Для преодоления этих сложностей необходимо провести корректировку разработок исследователей (Н. В. Борисова, С. А. Прушинский, Н. Н. Малофеев [1; 3]) и имеющейся теоретической базы мирового значения. В результате правок инклюзия с учетом особенностей образовательного процесса в Республике Беларусь приведет к наиболее эффективным и успешным итогам.

### Список использованной литературы

1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М. : Владимир : Транзит-ИКС, 2009. – 47 с.

2. Карцев, И. Введение в постмодернизм: философия как эстетическая имажинация / И. Карцев. – М. : Огни, 2005. – 230 с.

3. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / Н. Н. Малофеев. – Минск : БГПУ, 2020. – 103 с.

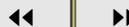
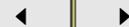
4. Мазин, В. А. Субъект психоанализа Фрейда и философии Деррида: Философско-антропологические аспекты : автореф. дис. ... канд. филос. наук / В. А. Мазин. – СПб., 2003. – 24 с.

5. Ясперс, Карл. Ницше. Введение в понимание его философствования / Карл Ясперс. – СПб. : Фонд «Университет» : Владимир Даль, 2004. – 626 с.

6. Ясперс, К. Философия / К. Ясперс. – М. : Канон+, 2012. – 120 с.

Начало

Содержание



Страница 25 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**О. Д. ГЕРАСИМУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, канд. социол. наук, доцент

## **МЕСТО СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В современном обществе происходят значительные изменения института семейно-брачных отношений, что объясняется социально-экономическими преобразованиями. Интерес к данной проблеме вызван нестабильностью общества, а также разрушением системы ценностей, которое привело к кризису семьи как социального института. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека и находится под воздействием не только социально-политических условий, но и внутренних процессов своего развития. В семье формируется и развивается личность человека, осуществляется его защищенность, поддержка, происходит овладение социальными ролями, что необходимо для адаптации ребенка в современном обществе. Семья выступает первым воспитательным институтом, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Для каждого человека семья является началом начал: ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи. Она выполняет многочисленные функции и личного, и общественного характера: репродуктивную, экономическую, хозяйственно-бытовую, рекреационную, эмоциональную, воспитательную.

Молодежь определяет будущее общества, поэтому тенденции и перспективы развития молодежи, а также изменение особенностей ее самоопределения представляют для общества большой интерес и практическое значение. Особенно важным является отношение современной белорусской молодежи к браку и семье.

Брачно-семейные отношения имеют большое значение для белорусской молодежи. Актуальность изучения семьи, брачно-семейных отношений проявляется в плане решения проблем положительной социализации и интеграции молодежи в социокультурное пространство и формирования здорового современного общества.

Исследование особенностей брачно-семейных установок у молодежи на



*Начало*

*Содержание*



*Страница 26 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

современном этапе развития общества показывает, что нарушена система психолого-педагогической подготовки молодых людей к созданию семьи, а также существует ряд проблем, среди которых прежде всего ослабление роли семьи в деле социализации молодого поколения, уменьшение прочности семейно-брачных отношений, изменение обязанностей и ролей членов семьи (в основном положения женщины). Эти тенденции проявляются в первую очередь через поведение молодежи, которая в социальной структуре общества занимает лидирующее положение.

Молодежь – это не столько возрастная, сколько особая социально-психологическая часть общества, хотя формальным критерием выделения молодежи является возраст. Молодежью принято считать лиц в возрасте от 14 лет до 31 года. Она является самой большой и самой значимой социальной группой не только в Беларуси, но и во всем мире. На 1 января 2022 г. численность молодых людей в Беларуси составляла почти 1,7 млн человек, а это почти четверть населения страны [1].

Многочисленные социологические исследования, проводимые в Республике Беларусь, показывают, что семья в системе ценностей современной молодежи входит в тройку наиболее значимых ценностей. И в этой связи особенно важным является отношение нынешней молодежи к семье и браку. Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Брак – это юридически оформленный свободный и добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.

В иерархии базовых ценностей населения Беларуси семья всегда занимала и продолжает занимать главенствующую позицию. Результаты многочисленных социологических опросов свидетельствуют о том, что семья является самой важной жизненной ценностью для современной белорусской молодежи. Кроме того, образ семьи в ценностном сознании белорусской молодежи остается преимущественно традиционным и по-прежнему связан с институтом брака. Вместе с тем наряду с сохранением значимости традиционных условий счастливого брака (верность, дети) возросла роль современных условий (взаимопонимание, взаимоуважение, гармоничные сексуальные отношения) [2, с. 84-85].

Французский писатель Оноре де Бальзак писал: «Брак не может быть



Начало

Содержание



Страница 27 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга». Данное высказывание является еще одним подтверждением того, что до заключения брака стоит задуматься о серьезности ваших намерений и вашего партнера, а также о важности вопроса о вступлении в брак и создании семьи.

Трудности, которые касаются функционирования института семьи и брака, были и будут всегда. Наиболее остро эти трудности воспринимаются в среде современной молодежи. Социологи отмечают, что значительная часть молодых людей или не получают информацию о семье, или получают ее не в полной мере, что отрицательно сказывается и на дееспособности семьи, и на стабильности браков. С каждым годом увеличивается количество разводов, происходит снижение рождаемости, а отсюда демографический кризис в стране.

Большая часть разводов происходит из-за причин, которые возникают в результате совместной жизни. В 2021 г. в Беларуси было зарегистрировано около 59 тыс. браков, а расторгнуто (в том числе через суды) около 40 тыс. браков, отмечалось на заседании Пленума Верховного суда Беларуси [3]. Немаловажным является и то, что большая часть разводов выпадает на возраст 25–30 лет, когда супруги становятся в меру самостоятельными и обеспеченными в материальном плане, успели неплохо узнать недостатки, нравы и характер друг друга, а также убедиться в невозможности жить вместе.

Значимым является еще и тот факт, что культура общества в целом зависит от культуры каждой семьи. Поэтому изучение данной проблемы является очень важным элементом на современном этапе развития белорусского общества.

Ведущими факторами формирования брачно-семейных установок у современной молодежи является в первую очередь матримониальный менталитет, образовательная среда и среда массовой информации, а также пример собственной семьи. Причем образовательная среда играет далеко не последнюю роль в формировании брачно-семейных установок у молодого поколения. Теория и практика образования в Республике Беларусь свидетельствует, что ни одна теоретическая педагогическая и психологическая проблема не может быть полностью изучена, разработана и успешно решена без историко-педагогического анализа, накопленного в процессе развития человечества, общества



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 28 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и государственной высшей школы. Нравственно-психологическая готовность к браку предполагает воспитание в соответствии с совокупностью требований, обязанностей и сценариев поведения, которые регулируют семейную жизнь. К таковым относятся: умение взять на себя ответственность по отношению к партнеру, будущим детям, стремление к сотрудничеству и общению, умение приспособиться к привычкам и характеру другого человека.

Современные неоднозначные процессы в семейно-брачных отношениях требуют совершенствования системы социальной поддержки молодых семей. Основным приоритетом воспитательной работы с молодежью в современной Беларуси должно стать формирование культуры семейных отношений, формирование установок ответственного репродуктивного поведения, сохранение и укрепление семейных ценностей. Также следует совершенствовать механизм информированности молодежи по вопросам, связанным с формированием семьи, супружескими взаимоотношениями, воспитанием детей.

Итак, институт семьи в XXI в. находится под сильнейшим давлением, что нередко провоцирует прогноз о ее ближайшем исчезновении. Республика Беларусь традиционно рассматривает семью как опору общества и поддерживает курс на ее укрепление. В последнее время социальная стабилизация и усилия государства, направленные на снижение напряженности социально-экономических (в том числе трудовых, жилищных) и демографических проблем в стране, начинают постепенно оказывать влияние на формирование положительных тенденций по укреплению позиций семьи в молодежной среде. Однако наряду с этими фундаментальными факторами на семейно-брачные установки и поведение молодежи воздействуют и более тонкие механизмы взаимодействия между социальными группами, далеко не всегда учитываемые, но требующие специального внимания в работе с молодежью. Создание семьи является важным этапом в жизни каждого человека, она остается для современной молодежи значимой ценностью бытия. Несмотря на то что изменение семейно-брачных отношений оценивается как кризис брака и семьи, она все равно является важнейшим социальным институтом, который оказывает положительное влияние на поведение и жизненные позиции молодежи.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 29 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

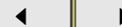
## Список использованной литературы

1. Официальная статистика. Статистический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [belstat.gov.by](http://belstat.gov.by). – Дата доступа: 10.11.2022.
2. Титаренко, Л. Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л. Г. Титаренко. – Минск : БГУ, 2004. – 205 с.
3. Пленум Верховного суда Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sputnik.by](http://sputnik.by). – Дата доступа: 22.12.2022.



Начало

Содержание



Страница 30 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**А. Д. ЗИНОВЕНКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **П. П. Круть**, канд. филос. наук, доцент

## **ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА**

В данной публикации ставится цель обозначить роль философии в формировании интеллектуальной культуры студента, значимость интеллектуальных компетенций для его профессионального становления. Актуальность данной научной проблемы предопределена гуманистическими тенденциями, которые имеют место в трансформации современного общества, и в частности в повышении требований к интеллектуальной компетентности современного специалиста. Общеизвестно, что именно философия играет стержневую роль в формировании у будущих специалистов указанных компетенций.

Интеллектуальная культура понимается нами как совокупность различных способов мышления, которые применяются в профессиональной среде и связаны уровнем интеллектуального развития личности с социумом, умением адаптироваться и занимать конструктивную позицию в любой деятельности. Также в качестве признака интеллектуальной культуры личности выступает в первую очередь не объем знаний, а самоосознание их уровня и необходимости саморазвития и самообразования.

Современная культура, приобретая новые черты, требует развития новой системы образования. Это формирует новый тип мышления индивида, базирующийся на ассоциативности, на умении уловить и осмыслить новое, внести его в свой тезаурус, отказываясь от стереотипов; на способности видеть не только типичное, повторяющееся, но прежде всего специфическое, единичное и учитывать его в деятельности; на целостном осмысливании явлений, а не на простом группировании по общим признакам.

На современном этапе философия является частью культуры, в которой она выполняет функции, отличающиеся от науки, тогда как в системе образования востребованы эмпирические, специальные и профессиональные знания. Задачи же



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 31 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

курса философии не в том, чтобы передать определенный набор знаний или информацию. По мнению М. Мамардашвили, философия не научает знанию, ибо «становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя собой другие действия» [1, с. 14]. Философия призывает к осмыслению мира, своего утверждения в нем. Философия дает знание, которое формирует личное творческое свободное мышление специалиста. В рамках нынешнего компетентностного подхода образование сконцентрировано уже не на простом приобретении и закреплении знаний, а требует формирования навыков использования имеющихся знаний в условиях непрерывно меняющегося настоящего и непредсказуемого будущего. Поэтому курс философии стал играть одну из самых ключевых ролей в формировании компетенций интеллектуальной культуры, необходимых для развития личных и профессиональных качеств специалистов.

Философия – это особая форма интеллектуальной деятельности человека, следствия которой воплощают в себе предельные общие познания о мире, в котором живет человек, и о его интеллектуальных способностях, которые позволяют ему познавать и изменять этот мир. Философские знания – это высшие общие познания, ведущие человека к пониманию законов всего сущего, помогающие ему решать определенные трудности в сферах практической и познавательной деятельности.

Благодаря философскому взгляду на мир в человеке формируется культура рационального мышления, суть которой заключается в умении видеть вещи и явления по отношению к другим вещам и явлениям и таким образом определять их происхождение, а также закономерности функционирования и перспективы развития [2].

Как система мировоззренческих знаний, философия принимает самое непосредственное участие в процессах трансформации национального самосознания, формирования новых потребностей молодого поколения. Являясь особым типом рационально-критического мировоззрения и формой духовной культуры, философия как учебная дисциплина стоит на одном из первых мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста, ибо вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, содействует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценивать особенности формирования современной культуры и цивилизации [3].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 32 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Изучение философии ориентировано на усвоение студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, осознание актуальных проблем современной философии, развитие навыков самостоятельного философского мышления.

Философия помогает выработке сущностного мышления. Сегодня это позволяет студентам более глубоко понять и освоить специальные и теоретические дисциплины, а в будущем станет основой эффективного управления экономикой на самых различных уровнях и обществом в целом.

Также философия способствует развитию у будущих специалистов системного мышления. Ключевым средством формирования системного мышления является применение богатства общефилософской мысли, накопленного человечеством за несколько тысяч лет.

Философия обучает конкретности мышления, умению осознавать самую сущность вещей и вкратце и точно объяснять понятное. Это очень необходимое качество, требуемое современной жизнью, позволяет избегать многословия и словоблудия, позволяет качественно разрешать деловые и личные вопросы, быстро и эффективно устанавливать взаимоотношения с другими людьми.

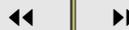
Будущий специалист, благодаря изучению философии, будет лучше подготовлен к профессиональной деятельности в непростых условиях глобальной системы мировой экономики. Он начнет глубже познавать закономерности и механизмы функционирования мира. Это позволит ему ставить более реальные и правильные цели, которые представляются для него жизненно важными, и разрабатывать стратегию своей жизни.

Философия помогает студентам осознать свою человеческую сущность. Человека, живущего без духовных ценностей и потребностей, Ф. Ницше определял как «супершимпанзе». Человеческая сущность лежит вне системы биологических потребностей, в сфере вечных духовных сущностей, открытых и осмысленных еще Сократом и Платоном. Жить в свете Добра, Любви, Истины, Красоты и Творчества и означает постоянно воспроизводить в себе истинно человеческое. По словам К. М. Мамардашвили, в природе нет оснований для истинно человеческого: творческого напряжения духовных сил, доброты, любви, бескорыстия и т. д. Это может существовать только вопреки природе, на основе особого напряжения человеческих



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 33 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

сил, человеческого в человеке [4, с. 15–16].

Следовательно, в отличие от изучения специальных дисциплин ключевой задачей курса философии в вузе является не приобретение знания. В наше время собственно способность мыслить становится определяющей, обеспечивающей эффективность деятельности человека вообще и профессиональной в частности. Поэтому философия оказывается определяющим, системообразующим курсом в высшем учебном заведении в решении проблемы формирования у будущих специалистов интеллектуальной культуры – столь значимого критерия их профессионализма.

### Список использованной литературы

1. Мамардашвили, М. К. Философия – это сознание вслух / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – С. 57–63.
2. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 576 с.
3. Философия. Практикум : учеб пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. И. Малыгина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
4. Мамардашвили, М. К. Опыт физической метафизики. Лекции по социальной философии : [рукопись] / М. К. Мамардашвили. – Вильнюс, 1984.



Начало

Содержание



Страница 34 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**Я. А. КАРПОВИЧ, Я. И. РАДИЕВСКАЯ**

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, канд. филос. наук, доцент

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Современное развитие общества, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашей жизни формируют глубокие изменения в сознании общества. Молодежь – это будущее любой нации, ее золотой фонд. Поэтому то, на какие ценностные ориентиры нацелена молодежь, вызывает беспокойство у власти и общества в целом. Ценностные ориентиры – сложное социально-психологическое явление, характеризующее направленность и содержание деятельности личности, являющееся составной частью системы личностных отношений, определяющее общее отношение человека к миру, к самому себе, придающее смысл и направленность личной позиции, поведению, поступкам [1].

Ценностные ориентиры играют важную роль как в регуляции поведения отдельной личности, так и в координации деятельности больших и малых групп, культуры и нации в целом [2]. В связи с коренными преобразованиями общества становится актуальной необходимостью изучения ценностных ориентаций различных социальных групп. Со сменой эпохи одни ценности становятся незначительными или вовсе исчезают, другие, сохраняя объект значения, изменяют внутреннее содержание, появляется ряд принципиально новых ценностей. Изучение трансформации мировоззрения, сознания современной молодежи имеет особое значение.

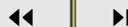
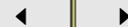
Ценности являются базовыми конструкциями в многомерном мире взрослого человека и обеспечивают устойчивость жизненного мира во времени. Ценности определяют направленность целей и мировоззрений. Следовательно, ценности, как базовые конструкты многомерного мира человека, определяют и направленность поиска счастья, и качественные характеристики состояния благополучия человека.

Одним из основных этапов социализации является подростковый возраст: именно в этот период происходит переоценка жизненных ориентиров и смена



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 35 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ценностей. У человека ценностное восприятие мира. Он относится к любому явлению окружающего мира исходя из собственного мнения и оценки. Поэтому так важно формирование ценностных ориентиров, ведь от них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

Изучение ценностных ориентиров молодежи позволяет выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал. Будущее состояние общества во многом зависит от того, какой ценностный фундамент будет сформирован. Ценность носит социальный характер и развивается только на уровне социальной общности (как отдельного социального слоя, так и общества в целом) [1, с. 184]. Индивидуальные ценности, формирующиеся в процессе деятельности, являются социальными и коллективными явлениями.

Нами был проведен опрос среди студентов второго курса БрГТУ в возрасте 18–19 лет. Цель опроса – определение ценностей современной молодежи. В опросе участвовало 53 студента. Диаграмма, отражающая соотношение ответов студентов, представлена на рисунке.

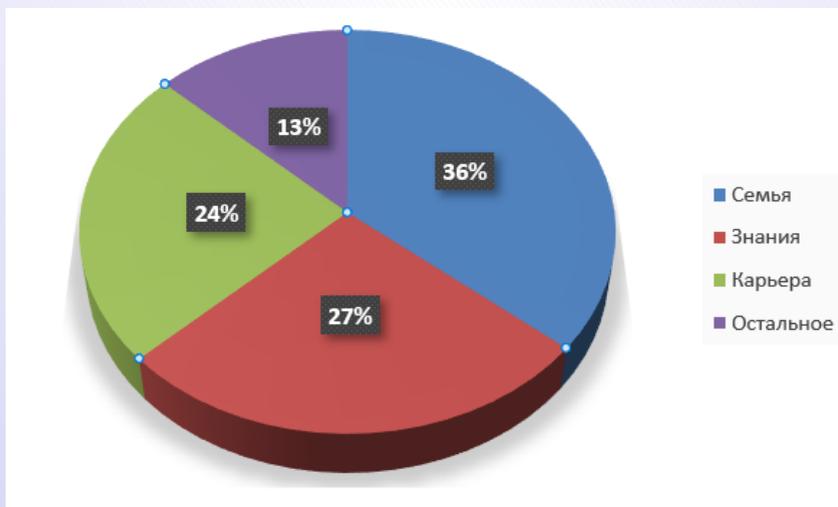


Рисунок – Соотношение ответов студентов



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 36 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

В результате исследования установлено, что для студентов наиболее значимыми ценностями являются семья (36 %), знания (27 %), карьера (24 %), другие ценности составляют любовь, дружба, материальное благополучие (13 %).

В целом иерархия ключевых жизненных ценностей студентов остается достаточно традиционной: приоритетной ценностью является благополучие семьи, на втором месте – знания (получение образования), на третьем – карьера. В настоящее время социальная роль труда утратила былое значение: труд рассматривается прежде всего как инструментальное средство самореализации, достижения индивидуальных успехов и удовлетворения личных амбиций.

Мир человеческих ценностей невероятно разнообразен. Научный анализ этого многообразия обязательно предполагает его систематизацию.

Духовные потребности и ценности личности не возникают «сами по себе», а определяются социальной средой личности в медленном процессе ее воспитания и образования. При этом вначале общество непосредственно формирует в человеке лишь самые элементарные духовные ценности и потребности, обеспечивающие его социализацию.

Ценностные ориентиры студента содержательно отражают его философские, нравственные убеждения, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения. Ценности ориентированы на реальное воплощение будущего через его представление и играют роль механизма развития личности.

В результате анализа изучения ценностных ориентиров студенческой молодежи пришли к выводу, что современная молодежь в большей степени ориентирована на этические ценности, чем на прагматические. Таким образом, по системе ценностных ориентиров можно судить о характере развития общественных отношений, перспективах развития общества. Изучение ценностных ориентиров молодежи позволяет выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал.

Психологическое исследование мотивации поведения человека невозможно без рассмотрения его системы ценностей. Следует признать, что ценностные ориентиры являются одной из центральных характеристик человека и тем самым оказывают существенное влияние на все стороны ее жизни. Принято считать, что ценностные ориентиры отражают отношение человека к окружающему миру и выступают как



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 37 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

способ дифференциации предметов по степени их субъективной значимости.

Ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения предметов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и, таким образом, выступающих эталоном должного [3]. У каждого человека есть индивидуальная, определенная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным существованием. В структуре деятельности человека ценностные ориентации тесно связаны с ее познавательной и волевой сторонами. Система ценностных ориентаций формирует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.

### Список использованной литературы

1. Данилова, Е. Динамика базовых ценностей молодежи Республики Беларусь / Е. Данилова // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – № 4. – С. 99–107.
2. Колмаков, А. А. Психология личности : учеб. пособие / А. А. Колмаков ; ГИУСТ БГУ. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2020. – 247 с.
3. Семенов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семенов // Социол. исслед. – 2007. – № 4. – С. 37–43.



Начало

Содержание



Страница 38 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**К. В. КОВАЛЬЧУК, В. Г. ЗАЙЦЕВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **В. В. Сушко**, канд. ист. наук

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Важность гражданско-патриотического воспитания молодежи обусловлена необходимостью сохранения суверенного государства Беларусь и формирования гражданского и правового общества в Республике Беларусь. История прививает студентам патриотизм и уважение к Родине. Чем больше студент углубляется в историю своей страны, изучая ее политических деятелей, подвиги и культуру своего народа, узнавая о том, какими тяжелыми усилиями наши предки защищали родину, строили и развивали страну, тем крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого поколения [2].

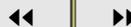
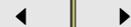
Гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Гражданство причисляется к способности пользоваться правами и выполнять обязанности для благополучия человека и общества, размышляя и действуя как нация. Характер гражданственности связан с чувством патриотизма: как нет гражданства без патриотизма, так нет патриотизма без гражданства [4]. Патриотизм – идея, чувство и действия, выражающие любовь и преданность к Родине, гордость за нацию и победы своей страны. В то же время патриотизм представляет собой почтение к другим народам, их языку, культуре, истории [4].

В высших учебных заведениях особое внимание уделяется использованию воспитательного потенциала учебных дисциплин. Героические примеры истории страны являются прочной основой для патриотического воспитания учащихся, особенно при преподавании гуманитарных предметов, и дают широкую теоретическую базу для понимания и эмоционального осознания прошлого и настоящего Беларуси. В академических предметах анализируется и изучается



Начало

Содержание



Страница 39 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

вклад народа Беларуси и других народов Советского Союза в победу над фашизмом, установление послевоенного мира и значение Организации Объединенных Наций в формировании международных отношений после Второй мировой войны, большое внимание уделено темам, отражающим миролюбивую политику Республики Беларусь.

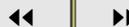
В белорусских университетах защита и сохранение исторической памяти проходит алой нитью через содержание образовательного процесса. История Беларуси от первых поселений и Полоцкого княжества до наших дней требует выработки «иммунитета» студенческой молодежи к чуждым идеалам и ценностям. Белорусские просветители Ефросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, Сымон Будный – лишь некоторые из известных имен, прославивших белорусскую землю, заложивших основу исторической памяти народа [2]. Материалы по истории имеют большое количество фотографий, документальных источников, при этом они позволяют визуальнo ознакомиться с участниками исторических событий, которые делятся впечатлениями и размышлениями, что дает возможность наилучшим образом донести их мысли и чувства до студентов. Конечно, это производит сильное впечатление, не позволяя студентам оставаться равнодушными, заставляя задуматься о том, что значит для человека Родина, что сделали для нас наши предки [1].

Формы и способы работы со студенческой молодежью в направлении гражданско-патриотического воспитания могут быть самыми разнообразными. Самое главное, чтобы они были увлекательными, участвовали в воспитании гордости за историю всей своей страны. В учреждениях высшего образования системное гражданско-патриотическое воспитание молодежи реализуется с помощью разнообразных современных форм и методов работы администрации, профессорско-педагогического состава, общественных организаций, студентов-активистов, посредством реализации учебно-воспитательного потенциала исследуемых дисциплин на кафедрах, информационной работы (единые дни информирования, информационные и воспитательные часы), архивно-музейной, краеведческой, экскурсионно-туристической активности (этнографические, биографические, исторические, военно-патриотические, экологические и т. д.), уроков памяти (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 40 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Сил Республики Беларусь), познавательных квестов, сценических реконструкций исторических событий, благотворительных акций, направленных, например, на благоустройство памятников истории, волонтерского движения (шефство над участниками Великой Отечественной войны, семьями погибших военнослужащих, ветеранами труда), формирования активного и здорового образа жизни юного поколения [2].

Зачастую у студентов складывается стереотип, что история – это всего лишь даты, события и факты. В связи с этим реализовать воспитательный потенциал можно с помощью цельного, единого подхода в преподавании истории, так как история – это не просто набор отдельных фатов, а единый взаимосвязанный процесс. Особенно важно учитывать в преподавании доступность, научность, последовательность, наглядность. Для вовлечения студентов в образовательную деятельность необходимо рекомендовать им творческие задания, такие как доклады, рефераты, презентации, исследовательские работы. Так у студента формируется личностное отношение к историческим деятелям, событиям, фактам [3]. Ведь формирование патриотизма возможно посредством уважительного отношения к истории.

Изучение исторического наследия позволяет формировать и активную гражданскую позицию молодежи, их объективное отношение к действительности, а также понимание причинно-следственных связей событий настоящего и будущего. Невозможно воспитание и привитие гражданственности и патриотизма без глубинного понимания героического прошлого своего народа, его побед над захватчиками и памяти о подвигах отцов, дедов и прадедов. Современное общество многогранно в своем развитии, и активная гражданская и социальная позиция молодежи – это также качество личности, которое можно формировать при изучении истории и ее специальных дисциплин.

Как сказал один из величайших писателей Л. Н. Толстой, «патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». Таким образом, предмет «история» играет важнейшую роль в формировании патриотического сознания, переходящего во взгляд на жизнь и качества личности [Цит. по: 4].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 41 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

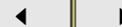
## Список использованной литературы

1. Воспитание гражданственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [multiurok.ru](http://multiurok.ru). – Дата доступа: 02.11.2022.
2. Роль историко-культурного наследия Беларуси в формировании гражданственности и патриотизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ecoinfo.by](http://ecoinfo.by). – Дата доступа: 28.10.2022.
3. Программа воспитания гражданина большой страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [aneks.center](http://aneks.center). – Дата доступа: 04.11.2022.
4. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде и роль студенческих общественных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.vsmu.by](http://elib.vsmu.by). – Дата доступа: 01.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 42 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**И. С. КОЗАКОВ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, канд. социол. наук, доцент

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Одной из самых значительных групп общества, в жизни и деятельности которой, как в зеркале, отражается вся социальная жизнь и без существования которой любой народ обречен, является молодежь. Молодежь для любого народа – это его будущее. Поэтому то, какие ценности являются приоритетными для молодежи, беспокоит как власти, так и общество в целом.

Главными ориентирами поведения человека в обществе выступают моральные ценности, понимаемые как «общепринятые представления людей о важнейших компонентах человеческой культуры, ее нормах и идеалах» [1]. Они определяют принципы поведения отдельного человека, формируют его становление как личности, влияют на его поведение в конкретных жизненных ситуациях. В процессе первичной социализации личности индивид усваивает сложившуюся в социуме систему ценностей, которые впоследствии претерпевают существенные изменения лишь в кризисные периоды его жизни или жизни социума. В научной литературе принято выделять «два вида ценностей – индивидуальные и общественные. Первые регулируют поведение индивида в повседневной жизни, вторые – его ценностные приоритеты относительно развития общества» [1].

Если сравнивать современные ценности с ценностями предыдущих поколений, то следует признать, что ценности на современном этапе существенно изменились. В советскую эпоху, несмотря на мощную систему коммунистического воспитания, основными ценностями для молодежи были не идеологические постулаты типа преданности делу коммунизма, классовой борьбы, борьбы за мир или научного мировоззрения. По данным социологических исследований 1971–1982 гг., важнейшими для себя ценностями молодые люди считали интересную работу и семейное счастье. Далее в рейтинге ценностей шли польза обществу и уважение людей. С большим отрывом на пятом месте было материальное благополучие. В рейтинге ценностей также присутствовали возможность заниматься



Начало

Содержание



Страница 43 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

тем, что тебя интересует, расширение кругозора и др. Примерно для половины представителей молодого поколения 1970-х гг. была характерна активная жизненная позиция и общественно полезная деятельность. Меньше всего ценилась спокойная, размеренная жизнь, подчиненная собственным интересам [2].

Среди ценностных ориентаций современной молодежи можно выделить два направления. Первое – это направление духовности, которое характеризуется преобладанием нравственных установок, гуманизма, человеколюбия; второе направление нацелено на индивидуализм, преобладание материального над духовным. Второе направление получило распространение в последние десятилетия. В жизни современной молодежи все чаще приоритетными становятся успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. Печально то, что карьеру большинство молодых людей планирует строить не с целью развития своей личности, а ради повышения своего благосостояния, поэтому полезность труда определяется достижением собственного экономического достатка.

Главным стремлением многих молодых людей становится их личное материальное благополучие. Оплата труда стала цениться больше, чем свобода и интересная работа, т. е. люди работают, чтобы зарабатывать как можно больше денег, и не важно, какими путями. Достижение социального успеха не всегда предполагает нравственную щепетильность в выборе средств достижения поставленной цели. Таким образом, традиционные ценности хоть и не потеряли своей важности, однако желание молодых людей быть успешными, богатыми, влиятельными ощущается намного сильнее.

Проблема трансформации ценностных ориентаций молодежи является достаточно актуальной в настоящее время. Сейчас уже никто не сомневается, что будущее страны во многом зависит от того, какие нравственные принципы, образцы поведения и мышления будут складываться в молодежной среде. Современная молодежь родилась и выросла в условиях кардинальной ломки системы ценностей, на смену которым пришли новые, западные, либеральные взгляды на общественную жизнь. Результаты этих преобразований наиболее ярко отразились в сознании молодого поколения, которому в настоящее время 18–30 лет.

Многие эмпирические социологические исследования подтверждают, что



Начало

Содержание



Страница 44 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

ценности современной молодежи отличаются от молодежных ценностей предыдущих поколений. На сегодняшний день духовное отодвинуто на второй план, у людей друг к другу потребительское отношение. Молодежь стремится иметь связи, деньги, возможность управлять другими, но никак не активную жизнь, связанную с полезной, социально активной деятельностью.

Проблема ценностных ориентаций молодежи остается неизменно актуальной на протяжении всей истории общества. В настоящее время существенное внимание должно уделяться молодежи как естественной среде формирования будущей элиты государства. Молодежь должна выбрать, но выбор не должен быть случайным, тем более ошибочным.

### Список использованной литературы

1. Струкова, Е. А. Ценностные ориентации современной молодежи [Электронный ресурс] / Е. А. Струкова // Информio. – Режим доступа: [informio.ru](http://informio.ru). – Дата доступа: 13.11.2022.

2. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи [Электронный ресурс] / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238). – С. 247–248. – Режим доступа: [moluch.ru](http://moluch.ru). – Дата доступа: 13.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 45 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**О. А. КОТОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. А. Лагуновская**, канд. филос. наук, доцент

## **СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В цикле социально-гуманитарных дисциплин в рамках учебного курса «Социология» обязательной для изучения является тема «Социология семьи». Она раскрывает вопросы семейной политики, семьи как социального института, кризиса семьи и типологии и истории семьи.

Семья является универсальным социальным институтом, который отражает практически все социальные проблемы, существующие в обществе: малообеспеченность, социальную дезадаптированность, трудности многодетных семей, особенности инвалидности, специфичность положения беженцев, насилие над детьми и женщинами, юное материнство и мн. др.

Семью относят к важнейшим общественным ценностям. Исходя из некоторых научных теорий, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

В научной литературе принято считать, что семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу. Также семьей называют социальный институт, т. е. устойчивую форму взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 46 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

образовательного и медицинского обслуживания.

В разных источниках выделяют разное количество функций семьи. Возьмем за основу 11 функций, которые осуществляет семья: воспитательная, репродуктивная, хозяйственно-экономическая, восстановительная, регулятивная, социализация личности, коммуникативная, досуговая, социально-статусная, эмоциональная, функция духовного общения.

Социальные проблемы семьи являются одним из центральных объектов социальной работы. Современная семья находится на сложном этапе эволюции, а именно на этапе перехода от традиционной модели к новой, поскольку модели традиционной и современной семьи весьма отличаются.

К факторам сокращения величины семьи относят: рост числа бездетных и молодежных семей; рост числа молодых семей вследствие снижения возраста вступления в брак; тенденция отделения молодых семей от родителей; увеличение доли семей с одним родителем в результате разводов, смерти одного из супругов и рождения детей одинокой матерью.

Ученые выделяют несколько типов семей.

*Среднестатистическая семья* нуждается в политике стабилизации семьи, и прежде всего в эмоциональной разрядке. Проблемы такой семьи – это взаимоотношения супругов, воспитание детей, особенно подростков.

Приоритетной сферой внимания социальной работы в отношении *молодой семьи* могут быть межличностная адаптация супругов, распределение ролей и функций, трудности начального воспитания детей.

*Вторичная семья* – это семья, созданная повторно обоими или одним из супругов. Для нее характерны вышечисленные проблемы.

*Неполная семья* – это семья, где отсутствует один из родителей. Ее проблемы – это изменение статуса в обществе, низкий материальный уровень, наличие развития у детей девиантности.

*Многодетная семья* – в которой трое и более детей. Ее проблемы – бедность, нестабильность статуса в обществе, условия для развития у подростков девиантности и психологических отношений.

Каждая из этих семей в той или иной мере нуждается в социальной помощи и поддержке.



Начало

Содержание



Страница 47 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

В помощи специалистов по социальной работе могут нуждаться в различных ситуациях даже те семьи, которые не относятся официально к группе риска. Проблемы экономического, психологического, межличностного характера могут нарушать гармонию семейных отношений и привести семью к кризису и краху.

Семейные проблемы могут быть самого разного характера, а именно связанными с напряженностью отношений между супругами, между родителями и детьми, с малообеспеченностью, с алкоголизацией и наркотизацией одного или всех членов семьи и т. д. К сожалению, в нашем обществе принято решать проблемы семьи, когда они достигли пика напряженности и конфликтности. Профилактике же семейных дисфункций в предкризисном состоянии внимания уделяется недостаточно. Между тем это одна из важнейших задач социальной работы сегодня. Иногда сравнительно небольшая помощь, оказанная в нужный момент, может снять напряжение и сохранить стабильность в семье. Даже сравнительно благополучные полные малодетные семьи, не относящиеся официально к группе риска, могут переживать конфликтные и кризисные ситуации и попадать в зону внимания социальных работников и педагогов [1].

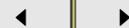
Теория конфликта самым лучшим способом его разрешения считает компромисс. Семейная терапия включает в себя нахождение компромисса между супругами, между родителями и детьми, а также коррекцию поведения и обучение навыкам неконфликтного общения. Такая работа проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой психотерапии и игровой терапии. Причины конфликтов могут быть разными, поэтому в первую очередь необходимо самым тщательным образом изучить проблемы, существующие в конкретной семье, ознакомиться с особенностями личностей супругов, их семейными и брачными установками. Ведь расхождения в семейно-брачных установках могут довольно долго оставаться невыявленными, а в трудные моменты семейной жизни или под влиянием внешних проблем может обнаружиться, что супруги придерживаются разных взглядов на семью, имеют несовпадающие представления о воспитании детей, решении финансовых и других проблем.

Социальная сущность семьи связана с тем, что в ней происходит физическое и духовное воспроизводство общества, так как в ней рождаются и социализируются дети, члены семьи получают эмоционально-психологическую, физическую и



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 48 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

материальную заботу и поддержку. До сегодняшнего дня ни один социальный институт не может справиться с этой ролью лучше, чем семья. Но, исходя из объективных и научных данных, а также жизненных наблюдений, можно констатировать, что в современном белорусском обществе семья далеко не всегда успешно справляется с выполнением своих функций и отведенной ей социальной ролью. Об этом свидетельствует большое количество разводов, низкая рождаемость, высокий уровень подростковой и молодежной преступности, распространение альтернативных форм брачно-семейной жизни и др. [2, с. 62].

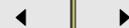
Таким образом, социальный потенциал человека зависит от того, кто и каким образом учил и воспитывал личность, в том числе какими в нравственном отношении были ее учителя, воспитатели, насколько велик объем их духовно-культурных знаний, какой жизненный опыт они приобрели, каков уровень развития их нравственной культуры. Следовательно, в своей будущей жизни молодому человеку предоставляется возможность ориентации на принцип создания в своей будущей семье наиболее благоприятных условий для ее нормального функционирования.

Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что и само нравственное воспитание необходимо рассматривать в качестве фактора происходящего процесса социального трансформирования, оценивать степень его влияния на динамику этого процесса. При этом необходимо подчеркнуть, что нравственное воспитание в семье как фактор современных социальных трансформаций по своему содержанию является позитивным, по своему характеру – созидательным, конструктивным, так как ориентировано не на выражение каких-либо политических и социально-групповых интересов, а непосредственно направлено на формирование личности как высшей гуманистической ценности, по существу может стать процессом «очеловечивания» человека и на основании этого в целом гуманизации социальных отношений.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 49 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## Список использованной литературы

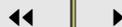
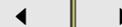
1. Игебаева, Ф. А. Семья как базовый агент социализации личности / Ф. А. Игебаева // Инновационная наука : междунар. науч. журн. – 2016. – № 1. – С. 170–171.

2. Демидова, А. В. Социологический анализ изменений семьи в постсоветской Беларуси / А. В. Демидова // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2006. – № 2–3 (24). – С. 61–62.



Начало

Содержание



Страница 50 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**А. В. КУЗЬМИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **В. В. Сушко**, канд. ист. наук

## **ОСОБЕННОСТИ МЕДИАРЕАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

На фоне развития информационных технологий появляется новая структура реальности – медиареальность. На сегодняшний день понятие медиареальности имеет множество различных интерпретаций вследствие развития постмодернистской концепции мировоззрения. В основе термин «медиа», который широко используется в философии, социологии, психологии и культурологии. Медиа – это не столько предмет познания, сколько условие существования данной реальности, выступающее как посредником, так и в большей степени единственно возможной средой существования человека [2].

Являясь продуктом социальной реальности, медиареальность стремится вместе с тем подменить ее собою. Большой медиапрессинг, которому перманентно подвержены люди, ведет к постепенному замещению непосредственного живого общения потреблением транслируемого образа действительности [1]. Таким образом, происходит перемещение потребителя медиасообщений из социальной реальности, т. е. из практики общения с реальными носителями информации, в медиареальность. Если раньше СМИ служили для человека лишь одним из информационных источников наряду с другими, то в цифровую эпоху медийное пространство, создаваемое СМИ, превращается в тотальность, поглощающую всю его культурно-информационную среду, и формирует представления, приоритеты, формат бытового и потребительского поведения [3].

Если в социальной реальности индивид более или менее отчетливо представляет себе, что есть «правда», а что «вымысел», то медийная реальность ежеминутно транслирует в адрес индивида невообразимый по своему составу сплав полуправды-полувымысла. Таким образом, картина мира индивида становится принципиально динамичной, меняющейся от ситуации к ситуации, от медиасообщения к медиасообщению. СМИ в силу своей специфики не способны



Начало

Содержание



Страница 51 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

абсолютно полно и объективно воспроизвести существующую действительность, а изображаемая ими реальность отличается от эмпирической реальности. Событие, произошедшее в реальности, отражается средствами массовой информации, становясь медиасобытием, которое лишь отчасти следует за реальностью, а во многом является произвольным субъективным видением. «Картина мира, формируемая средствами массовой информации, далеко не адекватна объективной реальности. Она формируется субъектами информационной деятельности». Информация преломляется сквозь призму редакционной политики, специфики канала коммуникации и личности журналиста [3]. Таким образом, человек, получающий информацию, и общественное настроение влияет и принуждает СМИ преднамеренно искажать информацию, а реальное событие не совпадает с медиасообщением. Это происходит за счет фрагментирования информационного потока, многоканальности и скорости доставки информации.

Одной из характерных черт развития постиндустриального общества в наши дни является развитие глобализации. Анализируя феномен глобализации, можно прийти к выводу, что в обществе происходят процессы изменения в культурной и духовной сфере, смена ценностей на более новые и прогрессивные. Постиндустриальные общества зависят от распространения определенных оттенков рациональности. К таким оттенкам рациональности можно отнести развитие науки, технологий, уровня жизни в мире и т. д. С ростом этих факторов связано увеличение влияния медиа в обществе, что ведет к увеличению количества создания медиапродукции и соответственно увеличению консьюмеризма (потребления). Иными словами, можно утверждать, что происходит своеобразное становление общества потребления в структуре медиареальности. Общество потребления характеризуется философом Жаном Бодрияром как общество, в котором люди лишены естественных потребностей, т. е. вещи им нужны не для выживания, а для статуса, смысла [4]. Потребительская модель образа жизни очень важна, поскольку потребление в данной структуре общества является одним из главных атрибутов, влияющих на мировоззрение людей общества потребления, что подводит нас к одному из важнейших факторов развития общества и структуры медиареальности в частности.

Медиареальность имеет ряд уникальных особенностей, сформировавшихся в результате человеческих и общекультурных взаимоотношений. Медиареальность



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 52 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

современного общества характеризуется социальными и психологическими особенностями, возникшими вследствие развития информационных технологий и распространения медиа в нашем социуме, где происходит развитие межгосударственных отношений и глобализации с характерными для нее особенностями в социуме и мировой коммуникативной структуре.

### Список использованной литературы

1. Варичева, Е. Г. Роль медиа в формировании актуальной картины мира [Электронный ресурс] / Е. Н. Варичева. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Дата доступа: 14.01.2021.

2. Емченко, Е. П. Ценностная трансформация повседневности в контексте медиареальности [Электронный ресурс] / Е. П. Емченко. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 22.10.2022.

3. Комаров, Е. Н. К вопросу о роли СМИ в формировании медиакартины мира [Электронный ресурс] / Е. Н. Комаров. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 22.02.2021.

4. Краснаярова, О. В. Медиареальность в постмодернистской интерпретации [Электронный ресурс] / О. В. Краснаярова. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 09.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 53 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**Д. П. ЛЕБЕДИЧ, Д. В. ЛЕШКЕВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **В. В. Сушко**, канд. ист. наук

## **ТЕЛО И ДУША: ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Тысячелетиями, начиная с эпохи первобытности и заканчивая современным информационным обществом, человечество осмысливает вопрос о душе и теле.

Борьба двух начал – телесно-биологического и духовного – заложена в человеке генетически. Человек является носителем генетических и культурных кодов. Согласно данным социобиологии, даже на генетическом уровне уже существует альянс природных и культурных факторов, предрасполагающих генетическую детерминацию культурных предпочтений, но можно говорить и об обратном «давлении» культурных факторов на гены через эволюцию [1]. Философскими коррелятами духовного и душевного с одной стороны и телесного с другой могут служить идеальное и материальное. Способность различать то и другое, признавать реальность того и другого и их взаимосвязь, аргументация всего этого – внутрифилософская проблема, варианты трактовки которой дает историко-философский процесс.

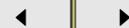
Таким образом, душа и тело обозначают традиционно разные субстанциальные качества человека. Целостная трактовка предполагает рассмотрение души и тела как субстанциальных качеств индивида, объединенных формами активности, информационного взаимодействия, языковыми практиками. Тело и душа составляют стороны человеческой личности, их конфигурация складывается в процессе участия индивида в сложившихся социокультурных практиках, к которым он приобщается с первых шагов своей жизни [1]. Тело являет собой ту же жизнь, что и душа, тем не менее их можно назвать различными.

В античной философии существует несколько основных подходов к трактовке проблемы души и тела. С одной стороны, это поэтически-восторженное отношение к телу. Поэтому тело в античной традиции стало рассматриваться как временное хранилище души, и она не всегда может быть в гармонии с телом. Так, согласно учению Анаксимена, душа имеет воздушную природу, по суждению Гераклита, –



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 54 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

огненную. Демокрит рассматривал душу как совокупность атомов, представляющую собой своего рода «тело в теле». По этой причине душа ничем принципиальным не отличается от других тел. Атомы души движутся и приводят в движение тело. После смерти тела душа тоже прекращает свое существование [3, с. 48–58].

Наиболее отличается от традиционной трактовки соотношения души и тела подход Платона: душа бессмертна и бестелесна, она может освободиться от человека и существовать самостоятельно. Душу нельзя воспринимать органами чувств, и по природе она родственна миру идей.

В христианском понимании душа – это бессмертная часть человека, которая противопоставляется бренному, греховному телу человека, отягощенному грехами. Опираясь на основную концепцию христианства, Бог ведет борьбу за каждую человеческую душу, чтобы она поборолла свое греховное естество и стала как можно ближе к образу и подобию своему, т. е. самому Богу, и за свою праведную жизнь на земле заслужила право войти во врата Эдема (рая). В христианском понимании земная жизнь является испытанием, в котором человек должен искупить свой первородный грех и своими благими деяниями заслужить место в раю. Эта концепция получила наивысшую степень развития в средневековой Европе, когда христианство, и католическая церковь в частности, достигло большого влияния на социум и на общественно-политическую жизнь государств.

Душа являет собой ту часть духовной деятельности человека, в которой, согласно философским идеям Г. В. Гегеля, еще сильно сказывается связь с телесностью человека. При анализе души ни психология, ни философия не могут обойтись без рассмотрения связи духовного мира человека с его телесностью, прежде всего с мозгом, – духовное вообще не существует вне телесного [4, с. 411–421]. Можно сказать, что душа физически организованного человека выражает себя в его реальном облике. Видимость телесного облика есть лишь внешнее выражение нашей души. Человек есть душевно-телесное, психофизическое существо, или, иначе, человек есть одушевленное тело или телесно воплощенная душа [2].

Лишь через связь с телесными процессами душевная жизнь является пространственно и временно локализованной реальностью, предстоит как совокупность и единство процессов, протекающих в определенном месте и в определенное время; и лишь через эту же связь с телом она обнаруживает вообще



Начало

Содержание



Страница 55 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

эмпирическую закономерность своих явлений, так как закономерность, в качестве определенного порядка сосуществования и последовательности, предполагает уже локализацию во времени.

При этом в материализме дух рассматривается как нечто вторичное по отношению к материи. Диалектический материализм отождествляет дух с процессом человеческой деятельности, который и является высшей точкой практики. Поэтому душа трактовалась материалистической философией исходя из естественных причин. Душа – это нравственно-психологическая сторона сознания человека, характеризующая сопереживание им межличностных отношений и человеческих действий. И в тандеме с духом душа составляет феномен духовности личности человека, выражение и концентрацию внутренних чувств.

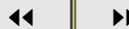
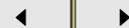
При этом могут быть выделены различные типы духовности: эстетический (ориентир на идею красоты и чувство эстетического удовольствия), моральный (актуализация идеи добра и зла, справедливости), сциентистский (актуальность идеи знания и чувства реальности), религиозный (вера в Бога и чувство смирения), философско-гуманистический (признание идеи человека как высшей ценности и чувство целостного мировосприятия). Несмотря на разницу ценностных ориентиров, им всем будут свойственны милосердие, любовь к ближнему, доброта, ответственность перед людьми, долг, честь, свобода, искренность и т. д. При этом следует подчеркнуть, что реализация этих проявлений возможна только через действия человека.

Бесспорно, что душа находится в теле и осуществляется в нем. Наличие у человека души есть, таким образом, абсолютное условие бытия, самый неотъемлемый принцип жизни человека.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 56 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## Список использованной литературы

1. Баниже, О. Н. Взаимодействие души и тела как основная проблема философской антропологии [Электронный ресурс] / О. Н. Баниже. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 01.11.2022.

2. Душа и тело [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studme.org](http://studme.org). – Дата доступа: 23.10.2022.

3. История философии: от философии Древнего Востока до философии XXI века / под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 880 с.

4. Ситковский, Е. П. Учение Гегеля о человеке / Е. П. Ситковский // Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа. – М. : Мысль, 1977. – 471 с.



Начало

Содержание



Страница 57 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**А. Ч. МИХАЛКЕВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, канд. социол. наук, доцент

## **ДОБРО И ЗЛО В СИСТЕМЕ НАВРСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА**

Каждый человек, приходя в этот мир, познает его в процессе социализации. Вступающий в жизнь человек не только приобретает знания об окружающем мире, но и приобщается к системе социальных ценностей, в том числе нравственных. Основополагающими нравственно-этическими ценностями являются добро и зло, в которых выражается нравственная оценка поведения людей – конкретного человека или социальной группы, а также социальных явлений с определенных ценностных позиций. Современная философия определяет добро и зло как «категории этики и понятия морального сознания, в предельно общей форме показывающие разграничение нравственного и безнравственного, должного и предвсудительного в мотивации деятельности и поступках, моральных качествах и отношениях человека, социальных явлениях» [1].

Добро и зло, как свет и тьма, как белое и черное, противоположны друг другу. С самого детства родители дают своим детям самое светлое, самое доброе, поселяют в их сердцах уверенность, чувство защиты, а самое главное, любовь. На этом раннем этапе социализации приходит осознание того, что такое хорошо и что такое плохо. Добром воспринимается то, что способствует благу, совершенствованию человека и общества. Понятие зла обобщает все противоположное добру – безнравственное, недостойное человека, ведущее к деградации.

Человек, воспитывающийся в полноценной, здоровой семье, познает через любовь своих родителей и родных доброту, преданную заботу и внимание, придающие душевное спокойствие и уверенность в завтрашнем дне. Родители, как ангелы-хранители, всю жизнь оберегают свое чадо от зла, ненависти, подлости и унижений. Доброта проявляется не только в отношениях и воспитании, но и в добрых поступках. Очень важны такие качества, как уважение, ответственность, взаимопомощь. Если вы решили приютить бездомное животное, уступить пожилому



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 58 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

человеку место, перевести бабушку через дорогу, вы проявляете свои добрые чувства. В мире очень много добрых дел, которые каждый мог бы сделать. Главное – иметь желание. Ведь так приятно дарить доброту и получать в ответ то же самое.

Но, как бы горько это ни звучало, в нашем мире параллельно добру существует и зло. Человек иногда, даже сам того не подозревая, может совершать плохие поступки. Оскорбляя других, унижая их человеческое достоинство, повреждая или уничтожая чужое имущество, человек творит зло. В религии это считается грехом, а человека считают вступившим в сделку с дьяволом. И чаще всего такие люди одиноки и несчастны. У них наблюдается агрессия, самолюбие, алчность, гордость, зависть. У таких людей зло проявляется во всем: они недовольны окружающим миром, у них всегда плохое настроение, нет желания помочь тому, кто нуждается в помощи.

С древних времен идет борьба добра и зла, борьба ангела и беса. Часть человечества, имея достойное воспитание и хорошее образование, посвящает свою жизнь добрым делам, заботе о своих родителях и детях, достижению успехов в учебе и работе, благотворительности. А другая часть, запутавшись в себе или делая это намеренно, совершает ужасные преступления, деградирует как морально, так и физически, разрушая все на своем пути.

На фоне добра и зла происходят два противоположных процесса – прогресс и деградация. Человек, который намеренно безнравственно относится к окружающему миру, унижает собственное и чужое достоинство, не способен ощутить всю ценность и значимость жизни на этой земле.

Люди, справедливо и здраво оценивающие все происходящее, призывающие остальных делать добрые дела, развиваются в сторону прогресса. Нравственные установки людей чаще всего обусловлены их социальным окружением. Если человек живет в окружении добра и любви, его нравственными ценностями будут уважение, честность, трудолюбие и патриотизм. Если же человека окружают безразличие, грубость, зависть, то и ценностями его станут эгоизм и неограниченное проявление своего «я». Человек, как губка, впитывает с детства все происходящее, подражает, перенимает социальные ценности и нравственные установки.

Существует устойчивое мнение, что добро всегда побеждает зло. Любой человек надеется, что все будет хорошо, ведь, как говорится, надежда умирает последней. К



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 59 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

добрым делам и безвозмездной помощи ближнему многих ведет также вера в Бога. Верующие часто, когда случается что-то плохое, приходят в храм для успокоения души и найти силы для дальнейшей жизни. В этом и заключается сила веры.

Путаясь в лабиринтах судьбы, человек ищет выход из той или иной сложившейся ситуации. Все упирается в нравственный выбор. Всю нашу жизнь нам приходится решать, как поступить правильно. Ведь зачастую от этого выбора зависит не только наша жизнь, но и жизнь другого человека. Именно поэтому и существуют дома престарелых, детские интернаты, тюрьмы.

На тему добра и зла написано очень много сказок, притч, басней и других художественных произведений. Всем известны «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Мертвые души» Н. В. Гоголя, сказка «Красная шапочка», басня И. А. Крылова «Змея и овца». В этих литературных произведениях четко проведена грань между добром и злом. Тема противостояния добра и зла сохраняет свою актуальность и в современном обществе. Если посмотреть на современный мир, то можно обнаружить, что часто зло побеждает добро. Примером этому служат войны между государствами, террористические акты, внутривосточные конфликты.

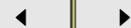
Также не нужно забывать о «законе бумеранга». Все плохое, что ты делаешь другим, к тебе обязательно вернется. Но если ты совершил нехороший поступок, но вовремя признал ошибку, то это не так и страшно. А вот из-за какой-то, как нам кажется, мелочи может вырасти настоящая проблема. Поэтому очень важно попытаться ее исправить, иначе последствия содеянного будут управлять вами. А из трудных ситуаций можно извлечь полезный урок. Поражения, если их грамотно проанализировать, делают нас сильнее, ибо, если в следующий раз возникнет похожая ситуация, будет легче с ней справиться.

Нормальное состояние общества, когда люди приносят друг другу только добро и заражают других своими добрыми поступками; когда каждый человек занят любимым делом, а на плохое не остается ни сил, ни времени. В таком обществе прекрасно жить в гармонии не только с людьми, но и с природой. В таких условиях на земле будет царить мир и спокойствие.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 60 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

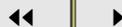
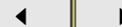
## Список использованной литературы

1. Севостьянова, Н. Г. Добро и зло [Электронный ресурс] / Н. Г. Севостьянова // Новейший философский словарь. – Режим доступа: [terme.ru](http://terme.ru). – Дата доступа: 10.11.2022.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 61 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**П. С. НАВИЦКАЯ**

Минск, БГУ

Научный руководитель – **Е. В. Беляева**, д-р филос. наук, профессор

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОГРАНИЧНОЙ СИТУАЦИИ С ПРОЯВЛЕНИЕМ ЖИЗНЕННОГО СМЫСЛА В ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМЕ К. ЯСПЕРСА**

Человеческая жизнь очень хрупка и быстротечна. Важной частью человеческого опыта являются всевозможные потрясения и разочарования, которые возникают на протяжении всей жизнедеятельности и в общем представляют экзистенциальный кризис личности. В таковые моменты индивид ощущает острое чувство тревоги, потерянности и опустошенности, которые побуждают его переосмыслить действительность своего существования и найти выход из сложившейся ситуации. В подобных ситуациях смысл жизни – важный экзистенциал человеческого бытия, который помогает человеку укрепиться в многообразии мира, придает сил для продолжения существования. Наполненность бытия смыслом позволяет устранить личностную пустоту и ощущение иррациональности, что становится особо актуальным в современных реалиях быстро и плюралистично развивающегося мира, в котором для человека особо важна возможность ориентации.

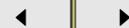
«Пограничность» человеческого бытия была проанализирована К. Ясперсом в трудах «Просветление экзистенции» [4], «Смысл и назначение истории» [5]. В них представлены основополагающие феномены человеческого существования (отчаяние, бессмысленность, страх, смерть) и эксплицирован экзистенциальный взгляд на смысложизненную проблематику. Среди научно-исследовательских источников, посвященных экзистенциальным воззрениям К. Ясперса, важными представляются работы А. Р. Бурханова [1], И. В. Колесниковой [2], в которых проанализированы основоположения бытия человека в контексте пограничных отношений и выбора жизненных ориентаций. Цель данной статьи заключается в обнаружении взаимосвязи пограничной ситуации с проявлением жизненного смысла в экзистенциальной философии немецкого мыслителя К. Ясперса.

Бытие человека, согласно К. Ясперсу, имеет процессуальный и трагичный аспект.



Начало

Содержание



Страница 62 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

Всякий субъект безжалостно заброшен в мировое пространство против своей воли. Ясперс полагал, что особой ценностью и смыслом бытие человека наполняется в событиях «пограничной ситуации». Данный термин был впервые введен и употреблен Ясперсом в работе «Просветление экзистенции» [5]. «Пограничная ситуация понимается Ясперсом как ситуация, ставящая человека на границу между бытием и небытием» [2, с. 133]. Ярким примером подобных обстоятельств может послужить столкновение человека со смертью. Трагизм произошедшего являет собой некий прыжок из бытия вещественного, мнимого, к бытию открываемых смыслов, ценностей.

Пограничные события в человеческом бытии заставляют задуматься о подлинности существования, его осмысленности и цельности. «Экзистенция, находясь в состоянии пограничной ситуации, ставит под сомнение смысл и содержание всякого наличного бытия» [3, с. 76]. В такие моменты человек не остается прежним: он отклоняется от постоянной будничной суеты, его более не волнует все то, что беспокоило раньше. Столкновение со смертью – та ситуация, которая побуждает человека соприкоснуться с мыслью о необратимости собственной конечности и подлинно осознать суть жизни. «Смерть, являющаяся для подлинного существования главной пограничной ситуацией, это событие, которое само приходит и которое не зовут» [3, с. 73]. Смерть являет собой толчок, который способствует переосмыслению отношения человека к самому себе, другим и миру в целом.

Для описания парадигмы человеческого существования в экзистенциальной философии К. Ясперса были использованы категории экзистенции и трансценденции. «Немецкий мыслитель, – пишет А. Р. Бурханов, – различает три способа, которыми человека встречает сущее и которые одновременно являются тремя уровнями самопознания: мир, экзистенция и трансценденция» [1, с. 24]. Мир экзистенции являет собой жизненный путь отдельной личности, погруженной в переживания о своем существовании, возможностях и ответственности, ее раскрывающееся самобытие. «Бытие, которое есть мы, называется существованием, сознанием вообще, духом или же называется экзистенцией» [4, с. 425]. Пережив весь трагизм жизни, из бытия повседневного и обыденного субъект приближается к собственной экзистенции, которая неразрывно связана с трансценденцией. «Экзистенция есть собственное существование человека, не определяемое ничем



Начало

Содержание



Страница 63 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

внешним – только его индивидуальностью» [1, с. 27]. Экзистенция каждой личности уникальна по своей сути. И переживание, понимание экзистенции также будет иметь индивидуальный и неповторимый характер. Благодаря приближению к экзистенции человек как бы освобождается от забот и систем внешнего мира, все более погружаясь во внутренние смыслы бытия. Он располагает себя за пределами вещественного мира, стремясь проникнуть в более глубокую суть его оснований. «Обретение экзистенции представляет собой смысложизненный, фундаментальный, решающий выбор индивида как его освобождения от внешней зависимости» [1, с. 27].

Трансценденция же значит выход за пределы наличного устройства, представляет собой обращение по другую невидимую его сторону, «в которое мы не входим, но на котором мы основаны и к которому относимся» [4, с. 425]. «Объемлющее есть либо бытие само по себе, которое нас объемлет, либо оно бытие, которое есть мы. Бытие, объемлющее нас, называется миром и трансценденцией» [4, с. 425]. Все те истины и цели, имеющиеся в повседневной наличности, устранимы и забываемы человеком. Они имеют аспект историчности и изменчивости. Неизменные и аутентичные истины, духовные смыслы, согласно Ясперсу, расположены и обнаружимы только в трансценденции. Благодаря погружению в трансценденцию, человеческое бытие наполняется новыми, уникальными смыслами, не возникающими прежде. Перешагивая из обыденности и ничтожности в бытие, наполненное значением, человек становится подлинно самим собой. Трансценденция в этом аспекте предстает как аутентично ценностный и высший модус бытия, который можно сопоставить с Богом. «...подлинное бытие есть трансценденция (или Бог), положение, истинное понимание которого включает в себя всю философскую веру и все философски высветляющее мышление, которое находит только один путь – в последовательности всех способов объемлющего» [4, с. 433]. Кроме того, трансценденция не только полагает собой совокупность личностных высших смыслов и регулятивную их функцию, но и также является всеобщим духовным истоком в объединении людей.

Таким образом, взаимосвязь пограничной ситуации с проявлением жизненного смысла заключается в открытии человеком подлинных оснований своего существования. С одной стороны, трагизм пограничной ситуации привносит в жизнь



Начало

Содержание



Страница 64 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

чувство отчаяния, а с другой – является его преодолением и источником новых бытийственных смыслов.

### Список использованной литературы

1. Бурханов, А. Р. Человек и его экзистенция в философии Карла Ясперса / А. Р. Бурханов // Вестн. Нижневарт. гос. ун-та. – 2014. – № 1. – С. 19–27.
2. Колесникова, И. В. Роль пограничного бытия человека в формировании его смысложизненных ориентаций / И. В. Колесникова // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2009. – № 11 (105). – С. 133–137.
3. Суицидология. Прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / сост. А. Н. Моховиков. – М. : Когито-Центр, 2013. – 569 с.
4. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.
5. Ясперс, К. Философия. Кн. 2. Просветление экзистенции / К. Ясперс. – М. : Канон : Реабилитация, 2012. – 448 с.



Начало

Содержание



Страница 65 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**А. В. НАЗРУК**

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, канд. филос. наук, доцент

## **РОЛЬ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ МАРКЕТОЛОГА-ПРОГРАММИСТА**

Достижения научно-технического прогресса бесповоротно изменили современный мир. Можно с уверенностью утверждать, что их распространение в нынешнее время носит глобальный характер и они оказывают существенное влияние на жизнь абсолютно каждого человека. Влияние это настолько велико, что в понимании современных студентов научные дисциплины, не несущие явной практической пользы, представляются маловажными и бессмысленными. Философские дисциплины являются ярчайшим примером наук, изучение которых большинство студентов считают пустой тратой времени. Автором был проведен личный опрос студентов с целью выявления их отношения к изучению философских дисциплин. Опрашиваемым студентам был задан следующий вопрос: «Считаете ли вы изучение философских дисциплин в вузах необходимым для качественной подготовки маркетолога-программиста?» На данный вопрос ответили 60 студентов специальности «Электронный маркетинг», обучающихся на 1–4 курсах. Диаграмма, отражающая соотношение ответов респондентов, представлена на рисунке.

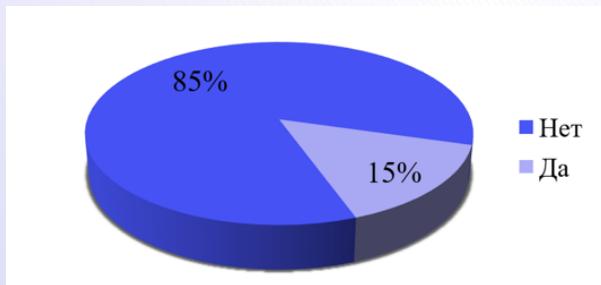


Рисунок – Соотношение ответов респондентов



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 66 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Как показывают результаты опроса, большинство студентов не считают философские дисциплины необходимыми для качественной подготовки маркетолога-программиста. Однако это видится заблуждением, ведь именно эти научные направления являются основой человеческого бытия, а также незаменимыми элементами, обуславливающими эффективное функционирование ряда других научных дисциплин.

Философия, представляющая собой наиболее общую область знания о мире, человеке, познании и их взаимосвязи, и по сей день остается обязательным предметом в образовательной программе специальностей любых факультетов вузов. Показательным примером служит профессия экономиста, и в частности маркетолога-программиста.

Профессия маркетолога-программиста требует высокого уровня интеллекта. Специалист данного направления должен обладать рядом качеств, среди которых выделим следующие:

- образованность, эрудированность, всесторонняя развитость;
- гибкость мышления;
- умение анализировать, структурировать и систематизировать информацию;
- способность к абстрагированию и пониманию отношений между элементами;
- способность критически мыслить;
- обладание навыками убеждения и четкой, логичной аргументации своей точки зрения и др.

Принципы анализа и синтеза, дедукции и индукции, различные закономерности мышления, открытые философами разных эпох, не утратили своей актуальности и по сей день. Практическая польза этих методов, приемов и способов познания проверена временем. Нестабильность нынешней экономической ситуации, постоянные изменения конъюнктуры рынка стали причиной еще большей необходимости применения данных методов для анализа экономической ситуации. Их использование помогает специалистам сферы маркетинга выбирать наиболее эффективные пути решения возникших маркетинговых проблем, что, в свою очередь, обуславливает их адаптационную приспособляемость к непрерывно меняющимся условиям.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 67 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В последние годы наблюдается тенденция роста значимости интеллектуальных способностей личности. Широкие познания, эрудированность, всесторонняя осведомленность маркетолога-программиста приобретают все большую ценность. Поэтому изучение философских дисциплин нельзя назвать бесполезным для будущего специалиста. Такие учебные дисциплины, как философия, культурология, религиоведение, этика, формируют у студентов знания о наиболее совершенных системах мысли и верований, которые были созданы на протяжении человеческой истории [1]. Кроме того, данные дисциплины содействуют совершенствованию личности, ее развитию, побуждают к познанию, а также развивают творческий потенциал. Эти компетенции являются наиболее значимыми для маркетологов-программистов, что дает нам право утверждать, что философские дисциплины имеют неопределимое значение в профессиональной подготовке специалистов данного направления.

Также стоит отметить, что в своей профессиональной деятельности маркетологи сталкиваются с множеством затруднительных с нравственной точки зрения ситуаций. Именно поэтому маркетолог должен обладать высокоразвитым чувством моральной ответственности. Совершенно очевидно, что управляющий должен иметь свод принципов, которые помогали бы ему в моральной оценке серьезности каждой ситуации и решении проблемы, сколь далеко можно зайти, не переступая норм добропорядочности [2, с. 617]. Классик маркетинга Филипп Котлер приводит следующий пример выбора, стоящего перед маркетологом: «Вы узнали, что конкурирующая фирма придала своему товару свойство, которое окажет большое влияние на сбыт. На ежегодной специализированной выставке у этой фирмы будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве товара. Вы без труда можете послать на этот прием своего соглядатая, чтобы узнать о нововведении. Как вы поступите?» [2, с. 618]. Одной из задач дисциплин гуманитарного цикла является нравственное развитие студентов. Выработав для себя четкие принципы, деятель маркетинга будет в состоянии справиться с множеством запутанных проблем, возникающих и в области маркетинга, и в других сферах человеческой деятельности [2, с. 617].

Таким образом, говорить об устаревании и неактуальности философских дисциплин не представляется возможным. Философия, культурология,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 68 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

религиоведение, этика помогают сформировать у студентов-маркетологов необходимые в их будущей профессиональной деятельности знания, интеллектуальный капитал и нравственные ценности. Значимость этих составляющих мировоззрения в особенности возрастает в условиях бурного развития СМИ, «которые подают потребителям их продукции весьма простенькие интерпретации даже самых серьезных и глубоких произведений культуры и соответственно приучают воспринимать информацию в готовом к употреблению виде, не напрягая собственный интеллект» [1, с. 25].

Значение изучения данных наук также объясняется сохраняющейся и в наши дни актуальностью в работе маркетологов-программистов методов, приемов и способов познания, открытых философами. Кроме того, философские дисциплины развивают творческий потенциал студентов, стимулируют креативный подход к решению маркетинговых проблем, вариативность мышления, что позволяет маркетологам мгновенно реагировать на изменения экономических условий.

Исходя из всех вышеперечисленных причин необходимости изучения студентами специальности «Электронный маркетинг» философских дисциплин, можно сделать вывод о том, что качественная подготовка специалистов данного направления невозможна без изучения этих дисциплин, так как их роль чрезмерно велика.

### **Список использованной литературы**

1. Варич, В. Н. Роль философских дисциплин в развитии ценностного сознания студентов / В. Н. Варич // Гуманитарная составляющая высшего образования как фактор модернизации современного общества : науч. труды круглого стола. – Витебск : ВГТУ, 2019. – С. 20–25.

2. Котлер, Ф. Основы маркетинга: краткий курс / Ф. Котлер. – М. : Вильямс, 2007. – 656 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 69 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

**М. А. ОЛЕШКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. А. Лагуновская**, канд. филос. наук, доцент

## **ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ**

Начало теоретических исследований общественного мнения связывают с именем французского социолога Ж. Г. Тарда. В работе «Общественное мнение и толпа» Ж. Г. Тард подверг анализу особенности психологических процессов в больших группах [1]. В частности, он связывал возникновение и распространение общественного мнения с действием механизма подражания. Ж. Г. Тард утверждал, что присутствие на данный конкретный момент времени во всех умах и волеизъявлениях одного и того же общества множества одинаковых идей, целей и средств является результатом внушения-подражания. Он подчеркивал, что фактором формирования и функционирования общества являются «разговоры» (общение – коммуникация, в том числе массовая – пресса) как важнейшие детерминанты общественного мнения. Одной из главных идей Ж. Г. Тарда является разделение массы (общества) на два типа больших социальных групп – толпы и публики. В первой люди физически сплочены, во второй – рассеяны, первая «гораздо более нетерпима», вторая – более пассивна. Публика – это более развитая психологически и интеллектуально группа, объединенная общим источником информации. Именно публика, по мнению Ж. Г. Тарда, порождает общественное мнение.

Установление закономерностей формирования и функционирования оценочного отношения больших социальных общностей (классов, групп, народа в целом) к актуальным проблемам, представляющим общественный интерес, является предметом изучения социологии общественного мнения как специальной дисциплины. Изучению общественного мнения уделялось внимание в науке советского периода. Д. И. Чесноков подчеркивал, что общественное мнение – это «более или менее организованная коллективная оценка поступков людей, их нравов, мыслей, чувств, обычаев, привычек, признания одних из них и осуждения других» [2, с. 326]. В. К. Падерин рассматривал общественное мнение как представляющее собой широко распространенные, преимущественно оценочные суждения



Начало

Содержание



Страница 70 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

(заключения) больших и малых социальных групп, выявляющие значимость различных социальных явлений в плане соответствия или несоответствия их интересам и выражающие к ним свое отношение [3, с. 10].

На современном этапе развития научной мысли влиянию общественного мнения на личность посвящены исследования как западных, так и отечественных ученых. Так, Ж. Бодрийяр [7], Г. Дебор [8], П. Бурдьё [9] считают, что «большинством» можно управлять посредством влияния на иррациональные мотивы и интенции. Другие исследователи, например У. Липман [10], Н. Луман [11], утверждают, что народные массы обладают здравым смыслом и могут рационально осуществлять выбор и формировать адекватное мнение, способное оказывать благотворное влияние на общественные процессы. В результате взаимодействия и взаимопроникновения в общественное мнение рационального и эмоционального компонентов складывается его оценочно-ценностная сторона (социальная оценка).

Исследуя массовое сознание, В. А. Анникова утверждает, что оно всегда обличено в те или иные конкретные, в том числе связанные с его различными носителями («массовыми индивидами», «массами индивидов», «массовыми общностями»), формы. Массовое сознание не только несет на себе отчетливую печать специфических характеристик соответствующего общества (в первую очередь коренных: социально-экономических, культурных, общественно-политических, национальных и т. п.), но и обнаруживает явную способность к широким историческим изменениям по ходу общественного развития [4, с. 258]. Ж. Тощенко отмечает преувеличение роли массового сознания в недавнем прошлом и его основания для игнорирования и даже преследования тех, кто не вписывался в его рамки, «выпадал» из привычного, санкционированного, официально одобренного [5, с. 59].

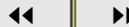
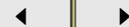
В. А. Франц отмечает такую характеристику общественного мнения, как дискуссионность: оно формируется в отношении значимых вопросов и предполагает согласование интересов различных групп социума [6, с. 56].

Для полноценного развития личности в процессе социализации необходимо общение с другими людьми. В противном случае социальные нормы и ценностные ориентации, установленные в обществе, не будут восприняты или воспримутся искаженно. Группа позволяет человеку выстроить адекватную самооценку, ведь



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 71 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

только с помощью взгляда со стороны можно правильно воспринять и оценить себя. Влияние группы не заканчивается на оценке личности, с ее помощью можно изменить себя – избавиться от негативных, деструктивных качеств и развить позитивные, созидательные. Группа реагирует на изменение личности, и человек может с помощью обратной связи получать информацию о результатах и эффективности направления своего развития в целях его оптимизации.

На уровень воспитания человека может влиять его окружение. Только прямое общение в группе, личные контакты и прямая коммуникация с другими людьми дают человеку возможность воспринимать «другой» мир и передавать свой жизненный опыт. Это и элементарные навыки (например, о необходимости мыть руки перед едой), и использование речи, и нравственные ценности, и даже способность к различным видам деятельности. Разнообразие групп, в которых участвует человек за свою жизнь, предоставляет ему множество возможностей и направлений в развитии. Более того, другие члены групп являются не только примером для подражания или источником для обучения, но и стимулом для дальнейшего развития, избавления от детских травм и для более высокого уровня формирования убеждений в соответствии с иерархией потребностей А. Маслоу [12, с. 277]. Ценность некоторых групп состоит именно в том, что они дают необходимые положительные эмоции, чувства и состояния, положительную обратную связь, которая стимулирует дальнейшее развитие человека в выбранном направлении. Социальная группа способна оказать существенное влияние на поведение отдельного человека. Некоторые мнения, порождаемые влиянием группы, исчезают, как только человек выходит из сферы воздействия данной группы, другие продолжают существовать и при определенных условиях превращаются в личностные черты.

Отношения между людьми, складывающиеся в группах, способствуют формированию и закреплению у человека существующих социальных норм, которые несут в себе репрезентующие ценностные ориентиры, усваиваемые личностью. Так, группа является тем местом, где человек отрабатывает свои коммуникативные умения и навыки. От участников группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять положительные черты своей личности, избавляться от недостатков. Группа дает человеку уверенность в себе, снабжает его системой



Начало

Содержание



Страница 72 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

положительных эмоций, необходимых для его развития.

Помимо положительного воздействия, группа может оказать и отрицательное влияние на человека. Такое случается, например, тогда, когда цели группы достигаются за счет ущемления интересов отдельных ее членов, в ущерб интересам всего общества, имеет место так называемый групповой эгоизм.

Другим возможным отрицательным последствием группового влияния может быть воздействие, оказываемое чаще всего по отношению к одаренным творческим личностям. Проведя ряд индивидуальных и групповых экспериментов, в которых сравнивались показатели творческой работы группы и индивида, ученый В. М. Бехтерев выяснил, что в творчестве группа может уступать особо одаренным личностям [13]. Их оригинальные идеи отвергались большинством потому, что были ему непонятны, и такие личности, находясь под сильным психологическим давлением большинства, сдерживаются, подавляются в своем творческом развитии.

Таким образом, анализ сущности общественного мнения показывает, что оно представляет собой такое проявление общественного сознания (в виде суждений или актов поведения), в котором отражается оценка социальными группами, народом в целом актуальных явлений действительности, социальной либо индивидуальной практики, представляющих общественный интерес.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 73 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

1. Тард, Ж. Г. Общественное мнение и толпа [Электронный ресурс] / Ж. Г. Тард ; под ред. П. С. Когана. – Режим доступа: [knizhnik.org](http://knizhnik.org). – Дата доступа: 19.10.2022.
2. Чесноков, Д. И. Исторический материализм / Д. И. Чесноков. – М. : Мысль, 1985. – 420 с.
3. Падерин, В. К. Общественное мнение в развитом социалистическом обществе: сущность и закономерности формирования / В. К. Падерин. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1980. – 128 с.
4. Анникова, В. А. Общественное мнение как фактор формирования массового политического сознания / В. А. Анникова // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Политология. – 2007. – № 4. – С. 53–65.
5. Тощенко, Ж. Т. Экономическое сознание и поведение: четверть века спустя (конец 1980-х – начало 2010 гг.) / Ж. Т. Тощенко // Социол. исслед. – 2014. – № 7. – С. 51–63.
6. Франц, В. А. Управление общественным мнением / В. А. Франц. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 135 с.
7. Бодрийяр, Ж. Призрак толпы / Ж. Бодрийяр, К. Ясперс. – М. : Алгоритм, 2007. – 304 с.
8. Дебор, Г. Общество спектакля / Г. Дебор ; пер. с фр. С. Офертаса и М. Якубовича. – М. : LOGOS, 2000. – 224 с.
9. Бурдьё, П. Социология и демократия : пер. с фр. / П. Бурдьё // Поэтика и политика : альм. Рос.-франц. центра социологии и философии. – М. : Ин-т эксперим. социологии ; СПб. : Алетейя, 1999. – 256 с.
10. Липшман, У. Общественное мнение / У. Липшман. – М. : Изд-во фонда «Обществ. мнение», 2004. – 384 с.
11. Луман, Н. Общество общества / Н. Луман // Соч. : в 2 ч. – М. : Логос, 2005. – Ч. 2 : Медиакоммуникации. – 232 с.
12. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
13. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. – М. : Книговек, 2019. – 416 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 74 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**М. А. ОЛЕШКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Финслер**, канд. филос. наук, доцент

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Философия представляет собой не только теоретическую, но и ценностную систему знаний о мире, человеке и обществе, а также о связующих их элементах. Философия участвует в процессах видоизменения сознания нации, создания новых потребностей и запросов молодежи. Как особый тип рационально-критического мировоззрения, она занимает одно из главных мест в социально-гуманитарной подготовке современного молодого человека. Философия как форма духовной культуры способствует не только становлению активной гражданско-патриотической позиции современной молодежи, но и организации уважительного отношения к истории. Она вносит вклад в формирование мнения личности, позволяет оценивать рост и развитие современной эпохи и цивилизации на различных уровнях [1].

Изучение философии направлено на освоение студентами наследия мировой и отечественной культуры, на формирование творческого отношения к философскому наследию, понимание актуальных проблем современной личности, развитие навыков критического мышления. Так, основной задачей обязательного модуля «Философия» является изучение динамики философского знания в историческом и культурном контексте, во взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, а также осмыслением социальных и культурных реалий.

Иначе говоря, изучение философии как системы формирования мировоззренческих знаний ориентировано на более глубокое понимание молодым человеком мира в процессе глобализации в целом и современной науки в частности, а также на осмысление собственной жизненной позиции. Непонимание роли и значения философского образования в формировании национального самосознания может породить у молодых людей иллюзию о его незначительности.

Наибольший прирост новых знаний, как известно, дают достижения в



*Начало*

*Содержание*



*Страница 75 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

области технических наук. Современная научная картина мира включает в себя достижения в области микроэлектроники, кибернетики и искусственного интеллекта, информационных процессов, биотехнологии и других современных научных направлений. Именно они способны более полно и точно отразить глубокую структурную революцию не только в технологиях, но и во всей системе духовной и материальной культуры. Научно-технический прогресс (НТП) одновременно характеризует и становление современной философии, при этом определяя качественно новое состояние науки. Осваивание молодежью современной философской культуры повышает уровень профессиональных знаний, дает ориентир в науке, позволяет вырабатывать механизмы реализации деятельности общества в соответствии с требованиями современности.

Проблема становления личности актуальна прежде всего для молодого поколения в период определения своего жизненного пути, планов и целей. Особенно остро стоит эта проблема в постиндустриальном обществе. Данное общество находится на переходном этапе, темпы модернизации имеют огромный масштаб во всех сферах. Как отмечает Ю. А. Зубок, «современные общества – это динамично развивающиеся системы, которые преодолевают один за другим этапы модернизации. Фундаментальные социально-экономические и социокультурные изменения, происходящие в них, направлены в сторону усиления неопределенности, неоднозначности явлений и процессов» [2, с. 25]. Это обуславливает и то, что молодежь развивается в условиях угрозы и риска. Риск в данном случае понимается как деятельность в условиях перехода от состояния неопределенности к определенности.

Философия раскрывает перед молодым человеком тайны бытия, дает тем самым огромную силу для размышлений. Знания, которые дает философия, доступны не каждому, и молодые люди, обучающиеся на факультете с философской направленностью, получают капитал, который при успешном использовании позволит найти свое место как в обществе в целом, так и в его определенной сфере жизнедеятельности (экономической и политической, социальной и духовной). Весь мир нельзя изменить, но можно попробовать изменить его вокруг себя. Разработка практических программ на основе теоретической базы философии может стать воспитательной стороной в современном образовании не только в высших учебных



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 76 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

заведениях, но и в средних школах, что, в свою очередь, может привести к формированию личностей, которые смогут более стабильно двигаться по жизни. Так проходит процесс стабилизации общества. Образование имеет важное значение в вопросе становления личности, так как является очень важным социальным институтом. Все социальные институты, такие как семья, церковь, государство, взаимодействуют, и от их деятельности во многом зависят границы и предпосылки становления современной молодежи.

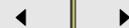
Помимо изучения общественной структуры, социальная философия рассматривает формы взаимодействия людей между собой. В данной сфере разрабатываются проблемы толерантности и диалога. Что касается проблемы толерантности, то здесь следует терпимо относиться к другим людям, их желаниям и взглядам, но не идти против себя вслед за мнением других. Мыслящий человек может здраво оценить ситуацию и выбрать верный путь своего развития, не потеряв собственной идентичности. В свою очередь, диалог способствует решению общественных проблем и вопросов без применения насилия, а внутриличностный диалог помогает человеку познать самого себя.

Философия является одной из основных форм общественного сознания, системой наиболее общих понятий о мире и о месте человека в нем. В заключение необходимо отметить, что на каждом этапе жизни необходимо наличие философской составляющей. Философия, постигая историческую эпоху, отражает направления и пути развития человечества, предупреждает о скрытых опасностях. Так было на всех крутых поворотах истории, во все переломные исторические эпохи. К этому сводится задача и современной философии. В трудные времена, особенно во времена перемен, когда происходит изменение ценностных парадигм, человек испытывает чувство неудовлетворенности и тревоги, а философия способна нивелировать и служить опорой. Личность может сохранить в себе человеческие качества только благодаря опоре на философские знания. Так, индивид анализирует полученную информацию и не поддается псевдонаучным теориям. Следует отметить, что философия учит широко смотреть на мир и что именно благодаря философии мы способны осмысливать и синтезировать большое количество информационных потоков одновременно. Это позволит человеку не стать заложником узконаправленных, односторонних концепций. Суть философии



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 77 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

состоит в том, что она способствует формированию особого мышления, заставляет задумываться о смысле жизни, о вопросах бытия, расставляет приоритеты ценностей в жизни, наводит на правильный выход из той или иной ситуации.

### Список использованной литературы

1. Национальное самосознание и философия Беларуси : учеб.-метод. пособие / Г. И. Малыхина [и др.] ; под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012. – 170 с.

2. Зубок, Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю. А. Зубок // Социол. исслед. – 2003. – № 12. – С. 24–26.



Начало

Содержание



Страница 78 из 163

Назад

На весь экран

Закрыць

**Е. Ю. ПАШКЕВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. А. Лагуновская**, канд. филос. наук, доцент

## **ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Становление информационного общества на данном этапе развития человечества уже не является новым вызовом современной реальности, как и тот факт, что данное явление все больше ускоряет процесс последовательных изменений во всех сферах жизнедеятельности человека и различных социальных групп вне зависимости от экономического, политического, географического факторов.

Глобализация международных рынков, стирание рамок в области локации труда, информатизация населения и общественных институтов, а также цифровизация соответствующих элементов в культуре, политике, экономике, праве являются актуальными реалиями, с учетом которых необходимо формировать и обучать специалистов, чтобы в будущем они могли полноценно и профессионально занять свое место в социуме.

В конце 90-х гг. XX в. в мире начали говорить о цифровых технологиях и цифровой экономике. За 30 лет активного цифрового развития новые понятия и технологии не только стали понятными и доступными, но и заняли особое место в жизни человека. Под цифровизацией понимают внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Важную роль, как составной элемент профессиональной деятельности современного специалиста, играет цифровая культура, представленная различными степенями цифровизации в его деятельности.

Цифровизация в глобальном смысле представляет собой концепцию экономической деятельности человека, основанной на цифровых и информационных технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства. Один из показателей успешной глобальной цифровизации – это открытая информация, которая меняет социальные, политические процессы приводит к улучшению



Начало

Содержание



Страница 79 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

качества жизни. Все эти процессы, запущенные в обществе, привели к формированию полноценной и не до конца описанной и изученной цифровой культуры, которая в силу быстрых и постоянных преобразований и новых тенденций является сложным и многогранным объектом для изучения, что требует дополнительных исследований.

При этом необходимо обратить внимание на то что, нынешний этап становления и изучения цифровой культуры в науке связан с рисками: либо описывать явление в строго рациональном дискурсе естественно-научного знания, в том числе технического модуля, либо «рассеять» объект между известными социально-гуманитарными дисциплинами (социология, философия, антропология, культурология, экономика и др.), отказавшись от принципов междисциплинарного мышления, ориентированного на постижение ее сложности и целостности [1, с. 46].

Рождается новый стиль коммуникации, высвечивающий такие ее особенности, как независимость, эмоциональная и интеллектуальная открытость, ориентация на инновации; появление нового типа нелинейного, личностно-центрированного познания картины мира; конструирование принципиально новых интеллектуальных возможностей и новых структур «умных» городов; создание в интернет-пространстве новых путей формирования идентичности и индивидуальности, приводящих к росту самоуважения и самооценности; формирование новых экономических и политических ценностей: высокой толерантности, глобальной ориентированности, социальной и гражданской ответственности и т. п. [1, с. 47].

В странах, где информатизации и инновационности уделяется большое внимание, имеется четко налаженная гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров – профессионалов в области инноватики и инновационной деятельности, эффективно реализующих комплексные проекты восстановления и развития отечественных производств и территорий. Необходимо подчеркнуть, что важнейшим ресурсом инновационной экономики должна стать высшая школа, призванная обеспечить кадровую ее составляющую [2, с. 184].

Более того, цифровая культура является составным элементом корпоративной культуры организации. В данном аспекте цифровую культуру следует рассматривать с двух сторон. Во-первых, как показатель развития корпоративной культуры организации (учреждения), степень ее соответствия требованиям времени



Начало

Содержание



Страница 80 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

«цифры». Во-вторых, цифровая культура специалиста считается необходимым фактором и обязательным условием успешного выполнения функциональных обязанностей. Развитие цифровой культуры помогает организации и ее сотрудникам в решении коммуникационных задач. В компаниях с развитой цифровой культурой в несколько раз выше мотивация сотрудников, их продуктивность и вовлеченность, показатель инновационности [3, с. 46].

Таким образом, происходит формирование новых культурных практик информационно-коммуникативного характера, создающих качественно измененные характеристики развивающемуся социуму в цифровых сетях, где по-иному понимается свобода индивида, его культурная самоидентификация и возможности самореализации в виртуальных средах. Формирование специалиста в такой среде в рамках учреждения образования объективно положительно отразится на его будущей деятельности, в частности деятельности, связанной с педагогикой, с воспитанием детей. Уровень цифровизации специалиста в таком случае не только определит его профессиональные качества, но и поможет более объективно понимать и оценивать современные тенденции, а также стать более «близким» к обучающимся.

Следовательно, можно утверждать, что для любого направления будущей профессиональной деятельности современного студента основой для моделирования процесса формирования цифровой культуры могут стать определенные этапы, являющиеся актуальными как для педагогов, так и для других специалистов. Среди них можно выделить: 1) понимание роли информатизации и цифровизации в профессиональной деятельности; 2) освоение учебной программы, практическая деятельность с использованием цифровых технологий; 3) изучение технических и программных средств; 4) организация и управление профессиональной деятельностью и профессиональное развитие.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности современного специалиста возможно выделение трех уровней цифровой культуры: освоение знаний, применение информационно-компьютерных технологий, производство знаний.

В зависимости от специальности, по которой обучается будущий специалист, изучаемые дисциплины могут иметь преимущественно теоретическую или практическую направленность. Следовательно, в процессе изучения социально-



Начало

Содержание



Страница 81 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

гуманитарных дисциплин необходимо включить как составную часть подготовки современного специалиста и практическое применение цифровых технологий. Данный вывод выявляет необходимость использования принципов перспективного и целостного подхода для развития процесса обучения, формирования цифровой культуры студентов в университете. Таким образом, в процессе обучения и подготовки современного специалиста является необходимым, актуальным и современным использование новых педагогических технологий, инновационных методов обучения.

### Список использованной литературы

1. Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования / О. Н. Астафьева [и др.] ; отв. ред. Н. Б. Кириллова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 292 с.

2. Займист, Г. И. Надпрофессиональная компетентность специалиста в условиях инновационной экономики / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. прац. – Брэст : БрДУ, 2018. – Вып. 14, ч. 1. – С. 184–190.

3. Савостьянов, С. В. Microsoft: цифровая культура развита лишь в 17,5 % российских компаний [Электронный ресурс] / С. В. Савостьянов // ТАСС : сайт. – Режим доступа: [tass.ru](https://tass.ru). – Дата доступа: 20.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 82 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**А. А. САРАПИН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, канд. филос. наук, доцент

## **ПОНЯТИЕ «МУЖЕСТВО» И ЕГО ВОЗМОЖНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ**

Понятие «вечного мальчика» впервые появляется в трудах К. Г. Юнга. Это один из юнгианских архетипов, выражающийся в упорном нежелании брать на себя ответственность (что совершенно не подходит под описание зрелой личности), проявляя своего рода инфантилизм. Многие психологи отмечают, что последние сто лет количество таких «мальчиков» растет в геометрической прогрессии, что, возможно, является кризисом мужества или его болезненной трансформацией [5, с. 35]. Действительно ли в наше время происходит некая трансформация мужества как ценности?

Рассмотрим, как понималось мужество в разные исторические эпохи. Мужество, по словам Аристотеля, – это добродетель, характеризующая нравственную меру в преодолении страха (одна из четырех кардинальных добродетелей Античности наравне с умеренностью, справедливостью и мудростью) [1, с. 82]. Для философов Древней Греции и Рима мужеством считалось преодоление физической боли, страха неизведанного и ужасов жизни при помощи нравственных мотивов. Сущность мужества – это преодоление страха смерти, страха не перед самым концом, который зачастую не зависит от человека, а страха умереть и при этом не достигнуть своих целей [2, с. 201]. Аристотель, как главный моралист и продолжатель идей Платона, повторял за своим учителем: «Мужество – это среднее между страхом и отвагой. Воин должен быть смел и крепок в бою, так и философ должен быть уверен и настойчив в своих суждениях, осознавая ответственность». Эти качества очень ценились в полисной системе государств, где основой общества была личность [1, с. 84].

В Средневековье понятие мужества часто отождествлялось с понятием чести. Человек чести спасет не свою жизнь, а чужие. Форма мужественности твердо закрепляется в философии рыцарских романов. В них рыцарь – это благородный



Начало

Содержание



Страница 83 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

дворянин, который обязан защищать благородную даму, королевство и вершить месть, если это необходимо. Другой вид мужества Средневековья – это борьба с дьяволом. Обычно таким борцом выступает служитель церкви – монах или священник. Они сражаются мужественно, переступая собственные пороки и, подобно героям древности, становятся святыми и обретают бессмертие. Мужество в Средневековье – нести «крест», который выпал на твою долю [3, с. 110].

Эпоха Нового времени воспевает смелость, решительность и безбашенную отвагу личностей в их авантюрах. При этом характер мужества постепенно меняется и основной целью становится захват средств, умов и власти.

С эпохой революций все более и более становится ясно одно: мужество в античной его форме уже не так актуально. В обществе распространяются идеи рационализма. Рационализм основан на познании чего-либо с помощью разума, что противоречит мужеству, которое ближе к безрассудной отваге, нежели к хладнокровному обдумыванию [3, с. 385].

На стыке Нового и Новейшего времени, т. е. в эпоху двух мировых войн, происходит всплеск мужества как ответ и защитный механизм от жестокости, безнадежности и смерти. Но в относительно мирное время (после 1950-х гг.) начинается медленный процесс разложения мужества как ценности. В начале XXI в. четко прослеживается господство «женских форм» в разных формах культуры.

Согласно Гегелю и его «теории спиралевидности», мы живем на определенном витке спирали, а это означает, что на данный момент общество не нуждается в мужестве, а если нет спроса, то нет и предложения. В эпоху «долгого лета» рождаются слабые духом люди, которые создают тяжелые времена. Для цивилизации характерны рост и упадок определенных идей – и это нормально. Но когда же начнется следующий «виток» и чем он грозит обществу? Он начнет цепочку событий, направленных на разрушение или своеобразное «отсеивание» элементов культуры и сознания, которые не переживут «катаклизмы». Вполне возможно, что значимыми аспектами человеческого поведения будут инфантилизм, неуверенность и нерешительность. Причем, как отмечают исследователи, данный процесс начнется совсем скоро или уже начался. Через некоторое время это вновь повторится, но уже в другом виде [4, с. 267].

Возможен и иной вариант: идеи и ценности никуда не исчезают, а просто



Начало

Содержание



Страница 84 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

перемещаются территориально, меняя носителей. Это можно отнести и к идеям мужества: в какой-то части земного шара население процветает, а в каком-то испытывает трудности. Это и приводит к увеличению количества носителей мужественности в странах с определенными сложностями – войнами, эпидемиями, революциями и т. д., в то время как в странах «золотого века» происходит разложение понятия ответственности и появляются «вечные мальчишки» [5, с. 19].

Таким образом, мужество – это ответ человеческого сознания определенным актам жестокости природы и превратности судьбы и, возможно, инстинкт самосохранения или защиты окружающих.

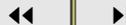
### Список использованной литературы

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель // Соч. : в 4 т. – М., 1984. – Т. 4. – 830 с.
2. Цицерон. Об обязанностях / Цицерон // О старости, о дружбе, об обязанностях. – М., 1995.
3. Оссовская, М. Рыцарь и буржуа / М. Оссовская. – М. : Прогресс, 1987. – 528 с.
4. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Феноменология духа / Георг Вильгельм Фридрих Гегель ; пер. с нем. Г. Шпета. – М. : АСТ, 2021. – 768 с.
5. Франц, М. Л. фон. Вечный юноша. Puer aeternus / М. Л. фон Франц. – М. : Класс, 2009. – 384 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 85 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

**А. Д. СЛОДЗИНСКАЯ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, канд. филос. наук, доцент

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВЕТСКИХ КОМСОМОЛЬЦЕВ**

ВЛКСМ, как известно, – это политическая молодежная организация в СССР, которая была создана и работала под началом Коммунистической партии Советского Союза. За всю историю комсомола через его ряды прошло более 200 млн человек. Можно утверждать, что ВЛКСМ оставил след в истории как одна из самых грандиозных и фундаментальных молодежных организаций. Просуществовав с 29 октября 1918 г. по 28 сентября 1991 г., она, безусловно, сыграла значительную роль в воспитании молодежи. Распространение идеи «Вся рабочая молодежь в ряды комсомола» имело огромную локализацию и впоследствии продвигалось по всему СССР. Таким образом, ВЛКСМ стал символом стремления молодых людей принести пользу родной стране.

Цели и направленность комсомола были очевидны еще на стадии их разработок. Однако официально озвучены они были на I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи (29 октября – 4 ноября 1918 г.). Главной задачей съезда было определить цели, задачи Союза и его работу, устав: его состав, его внутреннюю организацию, права и обязанности его членов. Вдобавок ко всему одной из важнейших задач было стремление к тому, чтобы западноевропейские союзы приняли коммунистическую платформу.

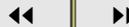
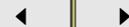
Съезд установил ключевые положения плана революционного объединения молодого поколения. В них содержались пункты о том, что союз молодого поколения является соратником для партии, определяет собственной целью популяризацию идей коммунизма, а также привлечение рабоче-крестьянской молодежи к активному строительству советского общества и представляет собой независимую организацию, функционирующую под руководством большевистской партии [1].

Помощь комсомольцев своей стране, начиная от вопросов строительства и заканчивая решением остросоциальных проблем, была, несомненно, огромна. Также в сферу деятельности комсомола входила ликвидация безграмотности. Молодые



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 86 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

люди, помогая в реализации этой программы, участвовали в организации пунктов по ликвидации безграмотного населения, реконструировали старые и строили новые школы.

Лозунги комсомола, игравшие роль своего рода «духовных скреп»:

1. У партии и комсомола одна цель – коммунизм!
2. Шагай вперед, комсомольское племя!
3. Если партия скажет «надо», комсомольцы ответят «есть!».
4. Молодые строители коммунизма, вперед к новым успехам в труде и учебе!

Неудивительно, что атрибутике уделяли столь большое внимание. Ведь атрибуты – эффективный способ влияния на внешнюю и внутреннюю аудиторию той или иной организации. В первом случае упомянутые атрибуты влияют на узнаваемость и позиционирование, а во втором – дают возможность поднять командный дух, осознать участнику важность места и влияния его работы, а также заставляют гордиться своим положением. [2, с. 38].

Таким образом, деятельность комсомольских организаций в сфере политического образования и воспитания молодого поколения оказывала влияние на формирование специфических черт советской молодежи. Среди основных результатов следует отметить повышение интереса у молодежи к политическим проблемам страны, укрепление веры в авторитет советской власти в общественных настроениях молодежи. Консолидация молодежи вокруг работы по борьбе с «врагами народа» в рамках комсомольского политического воспитания способствовала углублению большевизации сознания молодого поколения (стоит отметить, что идеологами комсомола при разработке ценностной ориентации объединения были хорошо проработаны все три направления: когнитивный, эмоциональный и поведенческий).

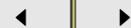
Де-факто комсомол являлся типичной тоталитарной конструкцией мобилизации и присоединения гражданина к идеологическому обществу с самых малых лет. Оказалась она, впрочем, неэффективной, так как большинство ее представителей, несмотря на столь крепкую привязку к Родине и ее идеологическим идеалам, переключились на перестройку довольно быстро.

Тем не менее сегодня комсомол – это часть истории, его опыт остается неисчерпаемым источником для поиска и развития новых форм воспитания и обучения молодежи. Как уже отмечалось, комсомол являлся массовой организацией,



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 87 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

которая имела колоссальное влияние во всех сферах жизни: промышленности и экономике, образовании и науке, культуре и искусстве, спорте, организации досуга. Думается, что в наши дни имеет значение изучение не только истории комсомола, но и особенностей ценностных ориентаций комсомольцев разных поколений. Многими исследователями этой стороны жизни комсомола отмечается, что основной ценностью комсомольцев всех эпох являлся, очевидно, коллективизм. Эта ценность сейчас переживает период нелегких трансформаций. Тем не менее у современных участников молодежных движений есть много общего с комсомольцами прошлых лет, их роднит бескорыстие, равнодушие, стремление изменить жизнь к лучшему. А главные принципы деятельности всесоюзного движения: сплоченность, трудолюбие и дружба – остаются актуальными и в наше время.

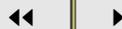
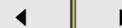
### Список использованной литературы

1. Лазарь Шацкий как идеолог и основатель комсомола : доклад Лазаря Шацкого на I съезде РКСМ (29 октября – 4 ноября 1918 г.) // I съезд РКСМ, 29 октября – 4 ноября 1918 г. : протоколы. – М. : Молодая гвардия, 1990.
2. Галдобина, С. В. Советская молодежь в 60-е гг. XX столетия: малоизвестные страницы истории / С. В. Галдобина // Вестн. Екатеринбург. ин-та. – 2008. – № 1. – С. 37–41.



Начало

Содержание



Страница 88 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**А. О. ФЕДОРОВИЧ**

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, канд. филос. наук, доцент

## **ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

От рождения и до самой смерти человек познает мир и задается вопросами о своей роли в нем, формируя точку зрения, так называемое мировоззрение. Мировоззрение – система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Мировоззрение меняется и преобразовывается на протяжении всей жизни субъекта. Его носителем может являться как индивид, так и социальная группа. Выделяется три этапа формирования мировоззрения:

- 1) *мироощущение* – этап чувственного восприятия мира;
- 2) *мировосприятие* – этап, когда складывается целостный образ мира;
- 3) *миропонимание* – этап, основывающийся на рациональном истолковании мира.

В итоге у носителя формируется целостное представление о мире.

Мировоззрение формируется двумя путями:

- *стихийное* – на основе обыденного опыта, под влиянием окружающей жизни;
- *осознанное* – посредством целенаправленной рациональной деятельности, направленной на понимание окружающего мира.

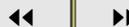
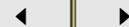
Исторически выделяется четыре вида мировоззрения: *мифологическое* (наделение действительности фантастическими свойствами), *религиозное* (ответы на вопросы о происхождении веры в сверхъестественное), *научное* (обобщенные итоги познания мира человечеством) и *философское* (на первом плане разум и последовательность мысли).

Философское видение мира значительно отличается от религиозного и научного



Начало

Содержание



Страница 89 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

способов постижения действительности. От первого – своей рациональностью, опорой на логику и науку, а от второго – обобщением осмысления мирового целого и отношения человека к нему.

Но является ли философия неотъемлемой частью мировоззрения? Так ли необходимо найти ответы, которые могут быть не только подвержены критике, но и во многом являться неточными? Философия подвергается сомнениям разные точки зрения, идеи и мысли, но это необходимая часть развития человека как личности. Отличие религиозного и философского мировоззрения состоит главным образом в том, что религия не предполагает сомнения, а ответы на волнующие вопросы кроются в вере, которая является неоспоримой. Философия же дает путь к развитию.

На протяжении жизни ответы как на фундаментальные вопросы (Что такое мир? Есть ли в нем смысл? Каким образом он был создан и продолжает существовать по сей день? Что есть всеобщая истина, понятие добра и зла?), так и на вопросы индивида, направленные на него самого (В чем смысл существования? Какое место человек занимает в этом мире? Кто такой человек на самом деле?), встают перед каждым человеком. Большинство ответов на такого рода вопросы дает философия. Естественно, ответы не являются неоспоримой истиной, однако не менее важен путь их поиска. К чему-то мы приходим сами, что-то нам дает изучение мыслей других носителей – как философов, так и людей, окружающих нас.

Наше мировоззрение формируется на основе постоянного поиска. Но возможно ли полноценно познать мир и без философской части мировоззрения? Нет, философия в первую очередь является его теоретической основой, дарует стимулы для существования и роста человека, формирования его личности, дает возможность самостоятельного поиска. Как отмечал Н. А. Бердяев, «каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы “метафизического” порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе люди, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды» [1, с. 107].

Однако так ли разнятся ответы на вопросы? Неужели нельзя прийти к общему решению проблем? Наше мировоззрение создается на основе не только полученных знаний, но и жизненного опыта. Именно поэтому одни и те же вопросы



Начало

Содержание



Страница 90 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

воспринимаются людьми по-разному.

Рассмотрим пример. Двум людям задали один и тот же вопрос: «Что такое счастье?». Один ответил: «Счастье в богатстве и всеобщем признании», у второго же ответ был иным: «Счастье – когда рядом кто-то, кто понимает и поддерживает тебя». Разные ответы на один и тот же вопрос. Тогда является ли один из них неверным? Нет. Оба индивида в данном случае имеют свою точку зрения: то, что счастье для одного, может быть ничем для другого. Это и есть главное отличие одного человека от другого: разница во взглядах, идеях и ценностях, которые и создают наш мир наиболее разнообразным в восприятии.

Философия не дает конкретных ответов на конкретные вопросы. Тем не менее, несмотря на разнообразие таковых, мы не можем выделить правильные и неправильные.

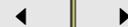
Рассмотрим еще один пример, который покажет, что отличающиеся между собой ответы на один и тот же вопрос могут сформировать абсолютно разные типы мировоззрения. «Как был создан мир?» – ответ на этот вопрос может быть огромное множество, но из наиболее распространенных мы услышим: мир создан Богом или другой высшей субстанцией (религиозный подход); начало всему положила вспышка сверхновой (взрыв звезды) или же так называемый большой взрыв (научный подход); по невероятной случайности, подробности о которой мы никогда не узнаем (непознаваемость мира) (философский подход). Три совершенно разных ответа и три абсолютно разных подхода, к каждому из которых люди пришли тем или иным путем.

Бертран Рассел также отмечал универсальность философских вопросов и неоднозначность ответов на них. Является ли человек тем, чем он кажется астроному, – крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели? Исследовать эти вопросы,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 91 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

если не отвечать на них, – дело философии» [2, с. 7].

Так почему же философия является основой формирования мировоззрения личности? Все достаточно просто: философия помогает нам ответить на вопросы, формирующие наше восприятие мира и окружающих людей. То, каких идеалов мы придерживаемся, какие убеждения являются нашей опорой, какими представлениями о мире мы обладаем, и является нашим мировоззрением. Именно это формирует человека как отдельную личность, а не просто живую мышечную массу.

Конечно, философия в чистом виде не представляет собой мировоззрение, однако она является неотъемлемой его частью. Частью, которая и позволяет людям двигаться дальше, принимая идеи, давно сформировавшиеся в головах людей, и находя новые ответы, помогающие идти в будущее уверенными шагами.

### Список использованной литературы

1. Бердяев, Н. А. Я и мир объектов: Опыт философии одиночества и общения / Н. А. Бердяев // Мир философии. Ч. 1. – М. : Мысль, 1991.
2. Рассел, Б. История западной философии. В 2 кн. Кн. 1 / Б. Рассел. – М. : Миф, 1993. – 512 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 92 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

**А. Д. ХИТРИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **В. В. Сушко**, канд. ист. наук

## **СЛАВЯНОФИЛЬСКАЯ ФИЛОСОФИЯ А. С. ХОМЯКОВА КАК ОСМЫСЛЕНИЕ САМОБЫТНОСТИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Славянофильство – это религиозно-философское и литературное течение, которое зародилось в русской общественности в 40–50-е гг. XIX в. и которое ориентировалось на выявление самобытности России, ее типовых отличий от Запада. В основном сторонниками идей славянофильства являлись помещики со средним уровнем дохода или выходцы из купцов и разночинцев. Самые известные приверженцы идей славянофильства – А. С. Хомяков (основатель), К. С. Аксаков, П. В. Киреевский, В. А. Черкасский, В. И. Даль, Ф. И. Тютчев [3].

Родоначальником славянофильства принято считать Алексея Степановича Хомякова – русского поэта, художника, публициста, богослова и философа XIX в. Он верил в существование особого русского пути, который отличается от западноевропейского. В 1823 г. А. С. Хомяков начинает свою службу в лейб-гвардии конного полка в Санкт-Петербурге. Именно там он знакомится с поэтами-декабристами и даже печатает в альманахе К. Ф. Рыльева и А. П. Бестужева «Полярная звезда» свое стихотворение «Бессмертие вождя». Но вскоре взгляды А. С. Хомякова и декабристов разошлись, так как они были приверженцами западничества, которое было абсолютной противоположностью славянофильства [3; 4].

Своеобразным толчком для формирования его мыслей послужила публикация в 1836 г. в журнале «Телескоп» первого философического письма П. Я. Чаадаева, резко критиковавшего историческое прошлое России и призывавшего к всецелому копированию европейского пути.

Система же взглядов, которую несколько позднее назовут славянофильством, сформировалась у А. С. Хомякова в течение 1830-х гг. Итогом его философских размышлений стала статья «О старом и новом», которая изначально не предназначалась для печати и была прочитана в 1839 г. на одной из «сред» И.



Начало

Содержание



Страница 93 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

В. Киреевского. Именно в этой статье А. С. Хомяков обозначил ключевые тезисы славянофильской философии: «Что лучше, старая или новая Россия? Много ли поступило чуждых стихий в ее теперешнюю организацию?.. Много ли она утратила своих коренных начал и таковы ли были эти начала, чтобы нам о них сожалеть и стараться их воскресить?» [1].

Философия А. С. Хомякова тесно связана с его богословскими идеями, в основном с экклезиологией. Наиболее полно взгляды А. С. Хомякова на природу и роль церкви раскрыты в знаменитой статье «Церковь одна» (впервые опубликована в Берлине в 1867 г., в России – в 1879 г.). При построении всех философских положений А. С. Хомяков исходил из учения Святых Отцов Православной церкви: «И по воле Божией св. Церковь после отпадения многих расколов и римского патриаршества сохранилась в епархиях и греческих патриаршествах, и только те общины могут признавать себя вполне христианскими, которые сохраняют единство с восточными патриаршествами или вступают в это единство. Ибо как Бог – один, так и Церковь едина, и нет в ней разделения» [2].

Таким образом, любой философский или историософский вопрос для А. С. Хомякова был неотъемлемо сопряжен с христианским учением. Это не было случайностью, поскольку сам он стремился к построению именно «христианской философии».

По мнению А. С. Хомякова, только православие, сочетающее в себе свободу и единство и тем самым реализующее центральную идею Церкви – идею соборности, сохраняет подлинный идеал церковной жизни, тогда как в католицизме и протестантизме принцип соборности нарушен. Поэтому именно Россия, в которой основной религией было православие, могла освободить человечество от ложного и одностороннего развития из-за влияния Запада.

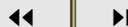
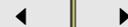
Славянофилы были против конституционной монархии и отмены крепостного права. Они отстаивали идею самобытности русской цивилизации, которая могла существовать только в условиях самодержавия, православия и крестьянской общины.

Тем не менее А. С. Хомякова нельзя назвать исключительно консервативным мыслителем. Так, он был последовательным сторонником реформирования России, в некоторых моментах более радикальным, чем некоторые либералы-западники.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 94 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Однако оставаясь славянофилом, он был противником западного идеала «правового государства», считая основой общественной жизни не право, а нравственность. При этом, как и многие либералы, он выступал за освобождение крестьян с землей (что для того времени было очень радикальным суждением), а также выступал против цензуры, за свободу слова и печати [2; 4].

Славянофилы искали «русский дух» везде: в песнях, в старинных народных традициях, в самой организации жизни русской глубинки. Под воздействием немецкой философии романтического патриотизма славянофилы собирали древние летописи, переводили церковные тексты по аскетике. Именно благодаря сторонникам этого течения древнерусское культурное наследие сохранилось в первозданном виде до наших дней. Так, например, славянофил В. И. Даль создал «Толковый словарь живого великорусского языка». Также славянофилы выступали за чистоту русского языка (адмирал А. С. Шишков, например, публично выражал недовольство засильем иностранных, в большинстве своем французских, слов в русском языке).

Одной из отличительных особенностей философии А. С. Хомякова и его последователей было представление об историческом процессе как о многовековой борьбе противоположных духовных начал, названных им по именам двух древних цивилизаций – «иранской» и «кушитской». Первое из них является символом свободы духа, второе – «преобладанием вещественной необходимости». При этом сам А. С. Хомяков не абсолютизировал то или иное начало, а отмечал относительность данного деления, полагая, что «история уже не знает чистых племен. История не знает также чистых религий». И в то же время единственным народом, сохранившим вплоть до XIX в. иранский культурный и религиозный тип, мыслитель считал русский народ. При этом, критикуя Запад, Алексей Хомяков отнюдь не идеализировал российское прошлое, хотя и уповал на «воскресение Древней Руси», хранившей православный идеал соборности [2].

Идеи А. С. Хомякова и его последователей-славянофилов нашли поддержку в обществе. Однако это не могло остановить и существенно повлиять на распад и трансформацию некоторых традиционных укладов и социальных изменений: проникновение и популярность элементов западной культуры в обществе, распад крестьянской общины, независимость Церкви от государства, прекращение



Начало

Содержание



Страница 95 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

существования монархии в России.

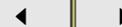
### Список использованной литературы

1. Иванов, В. Славянофилы и западники [Электронный ресурс] / В. Иванов. – Режим доступа: [histrf.ru](http://histrf.ru). – Дата доступа: 12.10.2022.
2. Алексей Хомяков: философ русской самобытности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pravmir.ru](http://pravmir.ru). – Дата доступа: 03.11.2022.
3. Славянофильство (русская историческая библиотека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [rushist.com](http://rushist.com). – Дата доступа: 01.11.2022.
4. Хомяков Алексей Степанович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [drevo-info.ru](http://drevo-info.ru). – Дата доступа: 31.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 96 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**А. В. ШВАЙКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, канд. социол. наук, доцент

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

В последнее время большое внимание уделяется экологии и формированию экологического сознания. С расширением городов, ростом промышленных предприятий и негативных последствий их деятельности в атмосферу стали попадать опасные для природы и самого человека вещества. Все это стало заметно ухудшать экологию. Кроме того, люди в своей повседневной жизни не задумываются о собственном влиянии на окружающую природу: жгут костры, в которых сжигают не только сухую листву, но и, к примеру, резину, пластик, а также другие вредные материалы. Выезжая на отдых в лес, люди не убирают за собой мусор, мусорят в городских парках, на улицах городов. Также много мусора, который убивает морскую флору и фауну, находится в морях и океанах. Таким образом и загрязняется окружающая среда. В атмосферу попадает много токсичных веществ, которые опасны для живых организмов.

Прежде чем говорить об экологическом сознании, надо понимать, что такое экология и как она влияет на жизнь человека и животных. Экология – это наука об отношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, о формировании надорганизменных систем (популяций, сообществ), а также о круговороте веществ и потоках энергии в биосфере, об адаптациях организма к изменяющимся условиям среды [2].

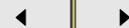
Говоря об экологическом сознании общества, следует понимать, что для каждого человека оно свое. У некоторых людей экологическое сознание может вообще отсутствовать. Кто-то думает, что природа сама себя восстановит и делать для этого ничего не надо. Но ведь это не так, и эту форму общественного сознания, как и многие другие формы, надо целенаправленно формировать имеющимися средствами образования и воспитания.

Экологическое сознание – это ценностная форма общественного сознания, в



Начало

Содержание



Страница 97 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

которой отражены взаимоотношения человека с природой и оценки общественной деятельности. Экологическое сознание взаимосвязано и взаимодействует с другими формами общественного сознания: нравственным, эстетическим, правовым, политическим и экономическим [2].

Современная экологическая обстановка требует от человека нравственного и эстетического отношения к природе во имя сохранения жизни на земле. Связь нравственного сознания с экологическим можно показать на элементарном примере: человек должен испытывать стыд за выброшенный в неположенном месте мусор. Эстетическое с экологическим соприкасаются в том, что чем больше выброшенного мусора, к примеру, на пляже, тем некрасивее он будет выглядеть, и отдыхать там никто не захочет. Развитое правовое сознание не позволяет человеку выбрасывать несортированный мусор в тех странах, где это запрещено законом и наказывается штрафом. Правильно сформированное экономическое сознание общества обеспечивает понимание значимости финансовой поддержки экологических проектов. Например, для того чтобы в дома поступала хорошо очищенная вода, нужно устанавливать специальные очистные сооружения, которые, в свою очередь, надо придумать инженерам, а на это уходит немало финансов, которые берутся из своевременно уплаченных налогов.

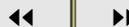
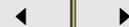
Говорить об экологическом сознании необходимо с помощью средств массовой информации, в школах и других учреждениях образования. Доносить о проблеме загрязнения нужно с ранних лет, чтобы у человека выработалась привычка не загрязнять окружающую среду.

Экологическое сознание – это понимание своего места в природе, необходимость единства и гармонии с ней. Сущность экологического сознания – гуманное отношение к природе. Человек не должен считать природу своей собственностью, а обязан не только сохранить, но и преумножить природное богатство и красоту, сделать мир чище и безопаснее.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 98 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

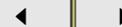
1. Рой, Ю. Ф. Общая экология: аутэкология, демэкология, синэкология : учеб.-метод. комплекс / Ю. Ф. Рой ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2022. – 250 с.

2. Экологическое сознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru). – Дата доступа: 03.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 99 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**И. Н. ЩЕРБИН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. А. Лагуновская**, канд. филос. наук, доцент

## **ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ**

При осмыслении философских проблем природы, человека и общества в XXI в. необходимо учитывать многие тенденции влияния технологической революции и особенности формирования современной цивилизации. На современном этапе развития научной мысли невозможно изучать закономерности развития общества без тесной связи с закономерностями развития природы. В данной статье ставится цель исследовать осмысление взаимоотношений природы и общества в историко-философской ретроспективе. Рассмотрим, как изменялись философские размышления о взаимосвязи между обществом и природой в зависимости от исторического периода.

Само понятие «природа» имеет много трактовок. Ее рассматривают как непосредственную среду обитания человека (географическую или окружающую среду). При выявлении взаимосвязи общества и природы она понимается как совокупность естественных условий существования человека и общества. Выступая для общества источником необходимых ресурсов, природа, а точнее результаты взаимодействия с ней, является также важным фактором всестороннего развития личности.

В начале своей истории, с момента появления на планете, люди осознавали свою зависимость от природных стихий и обожествляли их. Жизнь древнего общества была ориентирована на построение гармоничных отношений с естественной средой. Такую точку зрения разделял русский историк В. О. Ключевский (1841–1911), утверждавший, что человек, как живое существо, также является частью природы [1, с. 144].

В философии античного мира природа осмысливается как источник возникновения человека и колыбель общества. В античном мировоззрении природа не отделяется от человека, а человек рассматривается как часть единой природы.



Начало

Содержание



Страница 100 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

В период Средних веков отношение к природе претерпело кардинальные изменения. Определяющее влияние религии как социального института во всех сферах жизнедеятельности обусловило понимание доминирования человека, как обладателя бессмертной души, над «греховной», низкой природой; не поощрялось ни ее научное исследование, ни творческий интерес к ней.

Новый поворот к исследованию природы произошел в эпоху Возрождения. Мыслители итальянского Возрождения (Д. Манетти, Л. Б. Альберти, Пико делла Мирандола и др.) обосновывали необходимость единения и гармонии с природой. На заре Ренессанса было признано, что природа в ипостаси дочери Бога, а в его поздний период природа становится предметом научного изучения.

Важную роль в осмыслении философских проблем природы сыграли идеи Нового времени (XVII–XVIII вв.), на длительный период определившие отношение общества к природе. Новое время выступило началом интенсивного развития науки и промышленности, что кардинально изменило мировоззрение общества. Философ Ф. Бэкон (1561–1626), рассматривая взаимосвязь общества и природы, утверждал, что человек должен покорить природу, вознестись над ней. Эти идеи проявились в потребительском отношении к природной среде и ее ресурсам в последующие века.

В конце XX–XXI в. (Новейшее время) в условиях экологического кризиса все большее значение приобретает концепция «устойчивого развития», нацеленная на гармонизацию всех социально-экономических процессов в контексте потребления ресурсов природы и окружающей среды с действиями по ее защите и сохранению.

При рассмотрении взаимосвязи общества и природы можно выделить два аспекта. Одной стороной данной проблемы является выявление влияния природы на формирование и развитие человеческого общества, а второй стороной – исследование влияния общества на природу.

Природные условия, в частности географические и климатические, обеспеченность теми или иными ресурсами являются важным фактором развития общества. Например, можно отметить значимость речных систем в процессе формирования государства. В частности, реки служили в первую очередь источником воды и удобными торговыми путями, способствуя компактному проживанию населения, расширению экономических связей. Такими же значимыми факторами являлись, к примеру, суровый или мягкий климат, плодородные почвы



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 101 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и др.

Важным моментом является также зависимость жизнедеятельности человека от естественных биологических циклов (смена дня и ночи, времен года, изменение фаз луны и т. д.). Кроме того, нельзя не упомянуть, что, несмотря на все достижения человечества, оно все также зависит от природных сил и катаклизмов. Каждый год стихийные бедствия уносят тысячи жизней, случаются индивидуальные трагедии.

Рассматривая взаимосвязь общества и природы, стоит отметить некоторую противоречивость этих отношений. С одной стороны, чем более развито общество, тем больше природных ресурсов оно потребляет, т. е. существует проблема истощения планеты. С другой стороны, при добыче необходимых обществу ресурсов человек нарушает естественные экосистемы, что приводит к экологическим проблемам, которые негативно влияют на здоровье человека и условия его жизни.

Влияние человека и общества на состояние природы определяется тем, что чем больше человек «покоряет» природу, тем сильнее он начинает зависеть от ее состояния. Предыдущее пренебрежение к вопросам охраны природы при неограниченном потреблении ресурсов привело к экологическому кризису общепланетарного размера.

И приблизительно с конца XX в. можно говорить о повороте общества к природе, о попытках положительного влияния человека на окружающую среду: организации систем защиты от загрязнения, охране редких и вымирающих видов растений и животных, стремлении к использованию энергосберегающих технологий и т. д. ?3, с. 119?.

Философские проблемы общества и природы исследуют современные белорусские ученые Т. В. Зайковская, П. Г. Никитенко, С. П. Онуприенко и др. Они обращают внимание на то, что, воздействуя на природу и преобразуя ее, человечество формирует новую ветвь эволюции, выходящую за пределы природной реальности ?4].

Таким образом, необходимо понимать, что, как бы человек ни стремился отделиться от природы, до конца это невозможно. Окружающая среда оказывает сильное влияние на развитие человека и общества посредством географического и территориального положения, климатических условий, наличия полезных ископаемых, стихийных бедствий. А общество, в свою очередь, в процессе своего



Начало

Содержание



Страница 102 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

прогрессивного развития оказывает воздействие на природу, как негативное, так и «условно позитивное», пытаясь возместить причиненный естественным экосистемам ущерб.

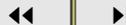
### Список использованной литературы

1. Шапошников, Л. Е. Философия истории В. О. Ключевского / Л. Е. Шапошников // Вестн. рус. христиан. гуманитар. акад. – 2011. – Т. 12, № 2. – С. 143–149.
2. Бэкон, Ф. О человеческой природе / Ф. Бэкон // Соч. : в 2 т. – М. : Мысль, 1978. – Т. 2. – 438 с.
3. Брындин, Е. Г. Гармония природы, человека и общества / Е. Г. Брындин. – М. : Манускрипт, 2017. – 780 с.
4. Зайковская, Т. В. Культура личности как основной фактор гармонизации отношений в системе «человек – природа – общество» [Электронный ресурс] / Т. В. Зайковская. – Режим доступа: [uchebnik.free.com](http://uchebnik.free.com). – Дата доступа: 04.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 103 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

## 2. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

**Е. В. АНТОНЧИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Пожарная**, старший преподаватель

### СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА И ПРИЗНАКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Профессиональная преступность представляет собой серьезное общественно опасное явление, по состоянию которого можно судить как о криминальной обстановке в государстве, так и о социальной ситуации в стране в целом. И, как нам видится, наиболее значимый негативный аспект профессиональной преступности кроется в том, что она детерминирует определенную устойчивость преступного мира, порождая все новые и новые нарушения уголовного закона, т. е. носит самовоспроизводящийся характер.

В настоящее время в криминологической литературе отсутствует единое понятие профессиональной преступности, однако большая часть исследователей сходится на том, что под этим явлением стоит понимать совокупность преступлений, совершаемых с целью извлечения дополнительного дохода лицами, для которых характерен криминальный профессионализм [1, с. 57].

Исходя из данного определения профессиональной преступности, можно выделить ее существенные признаки, во многом обуславливающие ее системный и трудноискоренимый характер, а также высокую степень неуязвимости преступников:

1) криминальный профессионализм, выражающийся в возможности лица качественно подготавливать и совершать преступления, превращая это «мастерство» в постоянный (при этом зачастую и единственный) источник дохода;

2) криминальная квалификация предполагает, что преступник обладает определенными знаниями, навыками и умениями, совокупность которых необходима



Начало

Содержание



Страница 104 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

для регулярного совершения им преступных действий;

3) криминальная специализация является логичным продолжением криминальной квалификации и обуславливает своеобразное «разделение труда» между преступниками (например, среди воров могут выделяться «карманники», «форточники», «медвежатники» и пр.);

4) криминальная коммуникация, которая подразумевает наличие устойчивых связей в криминальной среде с целью поддержания и дальнейшего развития профессиональной преступности [2, с. 164].

Что же выступает в качестве своеобразной «питательной среды» профессиональной преступности? Полагаем, что первостепенными детерминантами профессиональной преступности, которая особенно активно стала развиваться на постсоветском пространстве в конце прошлого столетия, можно назвать:

1) тяжелую экономическую ситуацию в государстве, обусловленную высокими темпами инфляции, безработицей и иными негативными явлениями;

2) ослабление роли основных институтов государственной власти, дискредитацию их авторитета, в том числе вследствие коррумпированности чиновников;

3) правовой нигилизм, разрушение привычных моральных ценностей (дружная семья, крепкий брак, добросовестная работа), падение общего уровня культуры и т. д.

Эти и иные факторы объективного характера несомненно влияют на состояние профессиональной преступности. При этом нельзя не принимать во внимание и субъективную составляющую – личность самого профессионального преступника, которая, формируясь под влиянием определенной социальной среды, несет на себе и отпечатки индивидуальных психологических особенностей конкретного лица: его жажду к наживе и «легким» деньгам, авантюризм, стремление к самоутверждению и пр.

Анализируя состояние профессиональной преступности в Республике Беларусь, мы можем наблюдать тенденцию к сокращению числа преступлений, совершенных лицами, уже имеющими судимость. Так, например, если в 2010 г. количество таких преступных деяний равнялось 42 544, то в 2021 г. оно сократилось больше чем в два раза и составило всего лишь 19 064 случая [3].



Начало

Содержание



Страница 105 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

Однако следует помнить, что рецидивная и профессиональная преступность не являются синонимами. Одной из характеристик профессиональной преступности является ее высокая латентность. Этот признак обусловлен тем, что преступники-профессионалы обладают богатым опытом противодействия правоохранительным органам, постоянно совершенствуют свое доведенное до автоматизма «мастерство», повышая уровень его интеллектуализации, в том числе в результате использования различных современных технологий. Поэтому сокращение числа рецидивных преступлений, к сожалению, не всегда отражает реальное положение дел с состоянием именно профессиональной преступности.

Учитывая этот факт, а также серьезную общественную опасность профессиональной преступности и ее самовоспроизводящийся характер, одной из важных задач всех государственных структур в целом и органов уголовной юстиции в частности должна стать разработка эффективных методик противодействия профессиональной преступности и искоренения причин (прежде всего экономических), порождающих ее.

### Список использованной литературы

1. Кабанов, П. А. Современная криминология как наука и учебная дисциплина / П. А. Кабанов, Р. Р. Магизов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 106 с.
2. Барабанов, Н. П. Криминологическая и социально-технологическая характеристика криминальной субкультуры осужденных: субкультурная идеология, нравственность, образ жизни, коммуникации, профилактическая деятельность персонала : монография / Н. П. Барабанов ; под ред. В. М. Анисимкова. – Рязань, 2013. – С. 164–327.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2021 [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: [belstat.gov.by](http://belstat.gov.by). – Дата доступа: 01.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 106 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**Е. Н. БУБЛИЙ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И МЕТОДЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

Конфликт – это особенный вид взаимодействия людей, в основе которого лежат противоположные и несовместимые цели, типы поведения людей и социальных групп, сопровождающиеся негативными психологическими проявлениями.

Возникновение конфликта – явление неминуемое и может произойти в любой момент жизни человека в принципе, поскольку жизнь – это процесс возникновения проблемы и последующее ее решение. Если в отношениях между людьми не возникает никаких разногласий, появляется момент застоя в отношениях, отсутствует их развитие [1].

Конфликты в среде студентов обусловлены важной особенностью возраста и социального статуса. Как и любые конфликты, возникающие в малых группах, конфликты в студенческой среде полностью изжить практически невозможно. Наша задача – рассмотреть причины возникновения конфликтов в студенческой среде, пути их разрешения, а главное, научиться стать бесконфликтными, чтобы занять достойное место в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что противоречия между студентами всегда отрицательно сказываются не только на взаимоотношениях, но и на эмоционально-психическом состоянии каждой из конфликтующих сторон. Неслучайно в последнее время специалисты все чаще отмечают такое негативное явление в педагогической среде, как «синдром психического выгорания», который чаще всего является следствием затяжного профессионального стресса.

Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта является наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов и суждений, а также состояние противоборства между ними. Любой конфликт можно рассматривать в статике (как систему взаимосвязанных структурных элементов) и в динамике (как процесс) [2].



Начало

Содержание



Страница 107 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть



Большинство конфликтов, как считают специалисты, возникает помимо желания их участников. Происходит это из-за особенностей психики и того, что большинство людей либо не знают о них, либо не придают им значения. Конфликт мы чаще всего ассоциируем с агрессией, угрозами, спорами, в результате чего у нас складывается мнение, что конфликт – явление всегда нежелательное. Но необходимо отметить, что конфликт выполняет самые разнообразные социальные функции, как положительные, так и отрицательные. Например, к положительным можно отнести то, что своевременное выявление и разрешение конфликта может предотвратить более серьезные конфликты, ведущие к тяжелым последствиям [2].

В состоянии конфликта студенты более четко осознают как свои, так и противостоящие им интересы. Внешние конфликты способствуют внутригрупповой интеграции и идентификации, укрепляют единство группы, мобилизуют внутренние ресурсы. Конфликты также помогают находить друзей и союзников и выявлять врагов и недоброжелателей.

В процессе исследования конфликтов в студенческой среде А. М. Простофилин под научным руководством Е. А. Заикиной (тестировались группы 1–5 курсов вузов Российской Федерации) выделил конфликты с негативной направленностью. Например, студенческие взаимоотношения становились беспорядочными и нестабильными, затрудняли принятие необходимых решений, а главное, проецировалось стрессовое состояние студентов, мешающее созидательному процессу обучения [3].

Исследование показало, что конфликт разгорается там, где студенты еще не могли руководить своим поведением, шли на поводу своих эмоций, где конфликтность личности составляла 65 %, и что большая часть студентов (69 %) имеет средний уровень конфликтности, 24 % – низкий и 7 % – высокий [3].

Указанные авторы установили, что доля лиц с данными показателями на 40 % меньше у третьекурсников по сравнению со студентами первого и второго курсов. Причиной возникновения конфликтов служит недостаточная психологическая компетентность участников столкновения, отсутствие навыков правильного поведения в сложной ситуации. Студенты, как правило, начинают вести себя стихийно, они «идут» за конфликтом, а не управляют им. Проявляются личные антипатии, различие точек зрения на содержание групповых ценностей,

Начало

Содержание



Страница 108 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

а также состояние высокого психического напряжения членов группы. Но более всего они связаны с учебным процессом и с личными причинами социального и психологического характера.

Пути выхода из конфликтной ситуации у студентов чаще всего проявляются в типах поведения, среди которых:

– «соперничество» – ориентация на победу, не считаясь ни со своими жертвами, ни с ущербом, нанесенным противоположной стороне; предпочтение такого поведения часто обусловлено стремлением оградить себя от психологической травмы, вызванной чувством поражения;

– «приспособление» – направлено на максимум во взаимоотношениях и минимум в достижении личных целей; это принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого, установка на доброжелательность, которые могут быть как эффективными и продуктивными, так и неэффективными и деструктивными;

– «компромисс» – как стиль поведения в ситуации конфликта означает совместные действия с другим человеком, уступки в своих интересах, чтобы и противник сделал то же самое; предложение средней позиции, с поиском сочетания выгод и потерь для обеих сторон;

– «избегание» – один из вариантов разрешения конфликта, при котором предоставляется возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного ответа, избежать бесполезной напряженности; при этом уход или отсрочка могут быть конструктивной реакцией на конфликтную ситуацию;

– «сотрудничество» – участники конфликта открыто признают конфликт, предъявляют свои интересы, выражают свою позицию, предлагают пути выхода; а стороны приходят к разрешению противоречий с удовлетворением интересов всех участников.

Как показывают исследования, студенты старших курсов предпочитают решать конфликты с помощью взаимных уступок, выбирая «сотрудничество» как тип поведения в конфликтной ситуации [3; 4].

Особое значение в выборе типа поведения в конфликтной ситуации и выработке культуры их разрешения имеет изучение студентами таких дисциплин, как педагогика, конфликтология, психология и др. Являясь представителем студентов специальности «Правоведение», считаю, что для будущих юристов целесообразно



Начало

Содержание



Страница 109 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

введение дисциплины «Юридическая конфликтология». Изучение ее будет способствовать формированию у них не только личностной, но и профессиональной конфликтологической компетентности (конфликтологическая компетентность – это способность действующего лица (организации, социальной группы, общественного движения и т. д.) в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм данного конфликта) как совокупности знаний и навыков в области методологических положений анализа юридических конфликтов, способности предотвращать, регулировать и разрешать юридические конфликты, ориентироваться в юридических конфликтных ситуациях, находить способы их разрешения. В особенности конфликтологическая компетентность в профессиональной деятельности юриста важна в медиации как одной из технологий разрешения юридических споров и конфликтов.

### Список использованной литературы

1. Козлов, А. С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. – М. : Ленанд, 2015. – 272 с.
2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учеб. для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. – М. : Дашков и К, 2015. – 240 с.
3. Простофилин, А. М. Конфликты в студенческой среде: границы применимости и эффективности [Электронный ресурс] / А. М. Простофилин, Е. А. Заикина. – Режим доступа: [upload.pgu.ru](http://upload.pgu.ru). – Дата доступа: 15.11.2022.
4. Способы регулирования конфликтов в студенческой среде [Электронный ресурс] / Ю. А. Домнышева [и др.]. – Режим доступа: [medconfer.com](http://medconfer.com). – Дата доступа: 08.01.2023.



Начало

Содержание



Страница 110 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**С. А. ЛАГУН**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ МЕТОД АНАЛИЗА КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

Формирование необходимых компетенций является неотъемлемой частью требований к юристу для его эффективной и продуктивной деятельности. При этом стоит отметить, что компетенция – это мыслительный процесс, являющийся стадией на пути становления юриста-профессионала, обладающего навыками решать различные типы задач на разном уровне, а также наличие определенных способностей личности. Обеспечение достаточных компетенций реализуется посредством развития навыков и умений при решении определенных задач. Использование методов в практической деятельности юриста способствует получению объективных, достоверных, обоснованных сведений, оценок, выводов и разработке практических рекомендаций в той или иной области деятельности. К одному из таких методов относится сравнительно-правовой метод.

Сравнительно-правовой метод является познавательной деятельностью, позволяющей систематически получать, интерпретировать и анализировать информацию, необходимую для успешного решения научных задач и применения результатов научных исследований на практике.

В научной литературе указывается на достаточно древнее происхождение сравнительно-правового метода. Например, А. Х. Саидов отмечает, что исходной точкой для сравнительно-правового метода является использование античными и средневековыми философами и законодателями сравнения как метода исследования с целью решения конкретных проблем [2, с. 21]. И сегодня сравнительно-правовой метод является валидным и широко применяется в правовых исследованиях.

Основным логическим приемом в рамках этого метода является сравнение. Сравнить, по определению В. И. Даля, означает «сверить, приложить или уподобить, применить, прикинуть, сопоставить, показать сходства и различия» [3,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 111 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

с. 303].

С помощью сравнительно-правового метода дается объективная оценка сопоставляемым явлениям. В результате такого анализа возникает возможность наработать практические рекомендации по совершенствованию применения законодательства и более точного его понимания.

Научное сравнение не может носить произвольный характер. Это означает, что любое сравнение должно:

- основываться на объективных критериях;
- осуществляться по наиболее значимым, конституирующим для сравниваемых явлений признакам.

Суть сравнения заключается в том, чтобы взглянуть на различные решения под новым углом зрения, который позволял бы выявить прежде всего их общность. При сравнении же каждое изучаемое решение будет рассматриваться и оцениваться во взаимосвязи со всеми остальными, а не с точки зрения его собственного правопорядка. Но, помимо общего, данный метод способствует выявлению различий одного сравниваемого явления от другого. Это является отправной точкой для улучшения условий правильного использования изучаемых аспектов.

Например, при проведении анализа ст. 209 (Мошенничество) и ст. 237 (Незаконное получение кредита или субсидии) Уголовного кодекса Республики Беларусь использование сравнительно-правового метода является необходимым, так как он способствует разграничению диспозиций для их правильного применения в практическом аспекте [1]. Это обуславливается тем, что способом совершения данных преступлений является обман.

Однако при сравнении данных норм выясняется, что обман при выманивании лежит в плоскости обязательственных отношений по обеспечению и развитию экономической деятельности, обман при мошенничестве – в плоскости статики отношений (права) собственности.

Также отличия реализации указанных преступлений проявляются: а) в форме обмана (при мошенничестве – устно, письменно, путем различных действий (бездействия); в случае незаконного получения кредита или субсидии устные сведения не могут использоваться для совершения преступления); б) в конструкции составов преступлений (мошенничество – материальный; незаконное получение



Начало

Содержание



Страница 112 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

кредита или субсидии – формальный); в) по субъекту (при мошенничестве субъектом является любое физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности; при незаконном получении кредита или субсидии – индивидуальный предприниматель или должностное лицо юридического лица) и т. д.

На данном примере можно увидеть, что используемый метод является не только способом исследования в юридической науке. Он также необходимый навык и методологическая компетенция для правильной реализации в практической деятельности возложенных на юриста профессиональных обязанностей.

Использование сравнительно-правового метода в профессиональной юридической деятельности обусловлено его рациональной возможностью определять общее, частное и единичное в сравниваемых явлениях, наличие прямой связи между сравниваемыми объектами, учитывать условия формирования и развития сравниваемых правовых элементов, а также осуществлять поиск корректного взаимодействия сравниваемых правовых элементов.

### Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. от 13 мая 2022 г. № 165-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности) : учебник / А. Х. Саидов ; под ред. В. А. Туманова. – М. : Юрист, 2003. – 448 с.

3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль. – М., 1998. – Т. 3. – 1782 с.



Начало

Содержание



Страница 113 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

**И. В. МИЦКОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **РАБОТА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ И НОРМАТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ПРИ НАПИСАНИИ СТУДЕНТАМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Важное место в реализации приоритетных направлений образования в современном обществе занимает научно-исследовательская деятельность студентов, цель которой – приобщение обучающихся к научной работе, творческое развитие личности, пробуждение инициативы, стремления к самостоятельному поиску, выявление профессиональных предпочтений, формирование умений публичного выступления, лидерских качеств.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на всестороннее изучение материальных и идеальных систем, их свойств, структуры и взаимодействия элементов, различных процессов и явлений, закономерностей их развития [2, с. 48].

В процессе научно-исследовательской деятельности студент должен научиться видеть решаемую проблему в целом, в контексте всех доступных для обобщения достижений данной отрасли научного знания, а также уметь выделять частные проблемы и прогнозировать следствия их решения. Выполнение научной работы предполагает формирование умений анализировать научную литературу, нормативные правовые акты, практику правоприменения, сравнивать, обобщать и систематизировать знания, факты, события, статистические данные, подбирать методы научного познания, адекватные специфике решаемой проблемы.

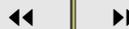
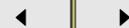
Важное значение в самостоятельной работе студентов имеет поиск соответствующих источников и получение информации о теоретической литературе и НПА по изучаемой дисциплине. К ключевым источникам литературы, используемым при написании научно-исследовательских работ, можно отнести:

- 1) книги, монографии;
- 2) учебную, учебно-методическую литературу;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 114 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

- 3) статьи, эссе, рецензии, опубликованные в научных журналах;
- 4) словари и энциклопедические издания;
- 5) нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты;
- 6) государственные стандарты (ГОСТы);
- 7) правовые базы данных (Эталон, КонсультантПлюс, Pravo.by);
- 8) литературу на иностранных языках.

Поиск и отбор необходимой информации – взаимосвязанный процесс. Студент должен овладеть умением отыскать в изобилии информации необходимые в данный момент сведения, факты, идеи, актуальные акты законодательства. Это очень непросто и приходит с опытом, но этому следует упорно учиться.

Для достижения наилучшего результата на этом этапе необходимо: во-первых, научиться быстро, с наименьшей затратой сил следить за потоком новой информации; во-вторых, рационально выбирать из информационного потока книги, статьи, законы и другие материалы по конкретной теме; в-третьих, оперативно и полно извлекать из отобранных материалов нужную информацию.

Одним из проблематичных этапов работы с источниками является этап оформления списка литературы. Как правило, именно здесь студенты сталкиваются с большим количеством трудностей. Однако при правильном применении методологических указаний преодолеть данный этап становится намного проще.

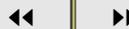
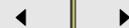
Список использованных источников и научной литературы группируется в соответствии с устоявшейся традицией в юридическом академическом и научном сообществе и имеет следующую структуру: международные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты Республики Беларусь (Конституция Республики Беларусь, законы Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь, акты Правительства Республики Беларусь, акты министерств и ведомств Республики Беларусь, решения иных государственных органов и органов местного самоуправления Республики Беларусь), нормативные правовые акты зарубежных стран, опубликованная судебная практика и статистика, неопубликованная судебная практика, неопубликованная статистика, архивные данные и т. п., специальные научные источники, ресурсы Интернета, публикации автора студенческой работы [1, с. 40].

Таким образом, успех написания научных работ студентами – углубленное



Начало

Содержание



Страница 115 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

изучение тематики и проблемы. Анализ литературы и имеющихся концепций и воззрений, использование и определение роли источников позволяют проводить научные исследования более продуктивно и основательно. При выборе правильного и актуального источника научная работа приобретает действительную значимость и является крепким и достоверным источником для дальнейших научных исследований.

### **Список использованной литературы**

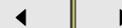
1. Займист, Г. И. Написание, оформление и защита курсовой работы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов специальности «Правоведение» / Г. И. Займист ; под ред. С. М. Храмова. – Брест, 2020. – 57 с.

2. Гончарова, Е. П. Основы научных исследований и инновационной деятельности : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Проф. обучение (по направлениям)» / Е. П. Гончарова. – Минск : БНТУ, 2019. – 112 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 116 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

**И. В. МИЦКОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, канд. социол. наук, доцент

## **РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В современном мире наука занимает огромное место в процессе формирования личности будущего специалиста. Быстрый темп социально-экономических преобразований в стране, смена ценностных ориентаций в обществе, постоянно увеличивающийся объем информации и появившаяся тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности определили изменение требований, которые предъявляются обществом к системе высшего профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов [1, с. 95].

Сама наука находит свое определение в следующих понятиях: моделирование, идеализация, объяснение, доказательство, классификация, определение, различные виды обобщений и конкретизаций и др.

Особую практическую значимость для профессионального становления приобретают умения специалиста адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, надлежаче их оценивать, своевременно адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно изучать и преобразовывать имеющуюся информацию, искать и дополнять ее недостающей, быть в курсе закономерностей ее оптимального использования, прогнозировать результаты своей деятельности, используя имеющийся интеллектуальный и творческий потенциал [1, с. 95].

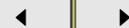
В связи с этим научно-исследовательская деятельность приобретает все большее значение и становится один из наиболее важных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста в современном обществе.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на всестороннее изучение материальных и идеальных систем, их свойств, структуры и взаимодействия элементов, различных процессов и явлений, закономерностей их



Начало

Содержание



Страница 117 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

развития [2, с. 48].

Приоритетными задачами научно-исследовательской деятельности выступают: популяризация, пропаганда и распространение научных знаний среди студентов, развитие их представлений о роли фундаментальных и прикладных исследований в жизни человека и социума; формирование у студентов представления о ценностях образования и самообразования в системе будущей профессиональной деятельности; личностно ориентированное сопровождение и ценностно-смысловое становление студентов в качестве будущих специалистов посредством включения их в различные формы как учебно-исследовательской, так и научно-исследовательской деятельности (участие в семинарах, конференциях, выставках и т. д.).

Все студенты, хотя бы они того или нет, сталкиваются с научно-исследовательской деятельностью. Это происходит посредством написания курсовых работ, рефератов, дипломных работ, научных статей, докладов и т. д. Написать данные работы без проведения хотя бы малейших исследований по теме не представляется возможным.

Написание вышеперечисленных работ является отравной точкой в формировании необходимых будущему специалисту компетенций. Данные работы не только помогают студенту искать и изучать информацию, они также способствуют развитию навыков по выделению наиболее значимой информации, ее структурированию, переработке, анализу, а также грамотному изложению в своей работе.

Работа с информацией, необходимой для научного исследования, помогает студенту углубить свои знания по выбранной теме, тем самым помогая ему иметь лучшее представление о данной проблеме и выработать свою точку зрения в данном вопросе.

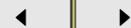
Тем самым посредством реализации своего потенциала в научно-исследовательской деятельности студент нарабатывает необходимый базис знаний, связанных с будущей профессией, и углубляет свои познания в конкретных вопросах, тем самым формируя узкую направленность для своей будущей профессии.

Таким образом, научно-исследовательская работа является значимым фактором в подготовке студента к будущей профессиональной деятельности. Студент приобретает умения, которые пригодятся ему в течение всей его



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 118 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

профессиональной карьеры, в каких бы сферах деятельности он ни работал; самостоятельность суждений, способность концентрироваться, постоянно и непрерывно пополнять собственный запас знаний, обладать всесторонним взглядом на возникающие сложности, а также умение целенаправленно и вдумчиво работать. Получается, что общество приобретает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать поставленные перед ним задачи.

### **Список использованной литературы**

1. Вакуленко, О. В. Роль научно-исследовательской работы студентов вуза в подготовке будущих специалистов [Электронный ресурс] / О. В. Вакуленко // Вестн. Шадрин. гос. пед. ун-та. – 2015. – № 2 (26). – С. 95–100.

2. Гончарова, Е. П. Основы научных исследований и инновационной деятельности : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Проф. обучение (по направлениям)» / Е. П. Гончарова. – Минск : БНТУ, 2019. – 112 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 119 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

**И. В. МИЦКОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, канд. социол. наук, доцент

## **УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

На сегодняшний день существует большое количество молодежных течений, групп и организаций, каждая из которых преследует свои цели и задачи. Многие подростки объединяются в группы по интересам, проводят совместно время и знакомятся с чем-то новым. И это является абсолютно нормальным для социализации подрастающего поколения.

Однако в современном мире мы все чаще сталкиваемся с проблемой употребления молодежью запрещенных веществ. На данный момент проблема употребления подростками наркотических и психотропных веществ является одной из самых актуальных медико-социальных проблем как в нашей стране, так и за рубежом. Эта проблема носит комплексный характер, и ее решение зависит от слаженного межведомственного взаимодействия [2, с. 4].

Зависимость от наркотических и психотропных веществ приводит к разрыву отношений человека со здоровым социальным окружением и к потере социального статуса. Также она оказывает колоссальное влияние на здоровье человека, на его психику и дальнейшие поступки. Зависимость пагубно влияет не только на самого оппонента, но и на его ближайшее окружение, особенно семью, у членов которой формируется созависимое поведение [2, с. 4].

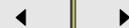
Подростки являются одним из наиболее уязвимых слоев общества. В силу возраста они стремятся к познанию мира, приобретению нового опыта, а также финансовой независимости. На наш взгляд, это и становится основной причиной того, чтобы «попробовать что-то новое». Чаще всего под этим «новым» подрастающее поколение подразумевает запрещенные вещества.

С чего же у подростка появляется желание употреблять запрещенные вещества? Чаще всего это происходит под влиянием друзей. Кто-то предложил попробовать,



Начало

Содержание



Страница 120 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

сказав, что никто не узнает и ничего не будет, а кто-то в свою очередь согласился. Однако именно эта цепочка событий и запускает механизм распространения наркотических и психотропных веществ в молодежной среде. В другом случае, что все чаще прослеживается в последнее время, происходит использование неопытности и недостаточной правовой осведомленности молодого поколения для распространения запрещенных веществ в виде «закладок». При осуществлении соответствующего вида запрещенной деятельности у человека разворачивается немалый интерес к веществу, которое он помогает реализовывать, что ведет к появлению желания попробовать запрещенный препарат. Однако, осуществляя данные действия, никто не задумывается о том, как это повлияет на здоровье и поведение подростка, его взаимодействие со сверстниками и родителями.

Указанное свидетельствует о том, что в современном мире необходимо увеличить количество проводимых с молодежью мероприятий, направленных на профилактику и пресечение употребления наркотических и психотропных веществ. Профилактикой можно считать совокупность предупредительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение нормального состояния, порядка. Соответственно, профилактика употребления наркотических и психотропных веществ – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение психологического и физического привыкания к запрещенным средствам [1, с. 46].

Данные профилактические мероприятия могут проводиться как педагогами учебных учреждений посредством донесения данной информации через различного рода выступления, моделирования ситуаций или в игровой форме, так и с помощью проведения встреч с представителями соответствующих государственных органов.

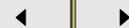
Однако самым важным в данной профилактике является участие родителей подростков. Родители должны знать, чем их дети увлекаются, должны быть вовлечены в жизнь своих детей, знать психологические характеристики своих детей [1, с. 48]. Ведь именно основываясь на несвойственном для своего ребенка поведении, родители могут помочь ему не стать зависимым от запрещенных веществ либо от осуществления незаконной деятельности. Родители могут обратиться за помощью в соответствующие организации здравоохранения или государственные органы, чтобы защитить своего ребенка от пагубного влияния общественности.

Таким образом, проблема употребления наркотических и психотропных веществ



Начало

Содержание



Страница 121 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

остро стоит во всем мире. Проводится большое количество мероприятий, направленных на борьбу с наркотической и психотропной зависимостью, а также с задействованием молодежи в распространении запрещенных в обороте веществ. Данные меры необходимы и обязательны, ведь молодежь – это высокоактивный и саморазвивающийся ресурс общества, который впитывает, творчески преобразовывает и воспроизводит социум на следующем этапе развития государства.

### Список использованной литературы

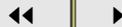
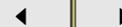
1. Садыков, Р. М. Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс] / Р. М. Садыков, Н. П. Большакова // Междунар. журн. гуманитар. и естеств. наук. – 2021. – № 9-1. – С. 46–50.

2. Исследование по употреблению психоактивных веществ подростками и молодежью в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [unicef.by](http://unicef.by). – Дата доступа: 14.09.2022.



Начало

Содержание



Страница 122 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**К. Д. МОЩУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Пожарная**, старший преподаватель

## **АЛКОГОЛИЗМ КАК ФАКТОР, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ЖЕНСКУЮ ПРЕСТУПНОСТЬ**

Среди так называемых фоновых криминогенных явлений, т. е. асоциальных действий, которые, не являясь сами по себе противозаконными, тем не менее, представляют определенную общественную опасность и могут служить катализатором совершения преступлений, особое место занимает неконтролируемый процесс потребления спиртных напитков. Алкоголизация общества снижает общий уровень его культуры и нравственности, негативно сказывается на процессах социализации его членов, содействует возникновению целого ряда конфликтов и, как следствие, повышению криминальной напряженности. Поэтому многие исследователи вполне справедливо отмечают, что пьянство и алкоголизм по своему криминогенному потенциалу являются самыми мощными факторами, которые детерминируют преступность в обществе. Именно они играют одну из важных ролей среди огромного количества негативных социальных явлений и процессов, которые обуславливают существование и развитие преступности в общем и целом, а также совершение конкретных преступлений [1].

Бесконтрольно попадая в организм человека, алкоголь медленно и верно убивает его. И в какой-то момент пьянство из просто неумеренного потребления спиртных напитков перерастает в алкоголизм – хроническое заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков и проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя [2].

Следствием алкоголизма являются не только токсические поражения различных органов и систем человеческого организма, но и серьезные изменения в психике и интеллектуальной сфере. Все эти негативные физиологические трансформации, влекущие за собой морально-этическую и умственную деградацию, гораздо быстрее и интенсивнее протекают в женском организме, на что имеется ряд вполне объективных причин:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 123 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

– масса тела женщин, как правило, меньше массы тела мужчины;  
– у женщин имеется большой объем жировой ткани, в которой обмен веществ идет медленнее, чем в жидкости, поэтому алкоголь из организма женщины выводится медленнее;

– печеночные и желудочные ферменты, которые перерабатывают молекулы этанола, у женщин менее активны, чем у мужчин [1]. Кроме того, как подтверждает ряд исследований, наследственная предрасположенность к алкоголизму у женщин выше, чем у мужчин.

Систематическое употребление алкоголя приводит к тому, что нервная система женщины серьезно деформируется за счет дезорганизации крайне значимых процессов возбуждения и торможения. Женщины, пребывая в состоянии регулярного алкогольного опьянения, становятся крайне импульсивными, несдержанными, перестают обращать внимание на какие-то социальные ограничения (правила поведения, религиозные нормы, требования закона), плохо отдают отчет своим действиям и управляют стрессовыми ситуациями. Пьяный угар становится благодатной почвой для совершения женщинами краж, грабежей, разбоев, а в некоторых случаях и более тяжелых насильственных преступлений (причинения телесных повреждений и даже убийств). В соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь состояние алкогольного опьянения является отягчающим обстоятельством, т. е это юридический факт, который требует назначить виновному лицу (в данном случае женщине) более строгое наказание по причине того, что алкогольная зависимость отрицательно характеризует личность преступника и увеличивает степень общественной опасности совершенного преступного деяния [3].

Также важно отметить, что алкоголизм – это одна из причин неуравновешенности женщины, резких колебаний настроения, депрессии, тотального обвинения окружающих во всех своих неудачах, нарушения адаптационных способностей. В попытках справиться с этими проблемами женщина неоднократно обращается за помощью к спиртным напиткам, видя в них единственный источник спасения. И с какого-то момента необходимость добыть очередную дозу алкоголя станет первостепенной задачей, для решения которой женщина с легкостью пойдет на преступление имущественного или насильственного



Начало

Содержание



Страница 124 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

характера.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что женский алкоголизм – это серьезное заболевание, которое развивается в результате длительного злоупотребления спиртными напитками и характеризуется патологическим влечением к спиртному, физической зависимостью от алкоголя. Систематическое употребление спиртных напитков может стать причиной формирования у женщины антиобщественного поведения, которое с большой долей вероятности рано или поздно повлечет за собой совершение противоправного деяния. Таким образом, алкоголизм несомненно является криминопровоцирующим фактором, т. е. криминальным мотивом, порождающим потребности в совершении конкретных преступлений.

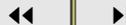
### Список использованной литературы

1. Пьянство и алкоголизм как факторы, детерминирующие преступность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.amia.by](http://elib.amia.by). – Дата доступа: 02.11.2022.
2. Алкоголизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [bigenc.ru](http://bigenc.ru). – Дата доступа: 18.10.2022.
3. Алкоголизм и наркомания – причины женской преступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 02.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 125 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**К. Д. МОЩУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. В. Романюк**, магистр юрид. наук

## **ТАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПРОСА**

Результативность производства любого следственного действия во многом зависит от тактически грамотного его производства. Поэтому для его успешного проведения применяются тактические приемы, которые представляют собой психологическое воздействие, направленное на достижение определенных целей.

Допрос является самым распространенным способом получения доказательств по делу и одновременно самым сложным следственным действием. Проведение такого следственного действия требует от следователя высокой психологической и профессиональной культуры, глубокого знания людей, их психологии, мастерского владения тактическими приемами допроса.

Под допросом понимается обособленное следственное действие, которое представляет собой регламентированный уголовно-процессуальными нормами информационно-психологический процесс общения между участвующими в нем лицами, направленный на получение сведений об известных допрашиваемому фактах, имеющих значение для установления истины по делу. Допрос как отдельное следственное действие обладает своеобразной индивидуальностью, напрямую зависит от комплекса тактических приемов, которые применяются в ходе его производства [2].

Основная задача следователя при подготовке к допросу – создание информационной базы о допрашиваемом, которая достигается путем собирания исходных данных. Как правило, исходными данными являются сведения о личности допрашиваемого (социальный статус, моральный облик, поведение в быту, психофизиологические качества и др.). Вышеуказанные данные могут быть получены из имеющихся материалов дела и оперативных источников или же с помощью специальных психологических методов в результате беседы, наблюдения [2].

При подготовке к допросу следователь обязан составить план проведения



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 126 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

допроса. Составление плана упрощает работу следователя, поскольку, во-первых, это значительно сокращает время на собирание информации по делу, а во-вторых, позволяет последовательно полно и всесторонне установить необходимые по делу обстоятельства.

Говоря о времени допроса, необходимо учитывать два важных фактора: субъективный и объективный.

**Субъективный фактор** отражает состояние готовности к допросу следователя и допрашиваемого. Таким образом, следователь должен быть в надлежащем эмоционально-волевом состоянии, которое обеспечивает ему свободное оперирование имеющимися материалами дела, успешный контроль за психикой допрашиваемого лица и управление этой же психикой в рамках закона для получения наиболее правдивых и полных показаний от допрашиваемого лица.

К **объективному фактору** относят разработку версий, обстоятельное изучение следователем материалов дела, составление плана допроса и изучение личности допрашиваемого лица [2].

Особенности проведения допроса предусмотрены в главе 25 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь. Так, ст. 217 УПК Республики Беларусь содержит общие правила проведения допроса, в то время как ст. 220, 221 УПК Республики Беларусь регулируют общий порядок допроса потерпевшего и свидетеля, а также особенности допроса несовершеннолетних потерпевшего и свидетеля [3].

Любой вид допроса – свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего – начинается с установления психологического контакта, т. е. таким образом происходит такое расположение к общению, которое может в дальнейшем привести к наиболее эффективному результату. Установление психологического контакта обуславливает получение доказательственной информации, которая способствует установлению объективной истины, высокую культуру судопроизводства.

Целью установления психологического контакта является побуждение допрашиваемого к даче правдивых показаний и сообщению достоверной информации.

Наиболее распространенными приемами психологического контакта являются:

1) создание надлежащей обстановки допроса;



Начало

Содержание



Страница 127 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

- 2) допрос наедине;
- 3) корректное поведение следователя при проведении допроса;
- 4) демонстрация непредвзятого отношения к допрашиваемому;
- 5) разъяснение целей и задач допроса [1].

Вышеуказанные тактические приемы позволяют получить правдивую всестороннюю информацию для дела, а также изобличить допрашиваемых лиц во лжи. В случае неудачного установления психологического контакта с допрашиваемым лицом, возможны дальнейшие трудности в процессе расследования уголовного дела.

Установив психологический контакт с допрашиваемым лицом, следователь предлагает рассказать последнему все известные ему обстоятельства по конкретному делу. Указанный этап допроса является свободным рассказом допрашиваемого, в процессе которого он излагает известные ему факты в хронологической последовательности.

Постановка уточняющих вопросов – последующая стадия допроса. Она предполагает восполнение пробелов свободного рассказа, выяснение противоречий, получение контрольных данных для оценки и проверки показаний, изобличение ложных показаний [1].

Заключительная стадия допроса выражается в фиксации полученных показаний, а также в ознакомлении с протоколом и подтверждении соответствующими подписями. Законодательное закрепление об особенностях протокола допроса содержится в ст. 218 УПК Республики Беларусь.

На указанной стадии необходимы точные формулировки, которые адекватны ранее данным устным показаниям. Уже в процессе допроса следователь направляет речь допрашиваемого, просит излагать факты более точно и определенно. Показания в протокол допроса записываются от первого лица, и в нем обязательно отражается весь процесс допроса: вопросы следователя, предъявление документов, каких-либо вещественных доказательств, речевые особенности ответа допрашиваемого лица.

В заключение следует отметить, что допрос является ключевым следственным действием, которое органически связано с рядом других следственных действий. Допрос сочетает в себе комплекс тактических и психологических приемов и методов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 128 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Знание и владение психологическими приемами проведения допроса, знание его процессуального порядка являются важным условием достижения следователем цели допроса.

Таким образом, для успешного проведения допроса следователю необходимы дополнительные компетенции, в частности психологические, и надлежащая подготовка, чтобы всесторонне и объективно получить необходимую информацию от допрашиваемого лица.

### Список использованной литературы

1. Тактика и психологические основы допроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [yurpsy.com](http://yurpsy.com). – Дата доступа: 05.11.2022.
2. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [yurpsy.com](http://yurpsy.com). – Дата доступа: 05.11.2022.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 24 июня 1999 г. № 295-З : в ред. от 20.07.2022 г. № 112-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.



Начало

Содержание



Страница 129 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**А. Н. НОВИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. В. Романюк**, магистр юрид. наук

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА**

Для законного и справедливого разрешения уголовного дела необходимо выяснить его обстоятельства, т. е. было ли совершено преступление, кто и как его совершил, правильно установить все факты, которые имеют значение для принятия решения по делу. При установлении данных фактов в уголовном процессе участвуют различные субъекты. Одним из таких лиц выступает эксперт.

Экспертом, согласно ст. 61 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь, признается не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, которое обладает специальными знаниями в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности, которому поручено проведение экспертизы [1].

При производстве экспертизы эксперт применяет специальные знания в определенной сфере, руководствуясь должностными инструкциями, а также нормами профессиональной этики. Профессиональная этика – это исторически сложившаяся совокупность нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя той или иной профессии, его нравственных качествах и обязанностях.

Профессия эксперта обладает уникальным статусом. Она объединяет знания в области юридических наук (криминалистика, основы уголовного, гражданского, хозяйственного и административного процесса) и специальных (экономика, строительство, химия, медицина и др.). Важно отметить, что нормы профессиональной этики в экспертной работе должны быть скорректированы, так как имеют особенности, нехарактерные для обычной гражданской специальности [2].

Эти правила закреплены и законодательством, а именно постановлением Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь «О Правилах профессиональной этики судебного эксперта», которое вступило в силу 1 января 2021 г.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 130 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Целью формирования этих правил именно в нравственном смысле является содействие укреплению авторитета, нравственного значения профессии эксперта на основе предъявления высоких требований к уровню профессионализма, честности и добросовестности лиц, которые являются носителем данного статуса. Область применения норм профессиональной этики предполагает определение круга лиц, на которых распространяются правила (эксперт, руководитель экспертного учреждения), а также сферы деятельности указанных лиц (служебная сфера деятельности эксперта и руководителя экспертного учреждения). Согласно п. 1 вышеуказанного постановления, эти правила основаны на законодательстве, критериях нравственности и традициях судебно-экспертной деятельности, а также на общепринятых нормах этики и морали, содержат общие нормы профессиональной этики с учетом специфики судебно-экспертной деятельности [3].

Профессиональное достоинство судебного эксперта должно обеспечиваться его деловыми качествами; уважением к самому себе, гражданам, коллегам, должностным лицам, представителям государственных органов и иных организаций; уважительным отношением к лицам, взаимодействие с которыми может быть возможным при выполнении профессиональных обязанностей; осознанием своей личной значимости при исполнении профессиональных обязанностей и соответствующим отношением к судебному эксперту со стороны общества [3].

В своей профессиональной деятельности судебный эксперт должен соблюдать следующие принципы, установленные государством и закрепленные в правилах профессиональной этики судебного эксперта: принцип независимости, принцип объективности и беспристрастности, принцип порядочности, принцип профессиональной компетенции, принцип безупречного поведения, принцип конфиденциальности. Судебный эксперт должен при выполнении своих профессиональных обязанностей занимать независимую позицию в отношении всех участников какого-либо процесса и руководствоваться только законом и своим внутренним убеждением при составлении заключений на основании проведенных исследований в определенных областях науки.

Профессиональные обязанности судебного эксперта должны выполняться квалифицированно и добросовестно, быть непредвзятым и не иметь каких-либо предпочтений, а также быть свободным от финансовой, имущественной, родственной

Начало

Содержание



Страница 131 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

или иной заинтересованности, которая может повлиять на объективность профессионального суждения.

Судебный эксперт обязан проявлять доброжелательность, терпение, тактичность к людям, сохранять самообладание и выдержку при общении с ними и, конечно, демонстрировать честность и добросовестность при осуществлении своих профессиональных обязанностей. Эксперт не должен проявлять дискриминацию на основании национальной, религиозной, расовой, половой, политической принадлежности, социального происхождения, имущественного и должностного положения, языка общения и других обстоятельств в отношении кого-либо.

Безупречность поведения судебного эксперта заключается в том, что он не должен совершать правонарушения, принимать участие в деятельности, которая способна дискредитировать его самого, коллег или представляемую им судебно-экспертную деятельность, должен отказаться от подарков или вознаграждений, которые не предусмотрены законодательством, а также не должен подрывать свой авторитет, коллег и своей организации.

Сведения, получаемые судебным экспертом, являются конфиденциальными сведениями, которые не должны знать третьи стороны, за исключением случаев, когда это предусмотрено законодательством. В соответствии с частями 5 и 6 ст. 61 УПК Республики Беларусь, за разглашение данных предварительного расследования или закрытого судебного заседания без разрешения органа, ведущего уголовный процесс, эксперт несет ответственность в соответствии со ст. 407 Уголовного кодекса Республики Беларусь. За дачу заведомо ложного заключения эксперта, а также за отказ либо уклонение без уважительных причин от исполнения возложенных на него обязанностей эксперт несет ответственность в соответствии со ст. 401 и 402 Уголовного кодекса Республики Беларусь [1].

Одно из самых важных для судебного эксперта, занимающего руководящую должность, – это быть образцом профессионализма, иметь безупречную репутацию, а также служить примером справедливости, доброжелательности и внимательности.

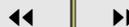
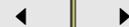
Также важно отметить, что судебный эксперт должен строить отношения с коллегами на принципах взаимоуважения, доверия и профессионального взаимодействия [3].

Несмотря на то что наше законодательство достаточно четко и точно определяет



Начало

Содержание



Страница 132 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

основные этические требования к судебным экспертам, на основе изучения этических правил поведения судебных экспертов других стран предлагаем внести дополнение в Правила профессиональной этики судебного эксперта Республики Беларусь следующего содержания: «Судебный эксперт должен противодействовать проявлениям коррупции».

Таким образом, профессиональный этикет судебного эксперта содержит в себе достаточно много правовых и моральных правил, которые являются важными для осуществления его профессиональных обязанностей и регулируются законодательством. Соблюдение всех вышеперечисленных принципов позволяет в должном объеме быть профессионалом, а также справедливым, честным и добросовестным специалистом.

### Список использованной литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 июля 2022 г. № 199-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Займист, Г. И. Культура профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов юрид. фак. специальности 1-24 01 02 «Правоведение» / Г. И. Займист. – Брест, 2018. – 564 с. – Режим доступа: [rep.brsu.by](http://rep.brsu.by). – Дата доступа: 21.10.2022.

3. О Правилах профессиональной этики судебного эксперта [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: [etalonline.by](http://etalonline.by). – Дата доступа: 21.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 133 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**А. Н. НОВИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Пожарная**, старший преподаватель

## СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПРЕСТУПНОСТИ

На протяжении нескольких тысячелетий философы, ученые, общественные и государственные деятели пытались найти объяснения существованию преступности, называя в качестве причин этого негативного явления то происки дьявола, то освободившиеся от ограничений цивилизованного общества животные инстинкты человека, то сделанный в результате долгих обдумываний самостоятельный выбор свободной личности.

Скруплезные и поставленные на научную основу исследования преступности как весьма сложного массового социально-правового явления начались лишь в XIX в. и продолжаются до сих пор. Криминологи, рассматривая преступность с системных позиций, выделили ряд ее фундаментальных признаков (социальная природа, исторически изменчивый и массовый характер, негативная окраска, уголовно-правовая составляющая, системность и пр.), предложили бесчисленное количество определений. И при этом дискуссии относительно сущности преступности не утихают, однако практически все криминологи сходятся на мысли, что преступность является порождением общества, а ее количественные и качественные характеристики во многом отражают состояние социума: уровень развития и степень стабильности, материальное благополучие граждан, их социальную защищенность, правовую грамотность и т. д. Как нельзя более точно, эту идею отражает высказывание английского историка Генри Томаса Бокля о том, что «общество готовит преступление, а преступник совершает его» [1].

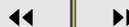
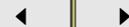
Признание того факта, что причины и условия, детерминирующие преступность, в большинстве своем носят социальный характер, повлекло за собой проведение многочисленных исследований различных сторон общественной жизни в контексте их влияния на состояние преступности.

Выскажем предположение, что основополагающую роль в детерминации преступности играют политические процессы, во многом предопределяющие



Начало

Содержание



Страница 134 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

развитие остальных сфер жизни общества: экономической, социальной, правовой, идеологической. Особенно велико их значение в переходных и кризисных социальных ситуациях, когда рушится старая система норм и ценностей и существует необходимость быстрого, но при этом качественного создания нового базиса. Нестабильность политического режима и затягивающиеся противостояния, сопряженные с не всегда корректными методами борьбы за власть, высокий уровень коррупции среди должностных лиц и отсутствие у граждан доверия к властным структурам вкупе с формирующимся правовым нигилизмом логично влекут за собой нарастание уровня социального напряжения в обществе и, как следствие, ухудшение криминогенной ситуации.

Очевидно, что эти и иные дефекты политической сферы современного общества порождают кризисные явления и заостряют влияние отрицательных факторов в социально-экономической и духовной сферах [2].

Экономическая дестабилизация общества – это не только массовая безработица, инфляция, ухудшение материального благополучия граждан, но и отсутствие возможности для самореализации, поляризация населения по уровню доходов. Эти и другие негативные факторы приводят к стихийной стратификации общества, являются основной причиной критического уровня социального напряжения на глобальном уровне, а также состояния тревожности и отсутствия безопасности на индивидуальном уровне, создают благодатные условия для различных девиаций (алкоголизм, наркомания) и преступного поведения.

Что касается духовной сферы общества, то в настоящее время наблюдаются серьезные процессы трансформации ценностного сознания, которые, дискредитируя устоявшиеся нормы, не всегда влекут за собой создание новых моральных ориентиров, способствующих улучшению криминогенной ситуации. Процветание культа потребления, развитие сферы информационного пространства, где сцены насилия и жестокости становятся обыденностью, разрушение традиционных семейных устоев, «воспитание» подрастающего поколения Интернетом и улицей – эти и другие факторы ухудшают нравственно-эмоциональное состояние общества, формируют предпосылки для совершения корыстных, насильственных и бытовых преступлений, стимулируют рост правонарушений в среде несовершеннолетних.

Подводя итоги, следует отметить, что социальная природа преступности кроется



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 135 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



**М. М. ПРОКОПУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. В. Романюк**, магистр юрид. наук

## **ОБВИНЯЕМЫЙ, ЕГО ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

Мировоззренческие и ценностные ориентиры личности являются одним из основных структурных образований зрелой личности, именно в этих ориентирах сходятся ее различные психологические характеристики. Они являются наиболее важной частью характеристики личности, так как определяют отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Также ценностные ориентиры играют важную роль в регулировании социального поведения человека, в том числе установки личности, ее мотивы, интересы.

Также одним из социальных регуляторов поведения личности является право, которое представляет собой совокупность норм и правил поведения в обществе. Данные нормы принимаются для обеспечения социальной стабильности, безопасности, а также развития общества и государства. Принятые нормы и правила дают понять личности, какие действия разрешены, а от каких действий и поступков лучше воздержаться. В случае же нарушения тех или иных норм возникают негативные последствия как для общества, так и для самого нарушителя.

Так, при нарушении норм уголовного права лицо будет привлекаться к уголовной ответственности. Для привлечения лица к уголовной ответственности государственные органы совершают те или иные действия, которые в совокупности представляют собой уголовный процесс. Нарушитель (преступник) становится неотъемлемой частью уголовного процесса и в последующем является таким участником, как обвиняемый.

Обвиняемый – это физическое лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого [1]. Решение о привлечении лица в качестве обвиняемого принимают следователь, орган дознания, прокурор при наличии в деле достаточных и достоверных доказательств, которые изобличают



*Начало*

*Содержание*



*Страница 137 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

лицо в совершении деяния, предусмотренного уголовным законом.

Обвиняемый является центральным участником уголовного процесса, так как именно вокруг него осуществляется уголовно-процессуальная деятельность, которая связана с доказыванием его виновности или невиновности в совершении преступления. Кроме этого, статус центрального участника процесса обвиняемый приобретает за счет имеющегося у него широкого объема процессуальных прав, гарантий и обязанностей, которыми его наделило уголовно-процессуальное законодательство.

Согласно ст. 43 Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь обвиняемый имеет следующие права:

- знать, в чем он обвиняется, а также получить копию постановления о привлечении его в качестве обвиняемого;
- получить письменное уведомление о своих правах;
- уведомить через орган, ведущий уголовный процесс, членов семьи или близких родственников о месте своего содержания под стражей;
- получить юридическую консультацию адвоката за счет средств местного бюджета в случае применения меры пресечения в виде заключения под стражу до начала первого допроса в качестве обвиняемого;
- иметь защитника либо нескольких защитников;
- общаться со своим защитником беспрепятственно наедине и конфиденциально без ограничения в количестве и продолжительности бесед;
- по ходатайству быть допрошенным при участии защитника;
- давать показания либо отказаться от дачи показания, а также иные права, предусмотренные статьей.

Обязанности обвиняемого заключаются в явке по вызовам органа, ведущего уголовный процесс, подчинении законным распоряжениям органа, ведущего уголовный процесс, участию в следственных и других процессуальных действиях в случае, когда это признано необходимым органом, ведущим уголовный процесс [1].

Также в силу принципа презумпции невиновности обвиняемый в глазах государства и закона считается невиновным, поэтому официальное признание лица обвиняемым имеет для него и для установления истины по делу большое



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 138 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

значение. Для привлечения лица в качестве обвиняемого должно быть установлено наличие общественно опасного деяния, виновность лица в совершении преступления, характер и размер вреда, возраст лица и иные обстоятельства, указанные в ст. 89 УПК Республики Беларусь.

Таким образом, значение привлечения лица в качестве обвиняемого состоит в следующем:

- обеспечении возможности лицу осуществлять свои права, предусмотренные ст. 43 УПК Республики Беларусь;
- определении предмета и хода дальнейшего предварительного расследования по уголовному делу;
- предоставлении возможности органу предварительного расследования применить к лицу меры пресечения и другие меры процессуального принуждения в целях предотвращения совершения данным лицом других преступлений;
- определении пределов обвинения и судебного разбирательства.

В последующем в отношении обвиняемого вступает в законную силу приговор суда и лицо именуется:

- осужденным в случае полностью или частично обвинительного приговора;
- оправданным в случае полностью оправдательного приговора [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обвиняемый является центральным участником уголовного процесса. Он обладает достаточно широким перечнем прав и гарантий, имея при этом узкий перечень обязанностей. Такое соотношение прав и обязанностей может привести к сложностям ведения уголовного процесса органами предварительного расследования.

Однако, несмотря на то что перечень прав является достаточно широким, на практике возникают проблемы с их реализацией. Так, например, реализации обвиняемым своего права на беспрепятственное общение с защитником может препятствовать ряд причин. К таким причинам можно отнести: вывоз обвиняемого к следователю, в суд, медицинское или иное учреждение; нахождение обвиняемого на карантине или в штрафном изоляторе; требование представления от органов следствия справок о допуске к участию в уголовном деле и др. Кроме этого, нарушается конфиденциальность общения с защитником, поскольку переписка между обвиняемым и защитником проверяется, хотя проверка переписки в



Начало

Содержание



Страница 139 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

таким случае неуместна, так как она нарушает режим адвокатской тайны и конфиденциальность общения.

Таким образом, на наш взгляд, возможность отслеживания и проверки переписки между обвиняемым и его защитником должна предоставляться исключительно на основании постановления органа, ведущего уголовный процесс, с санкции прокурора или на основании постановления (определения) суда в том случае, если имеются достаточные сведения, подтверждающие возможность совершения противоправных действий защитником или обвиняемым, а также с целью обеспечения безопасности учреждения, в котором находится обвиняемый.

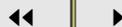
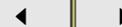
### **Список использованной литературы**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.07.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 140 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

**М. М. ПРОКОПУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ЮРИСТА В РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИЗ СТУДЕНЧЕСКОГО ОПЫТА)**

В настоящее время каждый специалист должен иметь множество навыков, соответствующих нынешним реалиям. Данные навыки являются просто необходимыми для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом среди множества кандидатов. Одним из таких навыков является умение работать с электронными источниками информации.

Необходимым атрибутом профессиональной пригодности юриста в современном информационном обществе является умение правильно использовать информационные технологии, их инструментарий и методологию для работы с информацией. Особенно остро встает вопрос формирования информационной компетентности будущих специалистов, в частности юристов, как составной части их профессиональной компетентности.

Компьютерные технологии все шире используются профессионалами в работе правоохранительных и других юридических органов. Существует централизованный учет законодательных актов, автоматизация судебного делопроизводства, происходит формирование единой инфраструктуры судов. В связи с этим в свободном доступе находится большое количество электронных нормативных правовых источников, но следует различать официальные правовые источники от других, неофициальных или утративших силу источников.

При работе с информацией юрист должен уметь анализировать правовую проблему, находить возможные способы ее решения после изучения законодательных актов, прецедентного права, судебных мнений, уставов, положений и другой информации. Для этого будущие специалисты-юристы должны овладеть следующими навыками:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 141 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- основными техниками/способами поиска информации, в том числе поиска информации в сети Интернет;
- анализа, интерпретации, оценки правовой и теоретической информации;
- навыком определения возможности применения нормы права, ссылок на законы;
- навыком работы с базами данных, справочных систем, поисковиками судебных инстанций, правовыми порталами и другими системами [1].

Для правильной работы с информацией необходимо понимать цель поиска данной информации, т. е. ее пользу. Сам поиск информации включает в себя поиск источника информации, его проверку на правдивость, актуальность и полезность. Далее начинается непосредственная работа с информацией, которая всегда начинается с ее анализа. При анализе найденной информации необходимо разделить ее на две категории: полезная информация и бесполезная информация. Для того чтобы разграничить полезную и бесполезную информацию, необходимо ответить на несколько простых вопросов:

1. Чем конкретно вам полезна данная информация?
2. Где, как и когда, с какой целью вы сможете ее применить?
3. Какой полезный эффект вы получите от применения этой информации?

Если вы задумались и не можете дать четких ответов, то вы имеете дело с бесполезной информацией, которую вы не сможете использовать с выгодой для себя. Такая информация вам не нужна.

Полезная информация послужит предметом дальнейшего исследования. После всех вышеперечисленных манипуляций вся работа с информацией сводится к принятию решения исходя из ваших целей поиска информации. От того, насколько грамотно вы осуществляли поиск, анализ, обработку и даже хранение информации, будет зависеть точность и правильность принятого в итоге решения.

Например, при написании курсовых работ необходимо в большей степени опираться на нормативные правовые акты, т. е. правовые источники, а также на учебные издания авторитетных авторов и судебную практику. Если опираться при написании работы на информацию, размещенную в непроверенных источниках либо без авторов на сайтах в сети Интернет, то в ходе исследования можно прийти к неверным выводам.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 142 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Чтобы избежать влияния неправомерной, лживой информации и ошибок, к которым могут привести решения на ее основе, юристу необходимо вырабатывать у себя осознанный и грамотный подход к работе с информацией, использовать определенные правила, формы, методы работы с информацией, которые позволяют выделить из общего информационного поля только важные и достоверные данные.

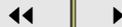
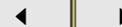
### Список использованной литературы

1. Топ-10 ключевых навыков юриста [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [klerk.ru](http://klerk.ru). – Дата доступа: 25.03.2022.



Начало

Содержание



Страница 143 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**М. М. ПРОКОПУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Пожарная**, старший преподаватель

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

Ценностные ориентиры личности достаточно часто выступают в качестве важных объектов социологических исследований. И это вполне объяснимо, поскольку мировоззренческие установки подобного рода, являясь неотъемлемой частью характеристики человека, во многом обуславливают его мотивацию и интересы, определяют поведение, взаимодействие с окружающими людьми и миром в целом.

Ценностные ориентации личности редко остаются незыблемыми. В течение жизни человека они в той или иной степени трансформируются под влиянием целого ряда факторов, в том числе и в результате кардинальных изменений условий существования.

В этой связи особый интерес представляет изучение ценностных ориентиров лиц, осужденных к лишению свободы. Ведь данный вид наказания заключается не только во временной изоляции преступников от общества с целью предупреждения совершения ими новых злодеяний. Куда более важное значение, как нам представляется, имеет идея создания определенных лишений и ограничений в отношении осужденных для их последующего исправления и формирования готовности вести законопослушный образ жизни. Очевидно, что информация, полученная в результате исследования ценностных ориентаций личности осужденных, может дать не только весьма интересный материал для последующего анализа и прогнозирования поведения лиц, совершивших преступления как в период отбывания наказания, так и после выхода на свободу, но и оценку эффективности использованного вида наказания.

Осужденные к лишению свободы представляют собой специфическую общность, формирующуюся в рамках закрытой социальной системы, которую составляют различного рода отношения, предположения, взгляды, мнения по поводу значения



*Начало*

*Содержание*



*Страница 144 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

ценностей, идеалов и т. д.

Как показывают некоторые из проведенных исследований, одним из наиболее важных ценностных ориентиров для осужденных является смысл жизни, в который они вкладывают следующие понятия: создание хорошей, дружной семьи, благополучие и здоровье родных и близких, удачный брак по любви, финансовое благополучие, устроенный быт, жизнь по совести, наличие верных друзей, независимость, получение удовольствия от жизни, душевное равновесие, успешная реализация в профессиональной деятельности, получение хорошего образования (профессии), бескорыстная помощь другим, добродетель, милосердие, борьба с несправедливостью, уважение и престиж, наличие власти, силы, высокого должностного положения, патриотизм, удачный брак по расчету [1].

Кроме этого, осужденные отмечают для себя особую значимость таких человеческих качеств, как честность, порядочность, трудолюбие, доброта. К менее значимым ими были отнесены целеустремленность, чувство собственного достоинства, преданность, скромность, милосердие, предприимчивость, патриотизм, принципиальность, амбициозность [1]. По мнению исследователей, такой выбор ценностных ориентиров со стороны осужденных может являться как следствием их желания видеть себя и в собственных глазах, и в глазах окружающих в лучшем свете, так и результатом переоценки значимых человеческих качеств в условиях вынужденной изоляции.

При этом следует отметить, что у осужденных происходят изменения в структуре ценностных ориентиров на разных этапах отбывания наказания в виде лишения свободы.

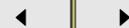
В начальный период отбывания наказания основные знаковые жизненные ориентиры у осужденных выражены слабо, что обусловлено состоянием стресса, неопределенности и неизвестности. На этом этапе преобладают ценности низшего порядка: место, которое осужденный занимает в отряде, адаптация к зачастую принципиально новым условиям жизни, состояние здоровья, удовлетворение основных потребностей и т. д.

У лиц, отбывших половину срока наказания, происходит переосмысление основных стремлений и ценностных ориентаций. Для этой категории осужденных все более значимыми становятся такие ориентиры, как личностные и



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 145 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

профессиональные достижения, обучение и духовное удовлетворение, семья и друзья. Такие метаморфозы свидетельствуют о том, что многие осужденные в процессе отбывания наказания не просто задумываются о значимых для себя целях, но и начинают делать первые шаги для достижения этих целей в будущем.

И наиболее четко жизненные ценности сформированы у лиц, готовящихся к освобождению, которым до выхода на свободу остается примерно три месяца. Если во время заключения такие лица смогли стать на путь исправления и пересмотреть свою систему ценностей, то сейчас на первый план у них выходят вопросы трудоустройства, счастливой и крепкой семьи, материальной стабильности, творческой реализации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что уровень выраженности основных ценностных и жизненных ориентиров у лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, во многом связан хронологическими рамками вынужденной изоляции от общества: чем ближе к концу срок отбывания наказания, тем более ярко выражены жизненные ориентиры личности, тем шире их социально значимый спектр.

### Список использованной литературы

1. Ценностные ориентации осужденных к лишению свободы [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: [yaznanie.ru](http://yaznanie.ru). – Дата доступа: 14.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 146 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**У. Д. САЦ, Н. Ю. ШКЛЕДА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **БИЗНЕС-ПЛАН СОЗДАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И МАЛОГО БИЗНЕСА: НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Спрос на правовую поддержку растет со стороны как граждан, так и юридических лиц. Обилие законов, правил, обязанностей требует знания своих прав и возможностей, и порой защитить себя без квалифицированной поддержки не просто.

Бизнес-идея в качестве проблемы данного исследования предполагает разработку оптимального варианта бизнес-плана по созданию юридической консультации в помощь для решения правовых проблем индивидуальных предпринимателей и малого бизнеса. Предлагаемые рекомендации по составлению проекта бизнес-плана являются одним из вариантов решения-помощника в создании успешного бизнеса по оказанию юридических услуг.

Можно выделить следующие этапы бизнес-планирования:

1. *Определение источников нужной информации.* Ими могут стать учебники по бизнес-планированию, правительственные учреждения (в том числе занимающиеся проблемами малого бизнеса), фирмы по управленческому консультированию и другие побочные организации, отраслевые издания, курсы по составлению бизнес-планов, аудиторские фирмы, знакомые, коллеги, друзья.

2. *Определение целей его разработки.* Цели определяются тем перечнем проблем, которые призван разрешить бизнес-план. Очень важно понять, что внутренние и внешние цели организации могут быть достигнуты, только если создан качественный план.

3. *Определение своих целевых читателей:* будут ли это только внутренние участники организации или также внешние лица, которых организация хотела бы видеть своими инвесторами.

4. *Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов бизнес-*



Начало

Содержание



Страница 147 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

плана. На этом этапе необходимо заручиться поддержкой тех людей, которые имеют необходимые опыт и знания для составления бизнес-плана. Это могут быть внутренние участники – работники организации, имеющие опыт и хорошее знание внутренней среды. Желательно привлечь также внешних консультантов, особенно для использования их в сфере финансового прогнозирования и маркетинговых исследований рынка.

5. *Написание бизнес-плана.* Предприниматель должен самостоятельно написать бизнес-план, даже если это требует большого количества времени и у предпринимателя нет навыков такого рода работы. Помощь консультантов завершается на предыдущем этапе, когда внутренние и внешние консультанты помогают собрать необходимую информацию и осуществляют ее первичную обработку. Рекомендации к оформлению бизнес-плана:

1) оформление бизнес-плана должно соответствовать имиджу преуспевающей фирмы, оно должно быть привлекательным, но неброским;

2) степень детализации должна соответствовать целям плана, но не включать ничего лишнего: четкая структура и наглядность, краткость;

3) в бизнес-план не должна включаться второстепенная и справочная информация. Ее лучше вынести в приложения. Объем приложений не ограничивается;

4) стиль изложения должен отличаться простотой и отсутствием языкового и терминологического барьеров. Бизнес-план должен быть понятен широкому кругу людей, а не только специалистам;

5) информация бизнес-плана должна быть емкой, четкой и в то же время краткой (таблицы, графики и т. д.);

6) предложения и прогнозы бизнес-плана должны быть обоснованы и подкреплены ссылками на источники информации;

7) точность финансовых расчетов – необходимое условие;

8) должны быть обсуждены риски компании;

9) бизнес-план должен быть подготовлен с учетом требований и стандартов организаций и лиц, которым предполагается представить этот документ.

Основным результатом нашего проекта является создание юридической консультации, доступной для начинающих предпринимателей, в том числе



Начало

Содержание



Страница 148 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

ремесленников и самозанятых, для индивидуальных предпринимателей и для малого бизнеса. Организационно-правовой формой было выбрано «Общество с ограниченной ответственностью».

В начале – середине 1990-х гг., в период становления независимости нашего государства и рыночных отношений, в экономике страны потребность в юридическом сопровождении деятельности повсеместно возникавших коммерческих организаций была очень высока, на что немедленно отреагировал рынок. Созданные ныне юридические консультации ориентированы на крупный бизнес. Безусловно, к ним может обратиться и индивидуальный предприниматель, но данного рода компании будут менее заинтересованы в нем, так как объемы работы, доходов и результаты значительно меньше, чем у крупного бизнеса. Соответственно формируется довольно большая группа потенциальных клиентов, которые по тем или иным причинам не могут обратиться в крупную юридическую консультацию.

Любая юридическая услуга – некий стандартный набор юридически значимых действий, совершаемых в пользу клиента. Если эти услуги стандартны и в целом типичны, их стоимость можно определить неким минимумом. В частности, в Республике Беларусь за такой стандартный минимум принимаются минимальные ставки вознаграждения за оказываемую юридическую помощь, указанные в методических рекомендациях по примерным размерам оплаты юридической помощи [1].

В условиях высокой конкуренции нужно заявлять о себе, использовать все возможные инструменты продвижения дела как оффлайн, так и онлайн. Полезно предоставлять дополнительные услуги для заказчиков, например возможность заказывать работу онлайн, а также оказание консультаций по телефону и т. д.

Целевой аудиторией нашего бизнес-плана являются начинающие предприниматели, в том числе ремесленники и самозанятые, индивидуальные предприниматели, малый бизнес и просто физические лица.

Мы предлагаем следующие сферы оказания услуг:

- помощь в правовых вопросах по регистрации, реорганизации и ликвидации;
- разработка договоров;
- работа с налоговыми органами;
- консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления;



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 149 из 163

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

- юридическая поддержка при банкротстве;
- штрафы и взыскания;
- деятельность по предоставлению иных вспомогательных услуг для бизнеса в пределах компетенции специалистов консультации;
- юридическое сопровождение IT-бизнеса.

Придерживаемся следующих правил: двигаемся от идеи до реализации, предоставляем помощь с самого первого этапа, производим мониторинг и работу со всеми нововведениями законодательства, действуем на перспективу. У каждого бизнеса есть потенциал развития при выбранной грамотной стратегии.

Направления работы: консультация, совет, не требующие ознакомления с документами; консультация, совет, требующие ознакомления с документами либо представляющие сложность; составление правовых документов.

В качестве дополнительных предложений мы планируем использовать: возможность заказывать работу онлайн; оказание консультаций по телефону; информационная рассылка, касающаяся отдельных направлений в бизнесе.

Обилие законов, правил, обязанностей зачастую требует разъяснения со стороны юриста. Мы предлагаем первичную консультацию, правовую помощь в создании, реорганизации, ликвидации бизнеса, а именно полный цикл сопровождения и т. п.

В качестве инструментов продвижения мы планируем использовать как основу сайт компании. На сайте важно иметь как можно больше каналов обратной связи: телефон, реальный адрес офиса, Гугл- или Яндекс-карта с местонахождением, заказ обратного звонка, адрес электронной почты, онлайн-консультант.

SEO-продвижение сайта предоставит возможность вовлечения посетителей через работу поисковых систем.

Таргетированная реклама через социальные сети позволит выходить на максимально широкую аудиторию («Инстаграм», «Одноклассники», «ВКонтакте», TikTok, «Яндекс.дзен», «Телеграм»).

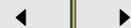
Полезно наладить контакты с инстанциями, где можно встретить потенциальных клиентов: с работниками судов и других инстанций, инспекторами налоговой службы и др. Через договоренность с ними можно продвигать услуги своей консультации.

Онлайн-консультирование. В Сети работают сервисы бесплатных и платных



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 150 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

юридических рекомендаций, тематические форумы. Через предоставление дельных ответов полезно продвигать услуги своей консультации, раздавать контакты.

Стоит создать выгодные условия для новых и старых клиентов: предлагать дополнительные услуги, скидки, рассрочку и т. д. Это поможет заинтересовать людей, запустить «сарафанное радио».

Можно выделить и другие приемы: холодное привлечение, почтовая рассылка и пр.

Проводя исследования по данному бизнес-плану по юридической консультации, мы не оставили без внимания анализ как прямых, так и непрямых конкурентов. В бизнесе важно изучать предложения конкурентов. Такой анализ поможет определить правильное ценообразование, узнать сильные и слабые стороны других владельцев бизнеса, создать уникальное предложение на рынке.

В качестве прямых конкурентов мы выделили юридические консультации города, в котором и мы будем осуществлять консультативную деятельность, и онлайн-консультации от специалистов в социальных сетях.

Под непрямymi конкурентами мы подразумеваем форумы на сайтах на правовую тематику, возможно даже с платным доступом и возможностью публиковать там свои вопросы, и открытые базы НПА для самостоятельного решения вопроса, проблемы.

Наш подход к конкурентам будет определяться следующими принципами:

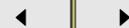
- Цены ниже – наши услуги стоят меньше, чем услуги ведущих конкурентов.
- Отраслевой подход – многопрофильные специалисты, которые готовы дать максимально быстрый ответ на узкоспециальный вопрос.
- Доступность, где удобно и когда удобно – хорошая оптимизация означает, что мы можем связываться с нашими потенциальными клиентами в любое время и в любом месте.

Таким образом, любой бизнес-проект должен иметь соответствующий бизнес-план, раскрывающий указанные аспекты, а составление бизнес-планов является одним из первых и ключевых действий, осуществляемых в ходе выполнения проекта. Вместе с тем следует заметить, что нет и не может быть универсальной, стандартной формы бизнес-плана, пригодного на все случаи жизни.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 151 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по размерам оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам [Электронный ресурс] : утв. постановлением совета Белорус. респ. коллегии адвокатов от 27.07.2022 г. № 05/08. – Режим доступа: [artlaw.by](http://artlaw.by). – Дата доступа: 30.12.2022.



Начало

Содержание



Страница 152 из 163

Назад

На весь экран

Закреть

**В. И. ТЕЛЬПУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЕГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В структуре универсальных компетенций современного специалиста особое место занимает методологическая компетентность, которую можно назвать стержневым компонентом. Она поднимает на новый качественный уровень и надпрофессиональные, и узкопрофессиональные компетенции специалиста.

Цель статьи – показать значение методологической компетентности студента (будущего специалиста) как для результативности его научных исследований в вузе, так и для будущей его профессиональной деятельности. Сегодня методологическая культура становится все больше востребованной в практической деятельности специалистов всех направлений, в том числе и в юриспруденции.

Методологическую компетентность следует рассматривать во взаимосвязи с такими понятиями, как методологическая культура и методологическая грамотность. Методологическая культура включает в себя:

- методологическую рефлексию (умение анализировать собственную научную деятельность);
- способность к научному обоснованию, критическому осмыслению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования;
- способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

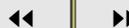
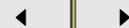
Методологическая культура – это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия. Такая культура нужна практике не меньше, чем науке, и выступает составной частью профессиональной культуры специалиста.

Методологическая грамотность предполагает достаточно глубокие теоретические знания о методах и приемах методологической культуры в практической



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 153 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

деятельности.

Без методологических знаний невозможно грамотно провести юридическое или другое исследование либо внедрение тех или иных инноваций в практику. Такую грамотность дает овладение методологической культурой.

Уровень методологической грамотности рассматривается как временный, как основа для перехода на уровень методологической компетентности. В связи с этим сегодня особое внимание в учреждениях образования уделяется проблеме повышения у студентов методологической компетентности.

Под методологической компетентностью понимают уровень образованности, достаточный для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности, в частности в правоприменительной. Это такой уровень образованности, достигнув которого студент будет в состоянии самостоятельно решать научно-исследовательские задачи теоретического и прикладного характера. Кроме того, она указывает на степень умения студента анализировать свою научную деятельность, а также показывает его способности к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, технологий, форм, методов, средств и т. д.

Освоение методологической компетентности студентами во время обучения – важный фактор формирования их высокого профессионализма.

Определяя уровень владения методологической компетентностью, важно принимать во внимание умение и способность студента находить и видеть научную проблему, умение выдвигать гипотезу и представлять возможные пути ее осуществления, умение предвидеть трудности и готовность к поиску различных вариантов их решения.

Методологическая компетентность студента является важным фактором, влияющим на результат проделанной им работы, а следовательно, на качество и результативность исследованного научного материала.

Успех исследования, объективность полученного знания обусловлены прежде всего выбором методологии исследования. Методологическое знание выступает в форме как предписаний и норм, в которых фиксируется содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология),



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 154 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология).

Методология определяет характеристику компонентов учебного исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, совокупность исследовательских средств, которые необходимы для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи – гипотеза исследования).

Следует понимать, что эффективно выполнять научное исследование может лишь студент, обладающий методологией научного поиска.

Так, студент-исследователь при правильном использовании методологических знаний в ходе своего научного исследования сможет сформировать необходимую структуру своего исследования, которая будет полностью соответствовать методологическим стандартам.

Исследовательская компетенция является одной из важнейших компетенций в структуре профессиональной компетентности студентов-юристов. Профессиональная компетентность студентов-юристов выражается в виде взаимосвязанных специально-правовых, информационных, социально-коммуникативных, рефлексивных, управленческих компетенций и профессиональной креативности.

Исследовательская компетенция, отмечает П. Н. Пономарчук, определяется как «итоговая готовность выпускника к исследовательской профессиональной деятельности, связанная с предметно и целенаправленно производимым получением нового знания, которая формируется в результате образовательного процесса и основана на совокупности усвоения обобщенных способов исследовательской деятельности с мотивацией, знаниями, умениями, навыками, способностями и личностными качествами, необходимыми при этой деятельности» [1].

Основой исследовательской компетенции студента в университетском образовании является способность и готовность к исследовательской деятельности.

При осуществлении исследовательской деятельности студентам необходимо учитывать ряд особенностей, необходимых для ее организации:

1. При подготовке к написанию работы прежде всего необходимо изучить научную проблему исследования, определить, какие проблемы уже решены и какие



Начало

Содержание



Страница 155 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

новые знания получены.

2. В ходе организации своей работы необходимо четко отграничить рамки своей деятельности и определить цели своей работы, чтобы сосредоточиться конкретно на своей научной проблеме.

3. Исследовательская деятельность требует освоения научной терминологии и строго выстроенного понятийного аппарата. В процессе любого исследования осуществляется работа над его основными понятиями, знакомство с их толкованиями в различных источниках (словари, энциклопедии, учебные пособия, статьи и т. д.), определение своего понимания и уточнения понятия, разработка своего определения.

4. Результат любой исследовательской работы должен быть оформлен в письменном виде (отчет, доклад, реферат, статья и др.).

5. В ходе исследовательской деятельности необходимо соблюдать определенные этические нормы. Основной такой нормой является неприисвоение себе идей и результатов чужих исследований, соблюдение которой выражается в оформлении ссылок на эти работы.

Эффективность учебно-исследовательской работы во многом обусловлена логикой исследования, т. е. последовательностью исследовательских шагов. Разработка логики исследования – это ответственный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему процессу исследования. Конструирование логики исследования необходимо продельвать в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

Существуют разные подходы к выделению этапов исследования. В наиболее общем виде можно выделить следующие этапы учебно-исследовательской работы:

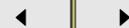
- постановочный (определение проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования);
- исследовательский (выбор методов, построение выводов);
- оформительско-внедренческий (оформление работы, представление общественности, внедрение результатов в практику).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методологическая компетентность является важным условием при написании качественной и



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 156 из 163](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

достойной научной работы студента. Она представляет собой базис, необходимый для правильного изложения полученных в ходе исследования знаний. Помогает провести исследование на более высоком уровне и добиться более высоких результатов научного исследования.

Особое место в формировании методологической культуры и методологической компетентности будущих юристов занимает изучение таких дисциплин, как философия, социология права, общая теория права, методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента (юриста) и др.

Считаем обязательным в научно-исследовательской работе студента описание ее методологического аппарата. Сведения о выбранной автором методологии исследования, изложенной во введении к научной работе, должны быть главным аргументом и мерилom положительного рецензирования представленной работы, практического проекта.

Это означает, что данные о методологии не могут оставаться формальными, они должны быть понятными для всех, объективными и результативными.

### Список использованной литературы

1. Пономарчук, П. Н. Исследовательская компетенция как цель подготовки будущих юристов [Электронный ресурс] / П. Н. Пономарчук. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 30.11.2022.



Начало

Содержание



Страница 157 из 163

Назад

На весь экран

Заккрыть

**Д. Т. ШОСТАК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, канд. филос. наук, доцент

## **МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СЛЕДОВАТЕЛЯ**

В профессиональной деятельности следователей особую роль играют морально-нравственные качества в связи с тем, что правосудие прямо связано с представлением о высших морально-нравственных принципах, и в частности со справедливостью. Под справедливостью рассматривается не только процессуальное содержание, но и материально-правовое. Многие решения следователя выражают нравственную оценку, отражая социальную справедливость, а также отвечают не только правовым требованиям, прописанным в Уголовно-процессуальном кодексе (далее – УПК) Республики Беларусь, но и социально-нравственным принципам отношения человека к совершенному им деянию.

Большинство авторов, рассматривающих нравственные аспекты правоохранительной деятельности, считают, что следственная этика – это не особые нравственные нормы, а те, которые являются преломлением нравственных принципов, господствующих в современном обществе, применительно к поставленным задачам и особенностями следственной профессиональной деятельности. Так, Л. Е. Ароцкер и Р. С. Белкин высказали следующее мнение: судебная этика включает в себя не только общие этические нормы, но и специфические нравственные начала, присущие деятельности следователя, судьи и адвоката, дополняющие общие моральные принципы, а в некоторых случаях и их ограничивающие. Профессиональная мораль выступает в качестве комплекса более обязывающих, более строгих нравственных правил, чем комплекс общих нравственных принципов [1].

Следователю для наиболее эффективного осуществления своей профессиональной деятельности необходимо определенное соответствие структуры личности структуре выбранной профессии. Так, например, чтобы успешно справляться с задачами и сложностями своей профессии, следователю необходимо обладать развитыми профессиональными качествами. По мнению С. Д. Игнатова,



*Начало*

*Содержание*



*Страница 158 из 163*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

основными группами и видами профессионально важных для следователя качеств являются:

1) идейные, под которыми понимается надлежащий уровень общей и политической культуры, чувство долга и ответственности и др.;

2) нравственно-психофизиологические, под которыми понимается эмоциональная уравновешенность, тактичность, способность противостоять профессионально деформирующим процессам и др.;

3) собственно профессиональные, под которыми понимается твердое знание и умение применять законодательство, наблюдательность, коммуникативность и др. [2].

В зарубежных государствах с целью выявления необходимых для профессии следователя способностей, умений и навыков активно используются тестовые задания. Как правило, для этого применяются эмпирические критерии, учитывающие те свойства личности, которые для следственной деятельности недопустимы. К таким свойствам можно отнести моральную неустойчивость, дефекты органов чувств и др. При этом, как отмечает А. Р. Ратинов, методика положительных прогнозов о пригодности человека к следственной деятельности в настоящий момент далека от совершенства [Цит. по: 3].

Детальная правовая регламентация профессиональной деятельности следователя способствует выработке у следственных работников необходимых волевых качеств, аккуратности, честности, корректировке иных качеств. Однако, с другой стороны, нормативный характер профессиональной деятельности следователя может привести и к негативному последствию в виде привычки действовать по шаблону, прикрываясь при этом той или иной статьей УПК, инструкцией или распоряжением вышестоящего лица. Это может создать такой вид личностной деформации, как равнодушие и безразличие к людям, их судьбам и интересам. Кроме этого, работа по шаблону порождает отказ от творчества в профессиональной деятельности, что может привести к формализму в оценке явлений действительности. «Вследствие же этого, – указывает Д. П. Котов, – могут появиться косность и рутинность, вытекающие из самого факта ежедневного профессионального выполнения одних и тех же функций» [Цит. по: 4].

Исходя из вышеописанных фактов, можно сделать вывод, что морально-



Начало

Содержание



Страница 159 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

нравственным качествам кандидата на должность следователя требуется уделять много внимания, в том числе путем совершенствования тестовых заданий. Однако детальная правовая регламентация профессиональной деятельности следователя не является надежным методом выработки волевых качеств следователя в связи с возможным появлением у следователя таких качеств, как равнодушие, безразличие к людям и их судьбам, формализм в оценке явлений действительности и др.

### Список использованной литературы

1. Хмелева, А. В. Морально-нравственные аспекты работы следователя [Электронный ресурс] / А. В. Хмелева. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 27.10.2022.

2. Игнатов, С. Д. Требования, предъявляемые к личности следователя [Электронный ресурс] / С. Д. Игнатов. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 27.10.2022.

3. Головин, М. В. Некоторые психологические особенности личности современного следователя [Электронный ресурс] / М. В. Головин. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 27.10.2022.

4. Боровков, А. В. Нравственно-правовая деформация личности следователя [Электронный ресурс] / А. В. Боровков, М. А. Ищенко. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 27.10.2022.



Начало

Содержание



Страница 160 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

## СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателю . . . . . 6

### 1. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ. ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ 11

**А. Р. Алхутова** Место и роль философии в формировании интеллектуальной культуры будущего специалиста . . . . . 11

**К. В. Андренко** Значение философии для профессионализма современного специалиста . . . . . 16

**Н. И. Блашук, М. А. Слободчиков** Роль изучения истории в формировании профессиональной культуры будущих специалистов прикладного профиля . . . . . 19

**Я. А. Гвоздецкая** Философские основы инклюзивного образования 22

**О. Д. Герасимук** Место семейно-брачных ценностей в системе нравственных ценностей современной белорусской молодежи . . . . . 26

**А. Д. Зиновенко** Философия и её роль в формировании интеллектуальной культуры студента . . . . . 31

**Я. А. Карпович, Я. И. Радиевская** Ценностные ориентиры современной молодежи . . . . . 35

**К. В. Ковальчук, В. Г. Зайцева** Формирование гражданственности и патриотизма в процессе изучения исторических дисциплин в высшей школе . . . . . 39

**И. С. Козаков** Ценностные ориентации современной молодежи . . . 43

**О. А. Котович** Социальное значение семьи в современном обществе 46

**А. В. Кузьмич** Особенности медиареальности современного общества 51

**Д. П. Лебедич, Д. В. Лешкевич** Тело и душа: философское понимание проблемы . . . . . 54

**А. Ч. Михалкевич** Добро и зло в системе нравственных ценностей общества . . . . . 58

**П. С. Навицкая** Взаимосвязь пограничной ситуации с проявлением жизненного смысла в экзистенциализме К. Ясперса . . . . . 62

**А. В. Назарук** Роль философских дисциплин в качественной подготовке маркетолога-программиста . . . . . 66



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 161 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

<b>М. А. Олешко</b> Влияние общественного мнения на личность . . . . .	70
<b>М. А. Олешко</b> Значение философии в духовном развитии современной молодежи . . . . .	75
<b>Е. Ю. Пашкевич</b> Цифровая культура как составной элемент профессиональной деятельности современного специалиста . . . . .	79
<b>А. А. Сарапин</b> Понятие «мужество» и его возможная трансформация в современную эпоху . . . . .	83
<b>А. Д. Слодзинская</b> Ценностные ориентации советских комсомольцев	86
<b>А. О. Федорович</b> Философия как основа формирования мировоззрения личности . . . . .	89
<b>А. Д. Хитрик</b> Славянофильская философия А. С. Хомякова как осмысление самобытности русской культуры . . . . .	93
<b>А. В. Швайко</b> Экологическое сознание в системе общественного сознания современного общества . . . . .	97
<b>И. Н. Щербин</b> Осмысление взаимоотношения природы и общества в историко-философской ретроперспективе . . . . .	100

## 2. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА 104

<b>Е. В. Антончик</b> Социальная природа и признаки профессиональной преступности . . . . .	104
<b>Е. Н. Бублий</b> Конфликты в студенческой среде и методы их разрешения . . . . .	107
<b>С. А. Лагун</b> Сравнительно-правовой метод анализа как необходимая компетенция в профессиональной деятельности юриста . . . . .	111
<b>И. В. Мицкович</b> Работа с теоретическими и нормативными источниками при написании студентами научно-исследовательских работ . . . . .	114
<b>И. В. Мицкович</b> Роль научно-исследовательской деятельности в становлении будущего специалиста . . . . .	117
<b>И. В. Мицкович</b> Употребление наркотических и психотропных веществ в молодежной среде как социальная проблема . . . . .	120
<b>К. Д. Мощук</b> Алкоголизм как фактор, детерминирующий женскую преступность . . . . .	123



Начало

Содержание



Страница 162 из 163

Назад

На весь экран

Закрыть

<b>К. Д. Мощук</b> Тактические и психологические аспекты допроса . . . . .	126
<b>А. Н. Новик</b> Профессиональная этика судебного эксперта . . . . .	130
<b>А. Н. Новик</b> Социальная природа преступности . . . . .	134
<b>М. М. Прокопук</b> Обвиняемый, его ценностные ориентиры и процессуальное положение . . . . .	137
<b>М. М. Прокопук</b> Составляющие компетентности студента-юриста в работе с электронными источниками теоретической и нормативной правовой информации (из студенческого опыта) . . . . .	141
<b>М. М. Прокопук</b> Ценностные ориентиры осужденных к лишению свободы . . . . .	144
<b>У. Д. Сац, Н. Ю. Шкледа</b> Бизнес-план создания юридической консультации для индивидуальных предпринимателей и малого бизнеса: некоторые методические рекомендации . . . . .	147
<b>В. И. Тельпук</b> Методологическая компетентность студента как фактор, влияющий на результативность его научного исследования . . . . .	153
<b>Д. Т. Шостак</b> Морально-нравственные качества следователя . . . . .	158



Начало

Содержание



Страница 163 из 163

Назад

На весь экран

Закреть