

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

НИРС-2022

Электронный сборник материалов
факультетской студенческой научно-практической конференции

Брест, 26 апреля 2022 года

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента **Т. С. Будько**

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2022

ISBN 978-985-22-0494-1

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2022

Об издании – 1, 2

1 – сведения об издании

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Рецензенты:

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат филологических наук, доцент **Г. М. Концевая**

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

НИРС-2022 [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов фак. студен. науч.-практ. конф., Брест, 26 апр. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Т. С. Будько. – Брест : БрГУ, 2022. – 98 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/7712>.
ISBN 978-985-22-0494-1.

В сборник включены материалы по актуальным вопросам науки и образования. В статьях приведены результаты изысканий студентов в данной области. Адресуется студентам и преподавателям учреждений высшего образования. Разработано в PDF-формате.

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:
тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022

М. И. БАБАНОВА

Научный руководитель – Т. В. Лисовская, доктор пед. наук, профессор

ОБСЛЕДОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ЛИЦ С ЭФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ

Наше исследование посвящено восстановительному обучению при эфферентной моторной афазии на основе влияния когнитивных функций на результативность восстановительного процесса. Одной из его задач является определение состояния когнитивных функций у лица с эфферентной моторной афазией, поэтому в данной статье будет освещено проведенное мною нейропсихологическое обследование и особенности его организации.

В проведении исследования принимал участие бывший пациент УЗ «Брестская городская больница скорой медицинской помощи». Мужчина 46 лет вследствие тромбоза средней мозговой артерии и, как следствие, инсульта утратил речевую функцию, после чего получил заключение «эфферентная моторная афазия».

Афазия – это полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Причинами возникновения данной патологии могут являться нарушения мозгового кровообращения, травмы, опухоли, инфекционные заболевания головного мозга. Афазии сосудистого генеза чаще всего возникают у взрослых людей в результате разрыва аневризм сосудов головного мозга, тромбоэмболии, вызванных ревматическим пороком сердца, и черепно-мозговых травм. Афазии нередко наблюдаются у подростков и лиц молодого возраста.

Афазия возникает примерно в трети случаев нарушений мозгового кровообращения, наиболее часто наблюдается моторная афазия [1, с. 386].

Эфферентная моторная афазия сопровождается, как правило, кинетической апраксией, выражающейся в трудностях усвоения и воспроизведения двигательной программы. Для нее характерна инертность речевых стереотипов, приводящих к звуковым, слоговым и лексическим перестановкам и персеверации, повторам. Персеверации, произвольные повторы слов, слогов, являющиеся следствием невозможности своевременного переключения с одного артикуляторного акта на другой, затрудняют, а иногда делают полностью невозможными устную речь, письмо, чтение [1, с. 405].

Для организации эффективного восстановительного обучения необходимым представляется комплексное обследование лиц с афазией, осуществляемое специалистами разных профилей: нейропсихологами, логопедами, врачами. Использованный мною вариант обследования представляет

одну из многочисленных модификаций нейропсихологической диагностической системы А. Р. Лурии, предложенную Т. Г. Визель [2].

Принципиально важное значение для определения тактики диагностического обследования имеет предварительная беседа. Она строится так, чтобы исследователь в каждом конкретном случае мог сделать вывод о том, на что в дальнейшем следует обратить особое внимание, какие блоки или пункты обследования можно исключить. На основании наблюдения за пациентом во время беседы составляют предварительную общую характеристику лица с афазией.

В результате беседы было установлено, что пациент не ориентируется в окружающем, не способен вербально выразить мысли, но осознает ситуацию беседы. Использует жесты и интонацию, наблюдается речевой эмбол «бабаба».

После беседы переходят к выявлению состояния движений и действий, а именно обследуют: 1) кинестетический кистевой и пальцевый праксис (воспроизведение отдельных кистевых и пальцевых поз); 2) кинетический (динамический) праксис (воспроизведение серии кистевых, пальцевых поз, симметричное и асимметричное постукивание); 3) конструктивный праксис (конструирование из деталей); 4) реципрокную координацию (проба Озерецкого, позволяющая выявить состояние межполушарных двигательных координаций).

Здесь проводится наблюдение за ошибками, поиском или отказом от воспроизведения поз, за объемом движений, темпом, способностью к переключению между движениями. При обследовании конструктивного праксиса наблюдается количество поисковых действий для составления фигуры из палочек, количество и характер ошибок, соприкасаются ли палочки, повторяет ли фигура образец. Далее проводят обследование зрительного, соматосенсорного гнозиса (стереогноз) и акустического гнозиса.

В сфере зрительного выявляют состояние предметного гнозиса, лицевого, оптико-пространственного, цветового, пальцевого. В данном блоке методом наблюдения за выполнением заданий определяется степень узнавания реалистичных, перечеркнутых, наложенных, теневых изображений или же наличие затруднений в их узнавании. Затруднения можно выявить при увеличении времени, необходимого на выполнение задания, поиске правильного ответа путем показа нескольких изображений, при полном отказе от выполнения задания.

В исследовании стереогноза входят определение места прикосновения на теле (с закрытыми глазами), узнавание предмета на ощупь («Волшебный мешочек»).

Определение состояния акустического гнозиса предусматривает выявление способности узнавания неречевых шумов, знакомых мелодий

[3, с. 13]. При полном отсутствии речи именно метод наблюдения помогает определить, узнает ли пациент предметы наощупь (хмурит брови, торжествует, удивляется, думает и т. д.), шумы и мелодии (может указать на предмет, издающий звуки, или напевает продолжение предъявленной мелодии и т. д.).

Выводы. Нейропсихологическое обследование является основой и отправной точкой в восстановительной работе при эфферентной моторной афазии. Грамотно организованное с учетом всех вероятных вариантов обследование, внимательное наблюдение за пациентом в процессе выполнения проб и заданий, верная интерпретация возникающих затруднений и ошибок позволяют верно определить маршрут работы, «слепые зоны» и утерянные функции и навыки, которые необходимо восстанавливать. От результатов обследования зависит успех дальнейшей восстановительной работы, поэтому важно описывать каждый отдельный случай и указывать на этапы, требующие особого внимания.

Список использованной литературы

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Визель, Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование / Т. Г. Визель. – М. : В. Секачев, 2005. – 24 с.
3. Зайцев, И. С. Афазия : учеб.-метод. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : БГПУ им. Максима Танка, 2006. – 36 с.

К содержанию

Е. В. БАРТАШ

Научный руководитель – М. С. Ковалевич, канд. пед. наук, доцент

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ

В современном мире вопрос о выборе профессии достаточно актуален. Важнейшая задача школы – помочь школьникам в выборе будущей профессии, основываясь на их возможностях и личностных качествах. Научно обоснованная профориентационная работа – это решение завтрашних проблем, важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.

В литературе профориентацию определяют как целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и потребностями рынка труда в кадрах. Профориентацию молодежи,