

Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А. В. Орлова

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Полоцк, Беларусь

Анализ проведённых в последние годы исследований по вопросам совершенствования качества профессиональной подготовки учащихся в среднем специальном учреждении свидетельствует, что способность внеучебной деятельности эффективно влиять на личностно-профессиональный рост, профессиональное становление учащихся остаётся ещё недостаточно изученным [1, с.23].

Согласно типовому учебному плану учащиеся специальностей «Начальное образование», «Музыкальное образование», «Дошкольное образование», «Иностранный язык» изучают учебный предмет «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики». Опыт работы преподавания данного предмета показал, что современным учащимся достаточно сложно изучать учебный материал. Возникают трудности в понимании и определении понятийно-терминологического аппарата, оказании педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них поверхностный интерес к учебному предмету. Организация и проведение мероприятий в рамках внеучебной деятельности углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на учебных занятиях, повышают интерес к учебному предмету. Кроме того,

мероприятия помогают педагогу лучше узнать индивидуальные способности каждого, выявить среди них учащихся, проявляющих заинтересованность к изучению учебного предмета, что позволяет в дальнейшем направлять развитие их интереса.

По мнению, Канаевой Т.А., внеучебная деятельность – активное взаимодействие субъектов за рамками образовательного пространства для эффективного решения учебно-воспитательных задач по формированию профессионально-личностных качеств [2, с.67].

Организация внеучебной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» представляет совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с учащимися колледжа, проводимыми за пределами учебных занятий и учебного времени.

Цель внеучебной деятельности: формирование личности учащегося, развитие самостоятельной и творческой активности, расширение и углубление знаний по учебному предмету «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики».

В рамках реализации внеучебной деятельности решаются следующие задачи:

- 1) формирование познавательного интереса к учебному предмету;
- 2) соединение теоретической и практической стороны программного материала;
- 3) развитие способностей учащихся;
- 4) организация свободного времени учащихся.

Внеучебная деятельность в рамках изучения предмета начинается с формирования у учащихся толерантного отношения к людям, имеющим инвалидность. В начале учебного года с учащимися проводится тренинговое занятие по разрушению стереотипов в отношении людей, имеющих инвалидность «Радость быть вместе».

Далее в течение учебного года учащиеся колледжа проводят классные часы в интегрированных классах учреждений образования Полоцкого района, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна и интеллектуальной недостаточностью.

Следующим этапом в реализации внеучебной деятельности является посещение ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Полоцка». В данном Центре учащиеся проводят воспитательные мероприятия: праздник-осени «Осень, осень, в гости просим!», новогодний кирмаш «Новый год Вместе», участвует в благотворительном концерте «Музыка милосердия», «Масленица», «Всё начинается с семьи».

Кроме того, учащиеся совместно с учителями-дефектологами, воспитателями Центра составляют и проводят воспитательные мероприятия различной направленности, что позволяет учащимся научиться устанавливать контакт с детьми с ОПФР и более углубленно увидеть психологические особенности различных вариантов нарушений психического дизонтогенеза.

В этом учебном году реализуется социальный проект «Дари любовь» совместно Сестричеством социального служения Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы г.Полоцка Полоцкой епархии Белорусской Православной Церкви.

Цель проекта: творческое взаимодействие, социальная и духовная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- 1.Расширить представления детей и их родителей о вере и православной жизни, традициях.
- 2.Оказать духовную помощь и поддержку семьям, воспитывающих детей-инвалидов.
- 3.Развитие творческих возможностей детей.

4.Привлечение волонтерской группы к социальной поддержке и реализации проекта.

В рамках реализации данного проекта учащиеся-волонтеры проводят развивающие игры, обучающие занятия с воспитанниками центра, вместе делают различные интерактивные подделки.

Привлечение учащихся колледжа к реализации проекта даёт им возможность не только приобрести практический опыт в работе с детьми-инвалидами, но и научиться развивать в себе такие качества как сострадание, человеколюбие, снисходительность к ближнему.

Для оценки эффективности внеучебной деятельности в рамках учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» было проведено анкетирование среди учащихся колледжа специальности «Начальное образование» «Внеучебная деятельность глазами учащихся». В анкетировании приняло участие 51 учащихся.

По результатам анкетирования у учащихся колледжа выявлен высокий уровень удовлетворённости внеучебной деятельностью в рамках изучения учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования «Внеучебная деятельность глазами учащихся»

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.Нравится ли Вам участвовать во внеучебной деятельности в рамках учебного предмета?	80%	14%	6%
2.Определите причины увлечения внеучебной деятельностью:	94%	6%	0%
а) возможность саморазвития;	92%	0%	8%
б) интересное времяпрепровождение;	78%	4%	18%
	74%	12%	14%

в) расширение круга знакомств; г) повышение социального статуса/престижа в глазах других людей; д) лучше понять понятийный аппарат по учебному предмету	82%	6%	12%
3.Как Вы считаете, участие во внеучебной деятельности повлияло на повышение Вашей успеваемости?	86%	6%	8%
4.Поспособствовало ли участие во внеучебной деятельности повысить знания по учебному предмету?	84%	4%	12%
5.Как Вы считаете необходимо ли продолжить проводить воспитательные мероприятия вне колледжа в рамках учебного предмета?	92%	0%	8%

Следовательно, к эффективным факторам в реализации внеучебной деятельности можно отнести:

- повышение у учащихся интереса к изучению учебного предмета, формирование у них потребности к углублению и расширению знаний содержания изучаемого предмета;
- воспитание у учащихся навыков слаженной коллективной работы;
- помощь в развитии личностных качеств учащихся: настойчивости, дисциплинированности, самостоятельности, толерантности, наблюдательности и т.д.;
- осуществление взаимодействия с различными учреждениями, где обучаются дети с ОПФР, что позволяет учащимся приобрести практический опыт по установлению контакта с ним, более содержательно увидеть психологические особенности различных вариантов дизонтогенеза в психическом развитии, наблюдать за работой учителей-дефектологов, учителей, работающих в интегрированных учебных классах;

Таким образом, внеучебная деятельность повышает эффективность учебного процесса в рамках изучения учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики». Реализация внеучебной деятельности создаёт оптимальные условия для раскрытия творческих способностей учащихся, разностороннего развития личности, приобретения профессиональных знаний и навыков по учебному предмету, необходимых будущему специалисту.

Список литературы:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. — Минск : РИПО, 2008. — 50 с.
2. Дружинина, Р. В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. В. Дружинина. — СПб., 2010.

ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Сафонова

Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,

Горецкий район, аг. Ленино, Беларусь

В Республике Беларусь на всех уровнях образования активно развивается инклюзивное образование, которое в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь рассматривается как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс учащихся с разными образовательными